

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Основная цель современной школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая бы обеспечила образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проблема, как результативно научить всех и каждого ученика в отдельности.

В своей работе я столкнулась с противоречиями:

1. Между фронтальными нормами обучения и индивидуальным темпом учебно- познавательной деятельности ученика.
2. Между необходимостью дифференциации обучения и единообразием содержания.
3. Настоятельной необходимостью развивать творческий потенциал личности и отсутствие условий для индивидуальной работы с каждым учеником.
4. Стремлением к самостоятельности и неумением организовывать свою учебно-познавательную деятельность и управлять ею.

Поэтому встала проблема выбора технологии обучения, которая позволит практически разрешить эти противоречия и создаст условия для развития способности учащихся к самообразованию. Такой технологией как раз и является модульное обучение.

Опираясь на разработанную П. Я. Гальпериным теорию поэтапного формирования умственных действий и теорию Т. И. Шаповой, предложила ребятам модульное обучение.

Модульное обучение объединяет все прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

- ✓ *Программное обучение.* Заимствуется идея активности ученика в процессе четких действий.
- ✓ *Теория поэтапного формирования умственных действий.* Используется суть теории - ориентировочная форма деятельности.
- ✓ *Кибернетический подход.* Обогастил модульное обучение идеей гибкого управления деятельности учащихся, переходящего в самоуправлении.
- ✓ *Психология.* Используется рефлексивный подход.
- ✓ *Дифференциация, оптимизация, проблемность обучения.* Все это интегрируется в основах модульного обучения, принципах и правилах его построения, отборе методах и форм осуществления процесса обучения.

Модульное обучение – такая организация учебного процесса, при которой учащийся работает с учебной программой, составленной из модулей.

Модульная технология – сочетание целей, принципов, способов проектирования, конструирования дидактических материалов, рейтинговая система оценки и контроля достижений.

Сущность модульного обучения состоит в том, ученик полностью самостоятельно или с определенной помощью достигает конкретных целей учебно –познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Поскольку *модульное обучение* предполагает формирование навыков самообразования, весь процесс строится на достижении ближних (знаний, умений, навыков), средних (общеучебные умения и навыки и перспективных (развитие способности личности) целей).

Модульное обучение предусматривает создание положительных мотивов к обучению, благодаря новизне содержания, занимательности, эмоциональному содержанию, организации учебного поиска, опоре на жизненный опыт, преодоление познавательных затруднений.

Принцип модульности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей:

- ✓ Учебный материал большого объема запоминается с трудом, но если он компактно расположен в определенной системе, то его восприятие облегчается;
- ✓ Выделение в изучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания.

Каждый модуль имеет структуру, отражающую основные элементы: технологическую карту для учащихся, технологическую карту учителя, тест самооценки по модулю, «измеритель» уровня знаний, умений, навыков, приложение из литературных источников.

Технологическая карта учителя - тематическое планирование на модульной основе. Она имеет следующее строение: тема, цели, задачи, используемые блоки, технологии и рекомендации по проведению отдельных элементов урока.

Технологические карты уроков для учащихся — это конспекты уроков для учителя и учащихся. Они включают в себя:

- ✓ планирование результатов деятельности учащихся на уроке;

- ✓ учебный элемент;
 - ✓ содержание изучаемого материала, вопросы соответствующие программе курса;
 - ✓ руководство по усвоению материала (виды деятельности учащихся, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами самообразовательной работы);
 - ✓ блоки, в которых учебные элементы показывают последовательность выполнения заданий.
- Они связаны между собой логическим построением, требуют практической тренировки в формировании ЗУН;
- ✓ где найти учебный материал? (указываются стр. учебника, параграф, карты);
 - ✓ контроль (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя + выставление баллов);
 - ✓ самоконтроль за ходом обучения на уроке выражается в подсчете заработанных баллов, согласно рекомендуемым нормам, выставления оценки. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности и объема материала и на каждом уроке может быть разным;
 - ✓ тест самооценки — способ самоконтроля, позволяющий воспроизвести знание материала, по нему можно определить уровень к контрольной работе по «измерению».

I — компенсирующее обучение

II — базовое (основное) обучение

III — углубленное обучение

- ✓ «измеритель» — разноуровневая контрольная работа;
- ✓ рефлексия — работа дает возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения, степени сложности, выразить удовлетворительность или неудовлетворительность.

Таким образом, структура модуля включает в себя цели, задачи, программу, формы, методы, приемы и средства обучения для учащихся и учителя.

Модульная технология нацеливает на систематическую работу с учебником географии на разных этапах урока в ходе проверки знаний, умений, при изучении нового материала. Поэтому очень важно продолжать учить учащихся работе с текстом учебника, картами атласа, а также обучать приемам работы в парах постоянного состава (ППС), в парах сменного состава (ПСС).

