

Тема: **Однозначные и многозначные слова.**

Тип урока. Урок открытия новых знаний.

Цели как деятельность учеников.

М/п: пользоваться словарями разных типов (толковых, омонимов), вести самостоятельный поиск информации, анализировать, сравнивать, строить рассуждения.

М/к: высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению, оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.

БЛР: опознавать омонимы по отличительным признакам, различать однозначные, многозначные слова и омонимы на основе установления наличия/отсутствия сходства между признаками слов.

ЗЛР: наблюдать за использованием омонимов в языковых играх (загадках), художественной речи.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент.	<i>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.</i>	
II. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.	1. Словарный диктант с взаимопроверкой. <i>Образ, метафора, вестибюль, воображение, пассивный, наверное, маршрутный (лист), на досуге, капюшон, философия, шоссе.</i> 2. Беседаопрос: – С какими понятиями вы познакомились на предыдущем уроке? Оформите их на доске в виде схем. Подберите к этим схемам примеры. – Употребите слова <i>бронзовый, молния, зевать</i> в прямом и переносном значениях. Что для этого нужно сделать? (Придумать предложения или словосочетания.) 3. Интеллектуальная разминка. - <i>Отгадайте загадку. (Смородина)</i> - <i>Это черная?</i> - <i>Нет, красная.</i> - <i>А почему же она белая?</i>	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слова, текст в схему). Коммуникативные УУД Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

	<p><i>-Да потому, что еще зеленая.</i></p> <p><i>- В каких значениях использованы прилагательные, обозначающие цвет?</i></p>	
III. Постановка проблемы.	<p><i>Проводится по предложенному плану или используется презентация (см. prezent_rus_5kl_ur20).</i></p> <p>1. Обращение к теоретическому материалу § 58. <i>Упр. 328 – наблюдение над словарными статьями многозначного слова и словомонимов.</i> <i>Словарная работа: обоняние, экипаж.</i></p> <p>2. Чтение названия темы урока. <i>Далее работа проводится по вопросам 329, 330. На основе наблюдений ученики высказывают предположения о словах многозначных и однозначных, формулируют проблему урока .</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока.
IV. Открытие нового знания.	<p>1. Обращение к рубрике «Знаете ли вы, что...» на стр. 231.</p> <p>2. <u>Упр. 331-333</u> <i>Работа проводится в парах по заданиям.</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искать пути решения проблемы. 2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. 3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слова, текст в</p>

<p>V. Итог урока.</p>	<p>– Прочитайте ключевые слова урока и дайте к ним комментарий. – Какие определения вам пришлось формулировать самостоятельно?</p> <p><i>Учитель читает стихотворение.</i> <i>Норка вылезла из норки</i> <i>И пошла к знакомой норке.</i> <i>В норку норкину вошла,</i> <i>Норку в норке не нашла.</i> <i>Если в норке нету норки,</i> <i>Может, норка возле норки?</i> <i>Нет нигде. Пропал и след.</i> <i>Норка – здесь, а норки – нет!</i> (А. Шибяев)</p> <p>– Назовите слово, подходящее к теме урока. Это многозначное слово или однозначное? Докажите.</p> <p>– Что удалось на уроке, было самым интересным? – Какие трудности встретились? – Что помешало при выполнении задания? – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?</p>	<p>схему).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
<p>VI. Домашнее задание.</p>	<p>§ 58, упр. 334.</p>	