

Конспект ООД по ФЭМП, в старшей группе, по ФГОС

Тема: «Помогите пернатым друзьям».

Ведущая образовательная область: познавательное развитие.

Программные задачи:

способствовать закреплению умений считать до 10 и обратно; закреплять и учить применять на практике знания о геометрических фигурах и их свойств, познакомить со свойством объёмности и плоскости; названий дней недели и их последовательность, формировать умение понимать суть учебной задачи; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать математические задачи;

развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре, находить решение и делать выводы, развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память, слуховое восприятие.

воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, воспитывать самостоятельность, воспитывать интерес к математическим занятиям.

Формы организации: индивидуальная, групповая, работа парами.

Оборудование и материалы: письмо, ковер-самолет, раздаточный материал для изготовления ковриков, клей- карандаш, мультимедийное оборудование, геометрические фигуры, «Дощечки» с цифрами, карточки с цифрами, обручи, магнитная доска с магнитами, иллюстрации с птицами.

Ход ООД:

Мотивационно- ориентировочный этап.

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, к нам в группу маленькая птичка принесла письмо из тёплых стран, она летела к нам очень долго, целую неделю. А сколько дней в неделе?

Ребята, назовите дни недели по порядку?

- Дети: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.

- Какой день недели идет после вторника? (Среда)

- После четверга? (Пятница)

- После субботы? (Воскресенье)

- Какой день недели идет перед вторником? (Понедельник)

- Перед средой? (Вторник)

- Перед воскресеньем? (Суббота)

- Какой день недели находится между средой и пятницей? (Четверг)

- Между субботой и понедельником? (Воскресенье)

- Между четвергом и субботой? (Пятница). Молодцы!

Давайте посмотрим, что же в конверте и что написано в письме?

Здравствуйте, ребята!

Вы знаете, что все птицы весной возвращаются домой из тёплых стран и приносят с собой тепло. Но злая Снежная королева не желает, чтобы наступала весна и ,чтобы помешать птицам вернуться, она наложилла на них ледяное заклятие. Теперь птицы не могут вспомнить дорогу домой.

Пожалуйста, снимите с птиц ледяное заклятие и помогите им найти дорогу домой.

Ваши пернатые друзья.

Поисковый этап.

- Дети, поможем птицам справиться со злой Снежной королевой?
- Как мы сможем это сделать?

(Мы можем полететь в тёплые страны, своими добрыми поступками разрушить заклятие Снежной королевы, и так мы поможем птицам преодолеть трудности и вернуться домой.)

Практический этап.

- Но чтобы отправиться в далёкие тёплые страны нам нужен транспорт. На чём мы можем отправиться в путь? *(ответы детей).*
- Хотите на ковре – самолете? *(Да)*
- Для этого нам нужно смастерить маленькие коврики, чтобы всем хватило места.

Садимся за столы парами *(дети рассаживаются).*

Работа с карточками (графический диктант).

По моей инструкции вы должны правильно разместить геометрические фигуры на полотне, тогда у нас получится волшебный узор на ковре - самолёте, который поможет нам отправиться в полёт. Какой формы будут наши ковры? (квадратной)

В центре (в середине) листа приклейте синий прямоугольник;

в верхней левой угол приклейте жёлтый треугольник;

в верхний правый угол поместите зелёный круг;

в нижний левый угол приклейте оранжевый овал;

в нижний правый угол приклейте красный треугольник;

А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовал Ваня в правом нижнем углу. Где нарисовала Маша желтый круг?

В каком углу Тимофей нарисовал овал?

Всё готово, можно отправляться в путь. Полетели!

" Горное ущелье"

Смотрите, мы оказались в горном ущелье. Здесь был камнепад и дорогу завалило камнями! Видите, все камни разные, их нужно разложить по порядку и освободить дорогу. По каким признакам можно разделить эти камни? И на какие группы их можно разделить? (По цвету, по форме, по размеру).

- Ребята, давайте поделимся на три команды:

1 команда будет собирать камни красного цвета.

2 команда будет собирать камни желтого цвета.

3 команда будет собирать камни синего цвета.

А как мы можем еще разобрать фигуры? (По форме, по размеру)

А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине (Самостоятельная работа детей).

Посмотрите внимательно на какие группы еще можно разделить наши камни? Чем они отличаются? (*Одни плоские, а другие объёмные*)

Как мы раскладывали камни?

Молодцы! Теперь мы знаем, что фигуры могут быть не только разной формы, величины и цвета, но еще они бывают плоскими и объёмными.

Мы разобрали завал. Идём дальше.

Динамическая минутка.

Давайте возьмёмся за руки (*дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.*) :

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся

И на место все вернёмся,

Улыбнёмся, подмигнём,

И опять играть начнём.

«Ремонт моста»

- Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифры. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10 (самостоятельная работа детей).

- Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? (нет). Теперь посчитайте в обратном порядке.

- Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5,7,9).

- Назовите соседей цифр 4,6,9 (3и5, 5и7, 8и10).

- Молодцы! Все сделали правильно! Наш мост в порядке, идём дальше.

"Реши задачу"

Ребята, мы пришли к маленькому домику. Может мы сможем здесь немного отдохнуть? (*Садятся на ковёр*). Кто же здесь живет? (*Скворец*). Он почему- то грустит. . . Снежная королева задала ему задачи, и пока он их не решит стая скворцов не может улететь домой. Давайте, поможем нашему пернатому другу и его семье.

* * *

1. Три яблока из сада ежик притащил,

Самое румяное белке подарил!

С радостью подарок получила белка.

Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке (2).

* * *

2. Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро смело!

Сколько всех их прилетело? (7)

* * *

3. Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один малыш устал

От товарищей отстал

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (5)

(Карточки с правильными ответами выкладывают дети на магнитной доске.)

- Молодцы!

"Запомни ориентиры"

- Ребята, смотрите, к нам навстречу летит ласточка. Интересно, куда она направляется? . Ласточка говорит, что она заблудилась. Снежная королева заморозила её память и теперь ласточка не может вспомнить обратную дорогу домой. Поможем ласточке?.. Нам нужно внимательно посмотреть на карточку и запомнить в каком порядке изображены на ней предметы. Готовы? Будьте внимательны!

(Демонстрируются карточки. На каждой нарисовано по три предмета: геометрические фигуры, животные, цифры и т. д.)

Рефлексивно- оценочный этап.

- Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу, мы справились со всеми испытаниями, и настала пора вместе с птицами возвращаться домой. Сядимся на наши ковры- самолёты. Полетели!

(Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой).

Вот мы и в детском саду.

Мы в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

Понравилось ли вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Какое задание было для вас самым трудным? А какое самым интересным? Сегодня вы были дружными, помогли птицам справиться с заданиями и преодолеть трудности.

Попрощайтесь с друзьями.