Поэтому сведение модулей в учебный процесс осуществляю постепенно. В старших классах, используя лекционную систему, которая вполне сочетается с модульной.

Очень хорошо вписывается в модульную систему, обучения вся система методов, приемов и форм организации учебно – познавательной деятельности учащихся: работа индивидуальная, в парах, группах.

В модульном обучении часто использую нестандартные формы уроков: «Пресс–конференция», «Игра–путешествие», «Счастливый случай», «Угадай природную зону», «Дело ведут знатоки», «Открытое письмо», «Сказка–ложь, да в ней намек» и другие.

Модульная технология, ориентируясь на развитие ребенка, предлагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа, на котором учитель формирует и регулирует в процессе обучения разноуровневые группы.

Чтобы сравнить на «выходном» контроле не только уровень обученности и мотивации (по наблюдениям учителя), но и диалектику повышения или понижения познавательного интереса к предмету, на промежуточном и конечном этапе провожу тестирование.

(ниже прилагается, для ознакомления, приложение технологической карты уроков по теме «Гидросфера», Модуль 3)

Тема урока: Понятие о гидросфере. Мировой круговорот воды. Значение круговорота воды.

Дидактические цели: учащиеся должны

знать: понятия «гидросфера». Расширить и углубить знания о мировом круговороте воды и его значении для жизни на земле.

уметь: объяснять по диаграмме состояние площади земной поверхности и водного пространства, отбирать материал по тексту учебника, работа с иллюстрациями.

воспитывать: мотивацию к учению, общение друг с другом.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал?	Контроль	Баллы
1	1. Гидросфера	<p>1. Устно ответить на вопросы в ППС: -назовите три состояния воды -при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое. -что такое гидросфера</p> <p>2. Вычертить схему:</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>Из курса природоведения (вспомнить) Параграф 23 (1), стр 81</p> <p>Словарик, выучить Стр.81 Стр 81, текст, рис.51</p>	<p>ППС</p> <p>КУ</p>	<p>1 б</p> <p>2 б</p>
		<p>3. Используя диаграмму, сделайте вывод о соотношении суши и водного пространства (устно)</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>ППС</p>	<p>1 б</p>	
2	<p>Мировой круговорот воды</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>1. Зарисуйте схему круговорота воды, подпишите: а) большой; б) малый. Ответьте на вопрос: Что такое мировой круговорот воды. Выполните практическую работу по теме: «Описания «Путешествия капельки по большому круговороту из своего населенного пункта».</p>	<p>Стр 83, рис. 52</p>	<p>КУ</p>	<p>3 б</p>
			<p>Стр. 83</p>	<p>ППС</p>	<p>1 б</p>
			<p>Использовать схему круговорота и карту атласа.</p>	<p>КУ</p>	<p>До 5 б</p>
3	Значение круговорота воды для жизни на Земле	<p>Прочитайте «Значение мирового круговорота воды». Расскажите в паре. Выпишите в тетрадь оболочки, которые связывают круговорот между собой.</p>	<p>Стр. 83</p>	<p>ППС</p>	<p>2 б</p>
			<p>КУ</p>	<p>1 б</p>	
4	Самотестирование	<p>I. Уровень</p> <p>1. Что называется гидросферой</p> <p>2. Что такое круговорот, какой он бывает.</p> <p>а) океан → океан</p> <p>б) океан → суша → океан</p> <p>3. Назовите соотношение воды и суши. Что больше?</p> <p>II. Уровень</p> <p>4) Какие части гидросферы можно</p>		<p>ППС</p>	<p>1 б за вопрос</p>

		увидеть на физической карте? 5) Почему вода, поступающая с Океана на сушу в процессе круговорота, пресная?			
5	Самооценка	«5» - 21 б «4»- 16- 20 б «3»- 15- 10 б			
6	Д/з	Прочитать §23, вопросы.			
7	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? В чем затруднились?			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Тема урока: Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане. Острова и полуострова.

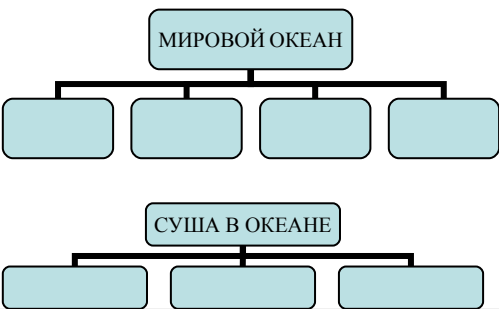
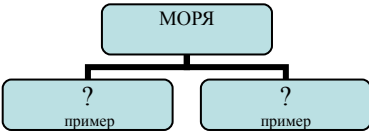
Дидактические цели: учащиеся должны:

знать: понятия «мировой океан», «материк», «моря», «залив», «пролив», «остров», «полуостров».

