



В мире много культур и религий, люди разных взглядов и убеждений живут вместе, и дети изучают в школах религиозную культуру своего народа. Мы разные и это интересно! Модуль «Основы православной культуры» — возможность для разговора о нас, и о том, что нас окружает.

Предмет Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) помогает развиваться личности школьника многосторонне и способствует укреплению нравственности. Данный предмет носит патриотический, нравственный, эстетический, культурологический оттенки. Это мощная прививка от безнравственности. ОРКСЭ – это противостояние от бескультурья. Этот предмет даёт ученику ответ на насущный вопрос: как существовать в агрессивном мире?

Главное наше достояние – это наши дети. Какими мы сегодня их воспитаем, в такой стране мы все завтра будем жить. Мы должны научить наших детей быть честными, добрыми, вежливыми, физически и духовно здоровыми. Мы можем помочь им стать образованными, успешными людьми, обладающими высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее своих близких, своего народа, своей страны.

Я молодой специалист и у меня пока еще скромный опыт в преподавании нового курса. Я хотела бы представить свой вариант открытого урока на тему «Зачем творить добро», на котором присутствовали учителя 1 –й ступени. Данный урок является частью системы уроков, посвященных теме: « Как жить среди людей». Обобщая изученное, ставится перед детьми **новый вопрос: «Легко ли творить добро?»**. В повседневной жизни часто можно слышать слова, обращенные к ребёнку: «Помогай старшим, будь вежлив! Уступи! Проси прощения!» Но этому нужно учиться. Главное на уроке эмоциональное переживание, эмоциональное восприятие темы урока, которого можно достичь очень тщательно и осторожно подобранным материалом, ребятам интересным и важным. Ребята должны извлечь нравственный урок, окрашенный их эмоциями, поэтому памятный.

Формирование личностных УУД красной нитью проходит через весь курс ОПК («Мне удалось самому найти ответ на поставленный вопрос», « У меня получилось найти решение благодаря моим одноклассникам»). Использование ИКТ оптимизирует данный урок, позволяет достичь его целей с наименьшими затратами (экономия времени, активизация мыслительной деятельности, формирование интереса к изучаемой теме, мотивация учащихся).

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

«Зачем творить добро»



ФИО : Колеух Оксана Владимировна

Место работы: МОБУ СОШ № 25, Кореновский район , ст.Платнировская

Должность - учитель начальных классов

Предмет - «Основы религиозных культур и светской этики», модуль
«Основы православной культуры»

Класс - 4

Тема и номер урока в теме: «Зачем творить добро» № 21

Базовый учебник: «Основы православной культуры» Кураев А.В., изд-во
Просвещение, 2010 г

Цель урока: создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

Задачи:

- **личностные:** – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло;
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода;

-метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

-предметные:– знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

Тип урока - урок «открытия» нового знания.

Формы работы учащихся - беседа, словарная работа, анализ легенды, работа с притчей, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в парах, составление синквейна, участие в учебном диалоге.

Необходимое техническое оборудование - компьютер, мультимедийный проектор.

Раздаточный материал: Сигнальные карточки, лист-заготовка «Зачем творить Добро?», лучики солнца, тучки, план синквейна, лист с пословицами, ладошки.

Перечень используемых на уроке ЭОР:

1. Презентация к уроку.
2. Видео файл «Притча о доброте»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые Результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1.Организационный момент	Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы снова отправимся в удивительный мир православной культуры. Нас ждет встреча с новыми понятиями и открытиями . -карточки (зеленые- готов к разговору; красные – не готов, жёлтые – сомневаются.)	Осуществляют самооценку готовности к уроку. Определяют своё настроение с помощью карточек.	Самоопределение

<p>2. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся. Притча «В больнице» О чем эта притча?</p>	<p>Слушают притчу. Учащиеся высказывают свои мнения. -О добре и зле.</p>	<p>Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать...</p>
<p>3. Формирование темы и целей урока</p>	<p>Да, тема нашего разговора- ДОБРО и ЗЛО Давайте откроем учебник и прочитаем тему нашего урока. (стр 68) -Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня будем искать ответы? -Сегодня на уроке нам предстоит узнать: -Как подражают Христу. -Чему радуются святые.</p>	<p>Высказывают свои мнения. -Что такое добро? -Зачем творить добро? -Как подражают Христу? -Чему радуются святые? -Какое доброе дело я могу совершить сам?</p>	<p>Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления. Выделение существенной информации.</p>
<p>4. Актуализация знаний и пробного учебного действия</p>	<p><u>1. Игра «Ассоциации»</u> <u>Работа над понятием Добро</u> Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «добро»? На лучиках солнышка напишите то слово, которое ассоциируется со словом «добро». Что для вас добро? Давайте обратимся к толковым словарям В.И. Даля и Ожегова. <i>(Добро – всё положительное, хорошее, полезное. Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.)</i> <u>Работа над понятием ЗЛО</u> С каким словом у вас ассоциируются Зло?</p>	<p>Предложенные обучающимися слова оформляются на доске в форме «лучиков солнца». Высказывают свои мнения. Предложенные обучающимися слова и словосочетания</p>	<p>Установка аналогий, отнесения к известным понятиям.</p>

