

МБОУ «Средняя школа №2»

Разработка урока английского языка
по новым ФГОС
Автор: учитель английского языка
Юлия Александровна Тананина

Дата проведения: 14 декабря 2017 года

Тема: «My Family» («Моя семья»)

Класс: 2 «А»

УМК: М.В. Вербитская «FORWARD» для 2 класса. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2016.

Городец
2017 год

Тема: «My Family» («Моя семья»)

Цель:

- создать условия для совершенствования лексических навыков говорения и формирования УУД учащихся.

Задачи:

Практические:

- корректировать звуки и произносительные навыки ([ð]);
- закреплять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Family»;
- развивать мыслительные навыки;
- актуализировать конструкцию «have got» и закреплять её в речи;
- развивать навыки монологической и диалогической речи по теме «My Family»;
- развивать навыки аудирования по теме «Family»;
- вводить и первично закреплять грамматический материал на тему «Притяжательный падеж существительных»;
- развивать навыки чтения.

Образовательные:

- знакомиться учащихся с информацией о семье;
- расширять словарный запас;
- расширять кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к своей семье и семейным ценностям;
- воспитывать уважение и интерес к изучению английского языка;
- пополнять личностные знания учащихся.

Развивающие:

- развивать память;
- развивать мыслительные навыки;
- развивать умение работать с карточками;
- развивать умение слушать друг друга;
- развивать музыкальные навыки;
- развивать внимательность;
- развивать умение работать индивидуально, в парах и мини-группах;

Основные термины, понятия: межзубной звук ([ð]), лексика по теме «Family», конструкция «have got», притяжательные местоимения his и her, притяжательный падеж существительных.

Планируемый результат

Предметные умения:

- закреплять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Family»;
- актуализировать конструкцию «have got» и закреплять её в речи;
- развивать навыки монологической и диалогической речи по теме «My Family»;
- развивать навыки аудирования по теме «Family»;
- вводить и первично закреплять грамматический материал на тему «Притяжательный падеж существительных»;
- развивать навыки чтения.

Личностные УУД:

- положительно относиться к познавательной деятельности;
- формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- формировать коммуникативную компетентность в диалогической и монологической речи;
- осознавать необходимость ответственного отношения к выполнению домашнего задания;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена класса.

Регулятивные УУД:

- установить тему и задачи урока, понимать учеником того, что он будет делать в классе, и зачем он это будет делать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- уметь работать индивидуально, парно и в мини-группе;
- осуществлять самоконтроль правильности произношения;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что нужно ещё усвоить;
- устанавливать связь между задачами деятельности и результатом.

Познавательные УУД:

Общеучебные действия:

- самостоятельно, осознанно и произвольно строить предложения;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного;
- развивать произносительные навыки;
- актуализировать лексические единицы по теме «Family»;

	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать и закреплять в речи конструкцию «have got»; • формировать навыки монологической речи по теме «My Family»; • формировать навыки аудирования по теме «Family» (общеучебные); • искать и выделять необходимую информацию при аудировании; • вводить и первично закреплять грамматический материал на тему «Притяжательный падеж существительных»; • закреплять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Family». <p><i>Логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь классифицировать (звук [ð]); • осуществлять анализ информации; • понимать смысл домашнего задания. <p><i>Действия по постановке и решению проблем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь слушать и понимать речь учителя; <p>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; • составлять (+) и (?) предложения и давать краткие ответы; • вести мини-диалог; • составлять (+) и (-) предложения; • уметь рассказать о своей семье; • уметь составлять словосочетания; • ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
--	---

Организация пространства:

Формы работы (пример: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная)	Ресурсы (пример: учебники, пособия, литература, источники Интернет и ТСО (компьютер, проектор) и т.п.)
T – Ss S – s S – Ss Group work Individual work	Учебник: Вербицкая М.В. и др. Forward: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2016. ТСО: компьютер, колонки, проектор, экран Дополнительные материалы: презентация, аудиосопровождение (ex. 3, p. 56, ex. 8, p. 57 песенка), буквы английского алфавита (F, A, M, I, L, Y), скотч, ножницы, бабочки на магнитах для каждого ученика (+ на некоторых бабочках – задачи урока), макет Кошки + карточки для кормления, флеш-карточки для игр «What is missing?», «Flash!», «Slowly, slowly», карточки для отработки конструкции have got, пластырь, магниты, микрофон, фотографии семей учащихся, видео для физкультминутки, карточка `s, карточки для отработки притяжательного падежа существительных, индивидуальный пакет для каждого учащегося с карточками и крышечками, табло для рефлексии.