уметь: работать с картами и текстом учебника.

воспитывать: бережное отношение к воде, мотивацию к учению.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал?	Контроль	Баллы								
1	Мировой океан	1. Вычертите схему «Мировой океан и его части» и заполните 	§24	КУ ВК ППС	3 б								
2	Океан	-понятие, выучить. Записать в словарь. -заполнить таблицу <table border="1" data-bbox="443 1512 943 1601"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Океан</th> <th>Почему так назван?</th> <th>Площадь млн.км.²</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Океан	Почему так назван?	Площадь млн.км. ²					§24, диаграмма Томилин «Как люди обживают океаны Земли»	КУ	3 б
№	Океан	Почему так назван?	Площадь млн.км. ²										
3	Моря	Что такое море? Виды морей? -запись в словарь составить схему 	§24	ППС ППС	2 б 1 б								
4	Заливы	Что такое «залив»? Понятие – словарь. Примеры. Найти на карте	§24 Атлас	ППС	1 б 1 б								
5	Проливы. Практическая работа	Что такое «пролив»? Понятие – словарь. Примеры. Найти на карте. Выполнить пр.работу «Нанести на контурную карту объекты гидросферы». Алгоритм заполнения конт.карты:	§24 Атлас Контурная карта	ППС КУ	1 б								

		1. заполняй аккуратно. 2. объекты подписывай печатными буквами. 3. соблюдай направление подписей.			
6	Самогестирование	1. Огромное водное пространство. 2. Водное пространство, ограниченное с двух сторон материками или островами. 3. Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями. обитателями. 4. Часть океана, вдающаяся в сушу. 5. Крупный массив суши, окруженный со всех сторон водой. 6. Наибольший участок суши, окруженный водой 7. Часть материка, вдающаяся в Океан. 8. Группа островов. а) море; б) материк; в) архипелаг; д) полуостров; г) залив; д) пролив; е) остров; ж) океан. Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское. Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский. Острова: Новая Гвинея, Большой Барьерный риф. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Камчатка, Сомали.		КУ	1 б/за ответ (12)
	Показать на карте				1 балл за ответ (27)
7	Самооценка	«5»- 51 б «4»- 50-39 б «3»- 38-25 б			
8	Д/з	§24, выучить понятия, подготовиться к диктанту (номенклатура)			
9	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? Что вызвало затруднения?			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Тема урока: Воды суши. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.

Дидактические цели:

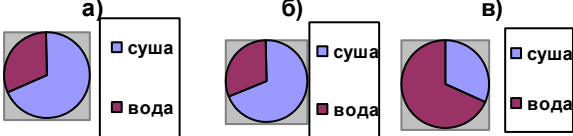
Знать: понятие «воды суши», что они объединяют. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование вод человеком.

Уметь: зарисовывать схемы, определять по топографической карте нахождение подземных вод, работать с картой полушарий, определяя места нахождения вод.

Воспитывать: бережное отношение к подземным водам.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал	Контроль	Баллы
1	Воды суши	1. Вычертить схему воды суши и заполнить. 	Стр 97-112 учебника	КУ	2 б
2	Подземные воды, условия образования	1. Выучить определение. 2. Выписать в тетрадь условия образования подземных вод.	Стр 97, учебник Стр 97,	ППС ППС	1 б 1 б

		3. Сделать опыт, используя оборудование, подтвердить. 4. Зарисовать рисунок учебника и подписать все слои. Заучить: -водоносный слой (водопроницаемый); -водоупорный; -грунтовая вода; -межпластовая вода.	учебник Опорный конспект Стр.98, рис. 59-60	КУ КУ ППС	До 3 б 1 б
3	Использование вод	Прочитать и рассказать в парах (ППС) как используются подземные воды. Что такое минеральные воды?	Стр.99	ППС	2 б
4	Охрана вод	Прочитать и рассказать. Загрязняются ли подземные воды? Как можно охранять их?	Стр. 94	ППС	2 б
5	Работа с картой	1. По топографической карте найти изображение подземных вод, зарисовать в тетради. 2. По карте полушарий найти места, где есть подземные воды. 1) Западно-Сибирская равнина 2) Северный Кавказ 3) Камчатка 4) США (Великие равнины, Скалистые горы) 5) о.Исландия, о.Новая Зеландия. Выучить, показать в парах.	Стр. 3 атласа	ППС	1 б 3 б
6	Самотестирование	1. Определите реальное соотношение суши и воды на поверхности Земли.  2. Если подземные воды находятся между двумя водоупорными слоями, то это воды: 1) грунтовые; 2) межпластовые. 3. Летом температура подземных вод по сравнению с поверхностью: 1) выше; 2) такая же; 3) ниже. 4. Если подземные воды находятся между двумя водонепроницаемыми слоями или на верхнем водоупорном слое, то это воды: 1) межпластовые; 2) грунтовые. 5. Уровень грунтовых вод в нашей местности наиболее высокий: 1) летом; 2) весной; 3) осенью. 6. Что такое гейзер? 7. Какие воды называются минеральными?		ВК	По 1 б (7 б)
7	Подведение итогов, самооценка.	«5»- 16-20 б «4»- 13-15 б «3»- 10-12 б			
8	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? Что вызвало затруднения?			
9	Домашнее задание	§29, написать мини-сочинение «Я - источник».			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Тема урока: Реки. Речная система, бассейны, водораздел. Влияние рельефа и характер течения рек. пороги и водопады.

