

## Урок по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

<b>Тема урока:</b> Звук [й']. Буква Й й	
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.</li> <li>2. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).</li> <li>3. Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.</li> <li>4. Читать схемы слов/предложений.</li> <li>5. Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя.</li> <li>6. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.</li> <li>7. Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.</li> <li>8. Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам.</li> </ol>	
<b>Развитие навыков:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывание оценочного суждения.</li> <li>2. Ориентирование в звуковой форме слова.</li> <li>3. Использование видов чтения.</li> <li>4. Выявление структурных частей текста.</li> <li>5. Ориентирование в графической форме слов.</li> <li>6. Создание текста с использованием различных форм представления.</li> <li>7. Соблюдение грамматических норм.</li> </ol>
<b>Критерии успеха</b>	<p><b>Все учащиеся смогут:</b>          Познакомиться со звуком [й'] и буквой Й, получить представление о том, что он всегда мягкий.          Научиться составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемым звуком.          Читать слоги и слова с изученными буквами.          Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.          Познакомиться с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b>          Расширить представление о знаках на примере знаков дорожного движения.          Составлять предложения по заданной схеме (с помощью вопросов).</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b>          Рассказать о дорожных знаках, сигналах светофора и регулировщика.          Обменяться мнениями с одноклассниками о безопасном путешествии по городу.</p>
<b>Языковые цели</b>	<p><b>Основные термины и словосочетания:</b>          Сигналы светофора, регулировщик, правила дорожного движения</p> <p><b>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</b>          Путешествовал ли ты со своими одноклассниками?          Какие места в городе вы посетили?          Как сделать путешествие по городу безопасным?          Какие дорожные знаки ты помнишь?          Для чего нужен регулировщик?</p>
<b>Привитие ценностей</b>	Патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
<b>Межпредметные связи</b>	Взаимосвязь с предметами: окружающий мир, естествознание, музыка, математика

<b>Предварительные знания</b>	Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, е, е, в, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-.	
<b>Ход урока</b>		
<b>Этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>
<p><b>Начало урока</b> 0-1мин</p> <p>2-3мин</p> <p>4-5мин</p>	<p><b>1. Орг.момент</b>  <b>1) Создание положительного эмоционального настроения.</b>  <b>Стратегия «Круг радости»</b>  - Приглашаю вас всех в наш «круг радости». Давайте все встанем дружно в круг, рядышком, плечом к плечу. А теперь возьмемся за руки и пожелаем удачной работы на уроке.  - Какие три цвета имеет светофор?  -  <b>2) Деление на группы «Красный, желтый, зеленый»</b></p> <p><b>2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</b>  - На какой звук заканчиваются все эти слова?  В каких гласных буквах при произношении в начале звучит звук [й]? (хитрые)  А как вы думаете, есть ли в русском языке буква Й?  Это вы узнаете по ходу сегодняшнего урока.</p>	<p>Карточки для деления на группы «Красный, желтый, зеленый»  Светофор  рисунок</p>
<p><b>Критери и успеха</b></p>	<p>Дети предлагают разные варианты ответов, отстаивая свою точку зрения.</p>	
<p><b>Середина урока</b> 6-7мин</p> <p>8-9мин</p> <p>10-12мин</p>	<p><b>2. Работа над новой темой.</b>  <b>1) Работа по учебнику.</b>  <b>(К) Рассматривание сюжетных картинок.</b>  Учитель задает наводящие вопросы, чтобы выделить из всех реплик детей новый звук. Делается вывод о появлении новой буквы И и звука [й]. Сообщается, что по репликам детей им нужна помощь доктора.</p> <p><b>2) (К) Просмотр слайд презентации</b>  (на котором изображен Айболит.)  - Какой герой постоянно мешал Айболиту совершать добрые дела. (Бармалей)  - Эти персонажи расскажут о новой букве и звуке.</p> <p><b>3) (К) Звуко - буквенный анализ</b>  Детям предлагается представить, что мальчик на приеме у врача. Что он может кричать? (Ай!)  Выясняется, из каких звуков состоит это слово. Дети произносят второй звук [Й]. Делается акцент на краткое произношение этого звука.  <b>Делается вывод</b>, что звук -согласный. Губы растягиваются в улыбке. Язык прижимается к середине неба и резко отрывается. По артикуляции Ии И очень похожи. Но Й нельзя путать с И.  Для определения звонкости и глухости нужно положить обе руки на шею с двух сторон и произнести [Й']. Чувствуется вибрация в горле, значит, звук звонкий, согласный, мягкий.</p>	<p>Сюжетные картинки,</p> <p>Картинки Айболит, Бармалей</p>