Дидактические задачи этапов урока:

Этапы урока	Дидактические задачи
I. Организационный момент (1 минута)	Приветствие, позитивный настрой на урок, отметить отсутствующих.
II. Вводно-мотивационная часть (3 минуты)	Выявление темы урока и постановка задач урока.
III. Фонетическая зарядка (5 минут)	Перестрой речевого аппарата учащихся на английский язык, коррекция звуков и произносительных навыков, тренировка памяти.
IV. Повторение ранее изученной лексики по теме «Family» (4 минуты)	Повторение ранее изученных лексических единиц по теме «Family», тренировка памяти, развитие внимательности.
V. Речевая разминка (4 минуты)	Развитие навыков диалогической речи, мыслительных навыков и умения работать с карточками.
VI. Проверка домашнего задания (4 минуты)	Развитие навыков монологической речи на тему «My Family» и умения слушать друг друга.
VII. Основная часть (3 минуты)	Развитие навыков аудирования.
VIII. Физкультминутка (2 минуты)	Снятие напряжения.
IX. Введение и первичное закрепление нового материала (8 минут)	Развитие навыков чтения, знакомство с притяжательным падежом существительных, первичное закрепление материала, умение работать с карточками, развитие навыков устной и письменной речи.
X. Продолжение основной части (6 минут)	Развитие навыков аудирования и музыкальных навыков. Развитие умения работать с карточками, запоминание написания слов по теме «Family», подготовка к словарному диктанту.
XI. Домашнее задание с объяснением (1 минута)	Формулировка, запись и объяснение домашнего задания.
XII. Рефлексия и подведение итогов урока (2 минуты)	Подведение итогов урока.
XIII. Выставление отметок с комментарием (1 минута)	Выставление отметок с комментарием.
XIV. Заключительная часть (1 минута)	Организованный конец урока.

Технология обучения:

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
I. Организационный момент (1 минута)	Словесное приветствие Т – Ss	Приветствует учеников, создаёт атмосферу иноязычного общения, используя мультимедийную презентацию (фотографии по теме «Семья») Good morning, boys and girls! I'm glad to see you at our lesson. Sit down, please. Who is absent today? Great!	Приветствуют учителя, отвечают на вопрос, включаются в речевую деятельность. Good morning, Yuliya Aleksandrovna. Masha is absent today. / All are present today.	Познавательные: – самостоятельно, осознанно и произвольно строить предложения (общеучебные). Коммуникативные: – уметь слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Приветствие, позитивный настрой на урок, отметить отсутствующих.
II. Вводно-мотивационная часть (3 минуты)	Т – Ss	Помогает учащимся выявить тему урока. Устанавливает задачи урока вместе с учащимися. Look at our classroom. We can see some letters. Let's find all the letters and put them on the board. По классу развешаны буквы (F, A, M, I, L, Y). Учащиеся находят все буквы и вывешивают их на доску. Получается слово-тема урока.	Выявляют тему урока с помощью букв, развешанных по классу. Устанавливают задачи урока (бабочки).	Регулятивные: – установить тему и задачи урока, понимать учеником того, что он будет делать в классе, и зачем он это будет делать; – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: – осознанно и	Выявление темы урока и постановка задач урока.

		<p>(FAMILY) Good job! Today we are going to talk about family. Listen to me, please. Ребята, одним из символов семьи является бабочка (a butterfly). Посмотрите, у каждого из вас есть бабочки, а у некоторых бабочек есть послание для нас. Чем же мы сегодня займёмся? – поработаем с межзубным звуком; – будем читать, слушать, писать, говорить; – повторим слова по теме «Family»; – вспомним конструкцию «have got»; – расскажем о своей семье; – познакомимся с новой информацией. Well done!</p>		<p>произвольно строить речевое высказывание (общеучебные). Коммуникативные: – слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Личностные: – положительно относиться к познавательной деятельности.</p>	
<p>III. Фонетическая зарядка (5 минут)</p>	T – Ss	<p>Развивает произносительные навыки, настраивает артикуляцию учащихся на английскую речь. Look at the screen, please. What are the letters? (th) You are absolutely right. Буквосочетание th даёт</p>	<p>Называют буквосочетание th. Буквосочетание th даёт звуки [θ], [ð]. Повторяют за учителем фонетически правильно</p>	<p>Регулятивные: – осуществлять самоконтроль правильности произношения. Познавательные: – извлекать необходимую</p>	<p>Перестрой речевого аппарата учащихся на английский язык, коррекция звуков и произносительных навыков, тренировка памяти.</p>