Дидактические цели: Учащиеся должны

знать: понятия «река», «речная система», «бассейн», «водораздел», «пороги», «водопады». Образование порогов и водопадов.

уметь: раскрывать взаимосвязь между рельефом, горными породами, текучими водами. Описывать реку по плану.

воспитывать: умение работать в ППС, мотивацию к учению.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал	Контроль	Баллы
1	Реки. Речные системы	1. Ответьте на вопросы, используя текст учебника: -что такое река? -русло реки? -речная долина? -исток? -устье? -речная система? -бассейн реки? -водораздел? -приток? 2. Зарисуйте рисунок реки и подпишите ее части. 3. Зарисуйте схему строения речной долины, подпишите части и запомните.	§ 30 Рассказать друг другу в парах. Привести пример по атласу стр 102, рис. 61 1-? 2-? 3-? 4-? 5-? 6-? рис. 96 учебника	ППС КУ	По 1 б (9 б) До 5 б
2	Реки горные и равнинные	Рассмотрите рисунки учебника, ответьте на вопрос: Чем отличаются эти реки? Различна ли их скорость? Как называются реки с быстрым течением? Как называются реки со спокойным течением?	Рис. 62 -63 Расскажите об этом в парах	ППС	1 б За ответ
3	Пороги и водопады.	По рисункам учебника, объясните образование: а) порогов; б) водопадов. Запишите в словарик, запомните.	Рис.64-65 Приведите примеры из учебника, стр 105	ППС	1б
4	Практическая работа	«Описание реки по плану» План: 1. Название реки. 2. Географическое положение 3. Где начинается? 4. Куда впадает? 5. В каком направлении течет? 6. Длина реки? 7. К бассейну какого океана относится? 8. Как используется? 9. Какая река по характеру рельефа?	§ 30, стр. 107 1 вариант – Амазонка 2 вариант – Волга	КУ	До 5 б

5	Самотестирование	<p>1. Река; 2. Исток; 3. Водораздел; 4. Бассейн; 5. Устье; 6. Речная система; 7. Русло. а) река со всеми притоками. б) граница между бассейнами рек. в) углубление реки г) поток воды, текущий в углублении. д) участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку. е) место, где река впадает в озеро, море, реку. ж) начало реки. 8. Заполните схему по характеру течения. Приведите пример</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[РЕКИ] --- B[8.1] A --- C[8.2] </pre> </div> <p>9. Почему на равнинных реках образуются пороги и водопады?</p>			1 б за вопрос (7б)
6	Самооценка	<p>«5» - 29-27 б «4»- 26-23 б «3»- 24-14 б</p>			
7	Домашнее задание	<p>Прочитать §30, выучить все понятия, нанести на карту номенклатуру: Волга с Камой и Окой; Терек; Урал; Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, Хуанхэ, Амур, Инд, Ганг, Амазонка, Нил, Конго, Миссисипи, Анхель, Виктория, Ниагара, Илья Муромец.</p>			
8	Рефлексия	<p>Удовлетворены ли вы уроком? В чем затруднились?</p>			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

*«Ясное утро. Тихо веет
Теплый ветерок;
Окаймленное кустами молодых ракут,
Разноцветными огнями озеро блестит»*

Тема урока: Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение озер.

Дидактические цели: учащиеся должны

знать: понятия «озеро», (сточные и бессточные), образование озерных котловин. Значение озер.

уметь: работать по карте, контурной карте, заполнять таблицы, используя текст учебника.