13-16мин	<p><b>4) (Г) Групповая работа</b>  Звуко-буквенный анализ слов (лейка, воробей, муравей, майка)  - Определение места буквы в словах.  - Придумывание слов с новой буквой.  (анализ работы в каждой группе)</p>	Звуковые карточки для каждой группы, «Оценочные листы»
17-23мин	<p><b>4. Работа в прописи №3.</b>  <b>(К) Прослушивание стихотворения А. Шибаяева.</b>  Букву «Й» зовут «И кратким»,  «Й» как «И» в твоей тетрадке.  Чтобы «Й» не путать с «И»,  Сверху галочку пиши, ты ей шапку подари –  Станет краткой буква «И».  Эта буква не простая,  Голос краток и сердит,  Потому что запятая  На ее плечах сидит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение элементов буквы Й. Показ написания в анимированной прописи.</li> <li>• Прописывание строчной буквы й.</li> <li>• Правила посадки и положения тетради.</li> <li>• Прописывание слогов.</li> <li>• Составление и запись слов с й в середине слова (мойка, заяка, лайка, майка, гайка, лейка, сайка, сойка).</li> </ul> (Обратить внимание на пополнение словарного запаса детей, объяснение непонятных слов.)	пропись
24-25мин	<p><b>5. Физминутка «Красный, желтый, зеленый»</b>  Заучивание строчек:  Три цвета есть у светофора, они понятны для шофера:  «Красный цвет — проезда нет, желтый - будь готов к пути, а  зеленый цвет - кати!»</p>	Презентация-физминутка
26-30мин	<p><b>5. Работа на закрепление темы.</b>  <b>1) (К) «Море вопросов»</b> Прием из технологии развития критического мышления.  - Путешествовал ли ты со своими одноклассниками?  - Какие места в городе вы посетили?  - Как сделать путешествие по городу безопасным?  - Какие дорожные знаки ты помнишь?  - Для чего нужен регулировщик?  - Почему нужно выбирать безопасный путь?  - Для чего нужен светофор?</p> <p><b>2) Трехязычие:</b> бағдаршам, светофор, traffic light  (вывешиваются слова на доску, заучивание слов)</p>	Карточки-слова
31-33мин	<p><b>3) (Г) Групповая работа</b>  - Чтение текста.  - Нахождение и чтение частей текста (начало, основная часть, концовка).  (анализ работы в каждой группе)</p>	учебник «Оценочные листы»

34-36мин	<p><b>(И) Работа в прописи №3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрашивание светофора.</li> <li>- Списывание с печатного текста сигнала светофора и его значения.</li> <li>- Соотнести правую и левую части (красный — стой, желтый - жди, зеленый - иди).</li> </ul> <p>(Обратить внимание на написание слова «желтый».)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Списывание предложения с письменного текста - «Знай правила!»</li> </ul>	Цветные карандаши, пропись
<b>Критери и успеха</b>	Дети правильно выполняют работу	
<b>Конец урока</b> 37-38мин	<p><b>Итог урока.</b></p> <p><b>1) Прием «Продолжи фразу...»</b> Прием из технологии развития критического мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Буква Й обозначает звук... .</li> <li>2) Звук Й всегда ... .</li> <li>3) Буква Й может писать в словах ... .</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Она может находиться в ... слова.</li> <li>2) В слове «Айболит» эта буква находится в... .</li> <li>3) В слове «Бармалей» буква находится в ... .</li> </ol> <p>Определение места изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>2) Подведение итогов</b> по « Оценочным листам» каждого ученика</p>	
39-40мин	<p><b>3) Прием рефлексии «Светофор».</b></p> <p>Дети сигналият карточками:</p> <p>Зеленой - все понял, было поучительно, интересно.</p> <p>Желтой - понравилось, но не все понял.</p> <p>Красной - мне непонятно, было скучно.</p>	«оценочные листы»  Сигнальные карточки
<b>Рефлексия для учителя</b>		
<b><u>Дифференциация</u></b> Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	<b><u>Оценивание</u></b> Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	<b><u>Здоровье и соблюдение техники безопасности</u></b>
Составление схем слов в группах детьми с разной подготовкой. Помощь учителя детям на этапе составления слов и при соотнесении правой и левой частей словосочетаний. -Задавать наводящие вопросы, -оказывать помощь в затруднении выполний заданий	Результаты упражнения на написание буквы, предложения. Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Результаты самооценочной деятельности учащихся. «Оценочные листы»	<b>Физминутка</b> 1) Презентация- физминутка «Красный, желтый, зеленый»
Важные вопросы по уроку	Комментарии по проведенному уроку	
Путешествовал ли ты со своими одноклассниками? Какие места в городе вы посетили? Как сделать путешествие по городу безопасным? Какие дорожные знаки ты помнишь? Для чего нужен регулировщик?	-Урок прошел хорошо, в соответствии с планом, все этапы урока соблюдены, работали активно. Детям было в новинку оценивать друг друга по «оценочным листам», старались получить как можно больше баллов.	
Итоговая оценка		

Какие два момента были наиболее успешны?	- Звуко - буквенный анализ слов - Прием «Продолжи фразу...» Прием из технологии развития критического мышления.
Что я узнала из урока о классе, что я расскажу на следующем уроке?	Не все дети могут выполнять звуко - буквенный анализ слов, слабо читают, есть проблемы в списывании с печатного текста. Дети стали стараться выполнять работу сообща. На следующем уроке продолжу работу над чтением, списыванием слов, текста. Больше уделю внимание слабым детям. На уроке продолжу применять групповую работу и парную.