		<p>звуки... ([θ], [ð]) Let's remember our Impolite Theo who was making the sounds [θ], [ð]. (Отработка) Well done. Now let's work only with the sound [ð]. В каких словах мы можем найти звук [ð]? Perfect! Listen to me and then repeat. [ð] – this is, they, mother, father, brother, grandmother, grandfather (отчитываем) Now let's feed our Cat. Give our Cat only [ð] words. (Кормим Кошку) Good job! Look at the screen, please. Listen to me. Mother, father, Sister, brother, Hand in hand With one another. Listen to me and then repeat. (Отработка стишка) Now let's learn the poem. (Учим стишок, стирая строки по очереди). Well done!/Very good!/Good!/Not bad!</p>	<p>английские звуки, стараясь копировать артикуляцию. Перечисляют слова: this is, they, mother, father, brother, grandmother, grandfather. Повторяют за учителем фонетически правильно английские слова, стараясь копировать артикуляцию. Кормят Кошку: дают Кошке только те слова, в которых буквосочетание th даёт звук [ð]. Слушают учителя и смотря на экран. Отчитывают стишок вместе с учителем. Учат стишок.</p>	<p>информацию из прослушанного (общеучебные); – уметь классифицировать (звук [ð]) (логические); – развивать произносительные навыки (общеучебные). Коммуникативные: – слушать, отвечать и реагировать на установку учителя адекватно речевой ситуации. Личностные: – формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>IV. Повторение ранее изученной лексики по теме «Family» (4 минуты)</p>	<p>T – Ss</p>	<p>Помогает вспомнить ранее изученную лексику по теме «Family». Let`s revise some words about «Family». Listen to me and then repeat. (Презентация) Well done! Who is this? – This is a... (презентация) Perfect! Now let`s play some games. (Учитель организует игры с флэш-карточками). 1) Игра «What is missing?» 2) Игра «Flash!» 3) Игра «Slowly, slowly». Well done!/Very good!/Good!/Not bad!</p>	<p>Вспоминают ранее изученную лексику по теме «Family». Смотрят презентацию, повторяют за учителем. Смотрят презентацию, отвечают. Играют в игры: 1) What is missing? 2) Flash! 3) Slowly, slowly.</p>	<p>Регулятивные: – осуществлять самоконтроль правильности произношения; – воспринимать и понимать речь учителя. Познавательные: – извлекать необходимую информацию из прослушанного (общеучебные); – актуализировать лексические единицы по теме «Family» (общеучебные). Коммуникативные: – слушать, отвечать и реагировать на установку учителя адекватно речевой ситуации.</p>	<p>Повторение ранее изученных лексических единиц по теме «Family», тренировка памяти, развитие внимательности.</p>
--	---------------	--	--	--	--

<p>V. Речевая разминка (4 минуты)</p>	<p>T – Ss S – s</p>	<p>Развивает произносительные навыки, помогает вспомнить конструкцию «have got». Let`s remember have got. Что обозначает эта конструкция? Good! I have got a... (вспоминаем (+) конструкцию) Работа с карточками. Тренировка. Have you got a...? Yes, I have. / No, I have not (haven`t). (вспоминаем (?)) конструкцию + краткие ответы) Работа с карточками и пластырем. Тренировка. Учитель задаёт учащимся вопросы (интервью с микрофоном). Затем учащиеся задают вопросы друг другу в парах. Well done!/Very good!/Good!/Not bad!</p>	<p>Вспоминают конструкцию «have got». Конструкция have got обозначает «обладать, иметь». Работают с карточками. Тренируют (+) конструкцию, приводят свои примеры (I have got a mother, I have got a father...). Вспоминают (?) конструкцию + краткие ответы. Работают с карточками и пластырем. Отвечают на вопросы учителя (Yes, I have. / No, I have not (haven`t)). Задают вопросы друг другу в парах и отвечают на них.</p>	<p>Регулятивные: – использовать речь для регуляции своего действия; – уметь работать в паре. Познавательные: – осознанно и произвольно строить речевое высказывание (общеучебные); – актуализировать конструкцию «have got» (общеучебные). Коммуникативные: – слушать, отвечать и реагировать на установку учителя адекватно речевой ситуации; – составлять (+) и (?) предложения и давать краткие ответы; – вести мини-диалог. Личностные: – формировать коммуникативную компетентность в диалогической речи.</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи, мыслительных навыков и умения работать с карточками.</p>
--	-------------------------	--	---	--	--