воспитывать: бережное отношение к озерам, мотивацию к учению.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал?	Контроль	Баллы
1	Анализ практической работы			Учитель	Оценка
2	Озера. Понятие	1. Прочитать параграф, пункт 1. Ответьте на вопро-	§ 31, п.1	ППС	1 б

	«озеро».	сы и впишите в тетрадь: - что такое озеро? - чем отличается озеро от реки? - самое большое озеро. - самое глубокое озеро	в словарь подписать на к/ к		
3	Озерные котловины	1. Заполнить таблицу, прочитав пункт 2, заучить, рассказать в ППС.	§ 31, п.2 в словарь	КУ	3 б
4	Вода в озере	- Чем питается озеро? Запиши, зарисуй и подпиши: - Как называются озера? Приведи пример.	Пункт 3, § 31	ППС, КУ	2 б
5	Болото	Послушай рассказ учителя. Запомни! - что такое болото? - как оно образуется. Причины!	Компьютерная программа		
6	Самотестирование	Тест (вставьте пропущенные буквы, слова): 1. Котловины всех крупных по площади и глубоких озер имеют ... происхождение. Пример 2. В пойме реки встречаются озера ... Пример. 3. В кратере потухших вулканов образуются ... озера. Пример. 4. При размывании подземными водами осадочных пород образуются ... озера. Пример. 5. Назовите причины превращения озера в болото? 6. Используя карты атласа, выпишите 5 крупных озер мира в порядке убывания их площади. 7. Самое глубокое озеро..., его глубина ... 8. Озеро по глубине «сестра» Байкала... 9. Самое большое озеро ... 10. Выпишите бессточные озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Виктория, Чад. 11. Выпишите сточные озера: Байкал, Каспийское, Аральское, Танганьика, Верхнее, Ладожское. 12. Каково происхождение котловины озера Байкал? а) ледниковое, б) тектоническое, в) карстовое.		КУ ключ	До 12 б По 1 б
7	Самооценка	«5» - 18 б «4» - 17-14 б «3» - 13-9 б			
8	Домашнее задание	§ 31, понятия. Описать озеро Байкал. Приготовиться к диктанту.			
9	Рефлексия	Как вы себя чувствуете после урока? Удовлетворены ли вы?			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Тема урока: Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники – источники пресной воды.

Дидактические цели: учащиеся должны

знать: понятия «снеговая линия», «покровные ледники», «горные ледники». Значения ледников в хозяйственной деятельности человека.

уметь: работать по карте по нахождению нужной номенклатуры, с текстом учебника.

воспитывать: бережное отношение к воде, мотивацию к учению, правильно работать в ППС.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал?	Контроль	Баллы
1	Повторение материала	Из курса природоведения вспомните: -что такое «снеговая линия»? -объясните, почему вершины высоких гор круглый год покрыты снегом? -Покажите на картине снеговую линию. -Что такое лед? -Примером какого агрегатного состояния воды является лед?	Учебник «Природоведение» 5 кл.	КУ	По 1 б
2	Ледники	1. -Что такое ледник? Записать в словарь, заучить -Чем отличается лед в ледниках ото льда в реках и озерах? -Зарисуйте схему образования льда на суше снег → фирн → лед. Лед в ледниках – глет – черный (нем. «ледник»). Какие условия необходимы для образования ледника? (запишите) 1. Температура воздуха должна быть ниже 0°C в течение всего года? 2. Снега должно выпадать больше, чем может растаять. Определите эти территории.	§32 (1) фирн – в словаре рассказ учителя карта атласа.	КУ	1 б
3	Строение ледника	Зарисуйте схему и подпишите части ледника	1-область питания, где накапливается снег. 2-область расхода, где происходит таяние снега (язык)	ППС	2 б
4	Виды ледника	Прочитайте текст учебника, заполните схему <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[ВИДЫ ЛЕДНИКОВ] --- B[?] A --- C[?] B --- D[ПРИМЕР] C --- E[ПРИМЕР] </pre> </div>	§32 (2,3)	ППС	2 б
5	Морена Айсберг	Понятие выучить, записать в словарь	Рассказ учителя §32	КУ	1 б
6	Значение ледников	Выскажите свое мнение.		КУ	1 б
7	Самотестирование «Отгадай зашифрованное слово»			КУ ключ	8 б

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называют старый зернистый снег, из которого образуется лед в ледниках? 2. Как называется скопление льда на суше? 3. Крупный остров у берегов Северной Америки, покрытый ледником? 4. Как называется лед в ледниках? 5. Как называют плавучую ледяную гору? 6. Как называют обломки горных пород, приносимые ледником? 7. Вид ледника, характерный для Антарктиды? 8. Как называют линию, выше которой снег не тает? <p>Если вы правильно ответите на вопросы, отгадаете (расшифруете) название самого большого горного ледника.</p>			
7	Самооценка	«5» - 21-18 б «4» - 17-14 б «3» - 13-10 б			
6	Д/з	§32, номенклатура, понятия			
7	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? Если нет, то почему? В чем затруднились?			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Тема урока: Искусственные водоемы. Охрана вод от загрязнения.

Дидактические цели: учащиеся должны

знать: понятия «каналы», «водохранилище», их значение для хозяйственной деятельности человека, как охраняются воды от загрязнения.

уметь: находить каналы, водохранилища на карте.

воспитывать: бережное отношение к воде.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал?	Контроль	Баллы
1	Повторение материала	Географический диктант. Поставьте цифры на объектах: 1. Нил, 2. Амазонка, 3. Конго, 4. Енисей, 5. Волга, 6. Лена, 7. Амур, 8. Миссисипи, 9. Обь, 10. Каспийское озеро, 11. Байкал, 12. Ладожское, 13. Аральское, 14. Виктория, 15. Танганьика, 16. Верхнее, 17. Онежское, 18. Водопад Анхеля, 19. Водопад Виктория, 20. Ниагарский водопад	Контурная карта.	КУ	20 б
2	Искусственные водоемы	1. Запишите в словарь понятия: канал, водохранилище. Выучите и расскажите в парах. Приведите пример и найдите на карте.	§33 (1)	ППС	1 б
				ППС	1 б

		2. Для чего люди строят каналы, водохранилища, пруды? (устно)			
3	Охрана поверхностных вод	Просмотрите в/фрагмент «Охрана вод». Используя текст учебника, напишите ответ на творческое задание «Мы в ответе за чистую воду»	§33 (2)	КУ	До 5 б
4	Круглый стол	Зачитайте свой ответ			
5	Самооценка	«5» - 27-25 б «4» - 24-20 б «3» - 19-13 б			
6	Домашнее задание	§33, готовиться к контрольной работе, понятия, номенклатура, вопросы на стр. 115			
7	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? В чем затруднились?			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Тема урока: Динамика вод. Ветровые волны, цунами, течения.

Дидактические цели: учащиеся должны

знать: понятия «волны», «цунами», «приливы», «отливы», «течения» (теплые и холодные), причины образования этих волн, хозяйственное использование приливов и отливов.

уметь: работать с картой атласа, контурными картами (номенклатурой), учебника.

текстом

воспитывать: уважительное отношение друг к другу, работая в парах, мотивацию к учению.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал	Контроль	Баллы
1.	Повторение материала	Блок 1. «Вход». Ответьте на вопросы: 1. Приходилось ли вам наблюдать на поверхности моря (озера) волны?. Какие они? 2. Что вы читали или смотрели в кино о шторме? 3. Что такое луна?	Обсуждение в ППС и учителем. Фрагмент фильма.	ППС	1 б
2.	Ветровые силы.	Блок 2. После просмотра опыта, д/п «Волна и ее строение». Объясните, как образуются волны? Какова длина и высота волны. Прочитайте текст учебника. Объясните, что такое прибой? Какую работу проводят волны? Объясните учителю.	Учитель (стих) д/п, рис. 54, стр. 97 стр. 97-98 рис. 55	Тютчев Ф.И. ППС	2 б
3.	Цунами.	Посмотрите фрагмент в/фильма. Объясните: Как называются эти волны? Какова причина образования? Заполните алгоритм ответа: Волны, возникающие в океане – это... Они вызываются... Распространяются ... Их скорость ... Их высота... Корабли при этих волнах уходят в... Они приносят... для людей.	рис. 56 стр. 99 стр.99-100	КУ КУ	2 б
4.	Приливы и отливы	Рассмотрите рисунок учебника, прочитайте текст учебника. Объясните, какое явление еще происходит в океане. Что такое «прилив», «отлив»? Причина ... Найдите на карте Кольский полуостров, берег Белого моря. Здесь происходит это явление. Просмотрите кадры диафильмов, ответьте на вопрос (запишите). Как человек использует приливы	Рис. 57 Стр.100 Атлас. д/ф, картина «прилив» и	ППС КУ	2 б

		и отливы? Высота прилива ...	«отлив»		
5.	Течения	Посмотрите в/ф «Течения». Ответьте на вопросы. Заполните алгоритм ответа: Перемещение воды в горизонтальном направлении называется ... Они бывают ... Гольфстрим – это ... Оно же называется ... Они влияют на Лабрадорское и Перуанское - это ... Найдите их на карте и нанесите на контурную карту. Дополнительно: отрывок их хрестоматии	в/ф Учитель	ППС КУ	3 б
6.	Самотестирование	Блок 3. Применение знаний. 1. Какие движения вод вы знаете? А) волна; В) цунами; Д) приливы; ж) течения; Б) ветер; Г) каскеты; Е) отливы; з) муссоны. 2. Каковы причины образования этих явлений? Сопоставьте: 1. Волна; А) притяжение Луной; 2. Течения; Б) ветер; 3. Цунами; В) землетрясение 4. Приливы и отливы Г) постоянные ветра. 3. Какие течения бывают в океане? А) жаркие; В) мерзлые; д) теплые; Б) холодные; Г) соленые; приведите пример 4. Как человек использует приливы и отливы? 5. Какую работу проводит волна?		ключ	До 5 б
7.	Самооценка	«5» - 15 б «4» - 14-12 б «3» - 11-7 б			
8.	Д/з	§26,27. выучить номенклатуру, понятия. Написать сочинение: «Я - волна», «Я – прилив и отлив», «Я - цунами», «Я - течение».			
9.	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? Что вызвало затруднения?			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Тема урока: Температура и соленость вод Мирового океана.