<p>VI. Проверка домашнего задания (4 минуты)</p>	<p>T – Ss S – Ss</p>	<p>Look at the screen, please. This is my family. Учитель рассказывает о своей семье. Let`s remember «his» and «her» (слайд + вопросы) It`s time to look at your families. Учитель организует проверку домашнего задания. * Для более слабых учеников на экран выводится схема-помощник. Amazing!</p>	<p>Слушают учителя. Показывают фотографию своей семьи и рассказывают о ней. I have got a family. This is ... She is my mother. This is ... He is my father. This is ... She is my sister. This is ... He is my brother. Thank you!</p>	<p>Регулятивные: – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: – осознанно и произвольно строить речевое высказывание (общеучебные); – закреплять в речи конструкцию «have got» (общеучебные); – формировать навыки монологической речи по теме «My Family» (общеучебные). Коммуникативные: – слушать, отвечать и реагировать на установку учителя адекватно речевой ситуации; – составлять (+) и (-) предложения; – уметь рассказать о своей семье. Личностные: – формировать коммуникативную компетентность в монологической речи.</p>	<p>Развитие навыков монологической речи на тему «My Family» и умения слушать друг друга.</p>
---	--------------------------	--	--	---	--

<p>VII. Основная часть (3 минуты)</p>	<p>Speaker – Ss T – Ss</p>	<p>Let`s do one interesting exercise. Open your books (ex. 3, p. 56). Послушай, о ком говорит Бен, и назови их номера на рисунке. Let`s listen. (Слушаем аудиозапись первый раз) Now let`s listen again. (Слушаем аудиозапись второй раз с остановками) This is Mary. She is my sister. (6) This is Eddy. He is my brother. (5) This is Mozart. He is my dog. (8) And this is my mother. (9) This is Elvis. He is my cat. (2) And this is my father. (1) This is Sally. She is my sister. (7) This is my grandmother. (4) This is my grandfather. (3) Well done!/Very good!/Good!/Not bad!</p>	<p>Открывают учебник (упр. 3, стр. 56). Слушают аудиозапись дважды. На втором прослушивании отвечают в момент остановки аудиозаписи.</p>	<p>Регулятивные: – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: – формировать навыки аудирования по теме «Family» (общеучебные); – искать и выделять необходимую информацию при аудировании (общеучебные). Коммуникативные: – слушать, отвечать и реагировать на установку учителя адекватно речевой ситуации.</p>	<p>Развитие навыков аудирования.</p>
<p>VIII. Физкультминутка (2 минуты)</p>	<p>Video – Ss</p>	<p>Помогает учащимся снять напряжение. I see that you are tired. Let`s have a rest. Учитель проводит физкультминутку (видео).</p>	<p>Встают и выполняют движения под видео-сопровождение.</p>		<p>Снятие напряжения.</p>

		Thank you. Sit down, please. Let's continue.			
IX. Введение и первичное закрепление нового материала (8 минут)	T – Ss Group work	Look at the ex. 6, p. 57. Let's read it. (Учитель организует чтение). Great! Что такое `s? Работа с магнитиком S. Yoko – одушевлённое существительное (кто?) папа (чей?) Йоко Работа с карточками. Great job! Let's talk about Stefan`s family. (Ex. 7, p. 57) Устно рассказываем о семье Стефана Работа с карточками Письменно выполняем задание Well done!/Very good!/Good!/Not bad!	Открывают упр. 6, стр. 57. Читают. Апостроф S Работают с карточками. Например: Yoko`s father Yoko`s mother Yoko`s brother Yoko`s sister Открывают упр. 7, стр. 57. Устно рассказывают о семье Стефана: This is Stefan`s father. This is Stefan`s mother. This is Stefan`s brother. This is Stefan`s sister. Работаю с карточками. Письменно выполняют задание.	Регулятивные: – использовать речь для регуляции своего действия; – уметь работать в мини-группе. Познавательные: – осознанно и произвольно строить речевое высказывание (общеучебные); – вводить и первично закреплять грамматический материал на тему «Притяжательный падеж существительных» (общеучебные). Коммуникативные: – слушать, отвечать и реагировать на установку учителя адекватно речевой ситуации; – уметь составлять словосочетания.	Развитие навыков чтения, знакомство с притяжательным падежом существительных, первичное закрепление материала, умение работать с карточками, развитие навыков устной и письменной речи.
X. Продолжение	Speaker – Ss	In ex. 8, p. 57 we can find a	Прослушивают	Регулятивные:	Развитие навыков