Дидактические цели: учащиеся должны

знать: о солёности вод океанов, морей и температуре поверхностных вод.

Причины разной солёности и температуры вод;

уметь: работать с картой, описывать море или океан по плану.

воспитывать: мотивацию к учению.

Технологическая карта урока

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал?	Контроль	Баллы
1	Повторение материала	1. «Немой» диктант. Географический диктант: моря, заливы, поливы, острова, полуострова, океаны, материки. 2. Понятия.	Учитель или ученик	КУ ВК	До 27 б
2	Солёность	Из природоведения вспомните: как вода растворяет вещества, и какие вещества? Выслушав рассказ учителя, ответьте: 1. Что такое солёность вод (в чем она измеряется)?	Учитель словарь		

		2. Средняя соленость Мирового океана? 3. Соленость морей: Красное, Черное, Балтийское, Берингово. 4. Причины солености.		КУ	1 б за ответ (4 б)
3	Температура вод	1. Вычертить схему «Температура поверхностных вод» (схема – д/п) 2. Объясните, что происходит с t воды от экватора к северу и югу? С чем это связано. По карте атласа определите, какие моря замерзают у берегов России, какие наполовину замерзают, какие совсем не замерзают.	Учитель стр.96 атлас, карта полушарий физическая карта Росси	ППС КУ ППС	2 б 1 б 2 б
4	Практическая работа	«Описание моря по плану» План: 1. Географическое положение (океан, материк) 2. Внутреннее или охранный. 3. Береговая линия. Размеры. 4. Глубина (преобладающая и наибольшая) 5. t воды. 6. Соленость	Варианты: 1 - Карское 2 – Балтийское 3 – Черное 4 - Красное	КУ	До 5 б
5	Самооценка	Подсчитай количество баллов, оцени свой труд «5»- 41-38 б «4»- 37-30 б «3»- 29-20 б			
6	Домашнее задание	§ 25, читать, понятие карта, номенклатура			
7	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? Что показалось трудным?			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Тема урока: Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Дидактические цели: учащиеся должны

знать: богатство и своеобразие растительного и животного мира океанов, морей, способы изучения морей и океанов.

уметь: выделять главное при работе с учебником географии, совершенствовать умения и навыки.

воспитывать: бережное отношение к объектам природы.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал?	Контроль	Баллы
10.	Повторение материала	Прочитайте свои сочинения. «Я -волна»	д/з	КУ	До 5 б
11.	Органический мир. Изучение океанов и морей	Просмотр в/ф «Подводный мир». Ответьте на вопросы: 1. Какие условия необходимы для жизни растений и животных. 2. Назовите животных, обитателей водоемов, растений. 3. Почему на материковой отмели наиболее богат растительный и животный мир? 4. Что такое «планктон»? 5. Какое значение имеет он для животного мира, океанов и морей? 6. Как изучают моря и океаны?	Фрагменты «Мировой океан», «Подводный мир» Стр.174-176. Рис. 99, 100, 101 §28, стр.103	КУ	1 б за ответ
12.	Охрана вод.	Просмотрев в/фрагмент «Охрана вод», «Мировой океан», напишите мини-сочинение «Мы за все в ответе». Как происходит загрязнение вод океана? Каковы его последствия? Как нужно бороться с за-		КУ	До 5 б

		грязнением океана?			
13.	Самооценка	«5» - 16-14 б «4» - 13-10 б «3» - 9-8 б			
14.	Домашнее задание	§28,, повторить материал по теме: «Мировой океан и его части», понятия, номенклатуру, подготовиться к к/р			
15.	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? Что затруднило вас?			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Тема урока: Рельеф для Мирового океана. Шкала глубин. Измерение глубин.

Дидактические цели: учащиеся должны

знать: понятия «материковая отмель», «материковый склон», «ложе океана», «впадина». Способы измерения глубин океанов и морей.

«впади-

уметь: определять глубину морей и океанов по шкале глубин.