<p>основной части (6 минут)</p>	<p>T – Ss Individual work</p>	<p>great song. Listen to the song, please. Учитель организует прослушивание песенки. My father, my mother, my sister, my brother. Grandpa, Grandma. That`s my family, That`s my family. Let`s sign the song together. Поём песенку все вместе. Wonderful! Our last task is to work with the cards and lids. Учитель организует работу с карточками и крышечками. Great job!</p>	<p>песенку, а затем поют её.</p> <p>Работают с карточками и крышечками.</p>	<p>– использовать речь для регуляции своего действия; - уметь работать индивидуально. Познавательные: – закреплять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Family» (общеучебные). Коммуникативные: – слушать, отвечать и реагировать на установку учителя адекватно речевой ситуации. Личностные: – формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p>аудирования и музыкальных навыков.</p> <p>Развитие умения работать с карточками, запоминание написания слов по теме «Family», подготовка к словарному диктанту.</p>
<p>XI. Домашнее задание с объяснением (1 минута)</p>	<p>T – Ss</p>	<p>Формулирует и объясняет домашнее задание. Open your mark books, please. Вашим домашним заданием будет подготовиться к словарному диктанту. Учитель объясняет учащимся домашнее задание, делает</p>	<p>Открывают дневники и записывают домашнее задание. Слушают объяснения учителя. Если что-то непонятно,</p>	<p>Регулятивные: – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: – осуществлять анализ информации (логические);</p>	<p>Формулировка, запись и объяснение домашнего задания.</p>

		<p>акцент на том, что подготовиться к диктанту можно с помощью карточек и крышечек. Учитель контролирует наличие записи домашнего задания в дневник. Close your mark books, please.</p>	задают свои вопросы.	<p>– понимать смысл домашнего задания (логические). Коммуникативные: – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: – осознавать необходимость ответственного отношения к выполнению домашнего задания.</p>	
ХII. Рефлексия и подведение итогов урока (2 минуты)	T – Ss	<p>Рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности. Обязательно прокомментировать задачи, поставленные в начале урока. Look at the screen and name the pictures. Учитель подбирает соответствующие картинки для рефлексии: Family Mother Father Yoko`s brother Stefan`s sister</p>	<p>Смотрят на экран и называют картинки. Family Mother Father Yoko`s brother Stefan`s sister I have got a... Учащиеся развешивают бабочки.</p>	<p>Регулятивные: – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что нужно ещё усвоить; – устанавливать связь между задачами деятельности и</p>	Подведение итогов урока.

		<p>I have got a... Well done!/Very good!/Good!/Not bad! Последний этап рефлексии – бабочки. Ребята, оцените наш урок, пожалуйста: прикрепите бабочку на нужное место (всё понравилось на 100%, понравилось, но не всё 50%, не понравилось 0%). Well done!/Very good!/Good!/Not bad!</p>		<p>результатом. Познавательные: – осознанно и произвольно строить речевое высказывание (общеучебные). Коммуникативные: – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: – осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена класса.</p>	
XIII. Выставление отметок с комментарием (1 минута)	T – Ss	<p>Учитель выставляет отметки с объяснением. Thank you for your work. Ksusha, you get... Vlad, you get...</p>	<p>Ставят отметку в дневник и подходят к учителю за подписью.</p>		<p>Выставление отметок с комментариями.</p>
XIV. Заключительная часть (1 минута)	T – Ss	<p>Boys and girls, stand up, please. The lesson is over. You may be free. Good bye!</p>	<p>Прощаются с учителем: «Good bye!»</p>		<p>Организованный конец урока.</p>

Список литературы:

1. Вербицкая М.В. и др. Forward: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2016.
2. Вербицкая М.В. и др. Пособие для учителя к учебнику английского языка Forward для 2 класса. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2016.