воспитывать: умение работать в ППС, мотивацию к учению.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал?	Контроль	Баллы
1	Повторение материала. Мировой океан и его части.	Географический диктант. Поставьте цифры на контурной карте. 1. Черное море; 2. Балтийское море; 3. Баренцево море; 4. Средиземное море; 5. Красное море; 6. Охотское море; 7. Японское море; 8. Карское море; 9. Карибское море; 10. Бенгальский залив; 11. Мексиканский залив; 12. Персидский залив; 13. Гвинейский залив; 14. Берингов пролив; 15. Гибралтарский пролив; 16. Малайский пролив; 17. Полуостров Гренландия; 18. Мадагаскар; 19. Гавайские острова; 20. Новая Гвинея; 21. Полуостров Аравийский; 22. Скандинавский полуостров; 23. Лабрадор; 24. Индостан; 25. Сомали.	Контурная карта	КУ	25 б
2	Рельеф дна океана. Способы изменения глубин морей и океанов.	Выслушайте рассказ учителя. Запишите: - что играет главную роль в формировании рельефа дна океана? (процессы) - прибор для измерения глубин. -способ определения глубины на карте. -линии, показывающие глубину на карте. Зарисуйте схему рельефа дна океана и подпишите все части рельефа океана. Запишите в словарик, запомните -материковая отмель -материковый склон -ложе океана -котловина (желоб) -океанический хребет Найдите на карте самый глубокий желоб: Мариинская впадина – 11022м. (10-20° с.ш. и 140-150° в.д.). Подпишите на контурной карте.	Рассказ учителя Рис.49 Рис. 50 §22 Рассказать друг другу и показать Атлас	КУ ППС	4 б 3 б 3 б
5	Самотестирование	1. Прибор для измерения глубин: а) эхолот; б) компас; в) флюгер. 2. Основные формы рельефа дна океана а) ложе океана; б) равнина; в) материковый склон; г) низменность; д) материковая отмель; е) возвышенность; ж) желоб; з) океанский хребет. 3. Какие процессы формируют рельеф дна? 4. Определите наибольшую глубину Индийского		ВК ключ	5 б

		океана. 5. Определите глубину Берингово моря	атлас		
6	Самооценка	«5» - 39-35 б «4» - 34-29 б «3» - 28-20 б			
7	Домашнее задание	§22, понятия			
8	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? В чем вы затруднились?			

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Тема урока: Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гидросфера».
Дидактические цели: систематизировать знания по изученным темам, оценить ЗУН по «измерителю».
Технологическая карта.

«ИЗМЕРИТЕЛЬ»

- Подчеркните составные части гидросферы:
Облака, подземные воды, реки, горы, озера, болота, моря, заливы, гранит, проливы.
- Выберите из предложенных географических названий озера:
Каспийское, Бенгальское, Аральское, Конго, Байкал, Босфор, Тянь-Шань, Ладожское.
- Выберите из предложенных географических объектов внутренние моря:
Черное, Берингово, Средиземное, Красное, Охотское, Белое, Каспийское, Азовское.
- Подчеркните реки, относящиеся к бассейнам внутреннего стока:
Волга, Енисей, Нил, Терек, Амазонка, Днепр, Урал.
- Какое море самое соленое? Какое наиболее пресное?
- При каких условиях соленость моря будет низкой? Выберите правильный ответ.
А) при интенсивном испарении; Б) при выпадении обильных осадков;
Г) при большом притоке речной воды;
- Закончите предложение:
 - Река со всеми ее притоками образует...
 - Площадь суши, с которой река собирает воду, называется...
 - Природное углубление, заполненное водой, называется ...
 - Огромное водное пространство – это ...
 - Граница между двумя речными системами называется ...
 - Цунами – это ...
 - Приливы и отливы образовались ...
 - Большой объем воды, обладающий своими свойствами и находящийся в постоянном движении – это ... Они бывают ...
- В бассейне какого океана находится ваш населенный пункт.
- Среди перечисленных географических объектов подчеркните те, для которых характерно покровное оледенение: Гренландия, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Исландия, Антарктида.
- Назовите самый высокий водопад в мире и определите его координаты.
- Назовите самую многоводную реку мира и определите координаты ее устья.
- Опишите ближайшее к вам море по следующему плану:

План:

 - На каком расстоянии от вашего населенного пункта находится.
 - В каком направлении протянулось.
 - Окраинное или внутренне.
 - Его длина и ширина.
 - Преобладающие глубины, максимальная глубина.
 - Реки, впадающие в него.
 - Использование человеком.
 - Экологические проблемы.
- Почему необходимо охранять воды?
- Почему деревни не строили в пойме рек?
- Может ли в вашей области образоваться ледник, объясните

16. Какие бы моря перестали существовать если уровень Мирового океана поднимется на 200м?
17. Представьте себе, что растаяли льды Антарктиды. Как это отразится на вашей местности?

Оценивание:

3 уровень: с 1 по 16 вопрос – «5»

2 уровень: с 1 по 12 вопрос – «4»

1 уровень: с 1 по 7 вопрос – «3»