	<p>(<i>противоположность добра</i>) Напишите слово, которое ассоциируется со словом <u>«зло» на тучке</u></p> <p>Что такое зло? (<i>противоположность добра</i>) Снова обратимся к словарю: Зло – нечто дурное, вредное, противоположное добру. <u>Соотнесение понятий ДОБРО и ЗЛО</u> -Что совершать легче: добро или зло? Почему? <u>Прием «Рассыпанные поговорки».</u> Перед вами лежит карточка, на которой начало и конец поговорок. Попробуйте их восстановить с помощью стрелочек. <i>Доброе слово// и кошке приятно.</i> <i>Не одежда красит человека,// а его добрые дела.</i> <i>Торопись на доброе дело,// а худое само приспешет.</i> <i>Кто добро творит, // того Бог отблагодарит.</i> <i>Не хвались серебром,// а хвались добром.</i> <i>В ком добра нет, // в том и правды мало.</i></p> <p>Вспомните хорошо известное всем людям золотое правило морали?</p> <p>Обратите внимание, в учебнике жирным шрифтом выделено золотое правило этики, морали. Прочтите его вслух и запомните, кто забыл.</p>	<p>оформляются на доске в форме «тучки».</p> <p>Высказывают свои мнения.</p> <p>Ответы детей Используется раздаточный материал (поговорки разрезаны, их надо собрать).</p> <p>Вспоминают правило нравственности. «Не делай людям того, чего не хотел бы себе». Чтение и проговаривание вслух. «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</p>	<p>Формирование навыков смыслового чтения.</p>
<p>5. Открытие нового знания.</p>	<p>Работа с учебником. Прочтите следующую фразу « У христиан есть особые причины для того, чтобы не быть</p>	<p>Работа с учебником.</p>	<p>Умение осуществлять</p>

	<p>эгоистами...» Словарная работа. Кто такие эгоисты? Себялюбивые люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет. Дать определение понятия «эгоизм» ЭГОИЗМ- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих. -У христиан есть особые причины для того, чтобы не быть эгоистами. Прочтите первую причину. Благодарность - какое удивительное слово. Из каких слов оно состоит? Благодарность</p> <p>Благо дарить Благо – это то, без чего человек не может жить в радости. Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим. Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив возмутили. Работа с текстом. <i>(Давайте прочтём эту легенду)</i> Анализ текста. -Понравилась легенда?</p> <p>-Кого обвинили в поджоге города? -Как с ними поступили? -Почему Пётр решил покинуть Рим?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Запись определения в тетрадь. ЭГОИЗМ- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других.</p> <p>Благодарность за подвиг Христа.</p> <p>Ответы детей. -Благо, дарить.</p> <p>Запись схемы в тетрадь.</p> <p>Чтение легенды Работа с текстом. Анализ текста.</p> <p>-Христиан. -Арестовывали, казнили. -Он был христианином.</p>	<p>информационный поиск, сбор информации.</p>
--	---	---	---

	<p>-Что это за странник повстречавшийся Петру? -Что спросил поражённый Пётр у Христа? -Что ответил Христос?</p> <p>-Почему Пётр содрогнулся от слов Христа?</p> <p>- Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований? -Для чего, с какой целью Пётр решил вернуться в опасный для жизни город?</p> <p>-Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг? -Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро? Возможно даже рискуя своей жизнью. -Что говорил Христос, найдите в учебнике.</p> <p>Работа с учебником. Судьба апостола Петра интересна. Много было совершено им ошибок, много совершено было и добрых дел. И смерть свою Пётр принял достойно. «Это интересно» - Как был распят Пётр?</p>	<p>-Христос. -Куда ты идёшь, Господи? -Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз.</p> <p>-Однажды он уже отрекся от своего учителя. Теперь он бросал ещё и своих учеников. -Вернулся в город.</p> <p>-Чтобы в минуту тяжких преследований уберечь своих учеников от трусости и предательства, поддержать их словом и примером...» -Да Пётр был благодарен Христу.</p> <p>-Христос и Пётр.</p> <p>Зачитывают фразу. Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за его жертву, то пусть он сам будет добр к людям. Работа с учебником. Чтение «Это интересно»</p> <p>-На кресте, головой вниз.</p>	
--	---	--	--

Крест был перевернут и Пётр распят вниз головой.

-Как был распят апостол Андрей?

Работа с иллюстрацией.

Рассмотрите иллюстрацию «Апостол Андрей. Икона».

-Как на иконе изображен апостол Андрей?

-Какие художественные детали и подробности отражены художником?

-Как вы думаете, почему именно эти детали художник счел нужным подчеркнуть?

Крест–напоминание о смерти апостола Андрея, книга-символ знания, рука, лежащая на груди показывает, что всё идёт от сердца.

-Почитается ли имя апостола Андрея?

- Что символизирует имя апостола Андрея?

-На каком знамени изображён Андреевский крест?

-Как называется этот флаг?

Андреевский флаг мы с вами видим на иллюстрации.

Работа в паре:

Соедини кресты стрелками



Петров Христов Андреевский

-На косом кресте.

Работа с иллюстрацией .

-Андрей стоит на фоне косоугольного креста.

Ответы детей.

-Да, почитается.

-Косой Андреевский крест.

-Андреевский крест стал изображаться на флаге Военно-морского флота.

-Андреевский флаг.

Рассматривают иллюстрацию.

Выполняют задания

	<p>Ученики Христа подражая его жертве, стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности.</p> <p>Такое состояние человека называют самоотверженность. Как вы понимаете это слово?</p> <p>Словарная работа. Самоотверженность.</p> <p>человек жертвование Жертвование своими интересами ради других, ради общего блага. Как подражали Христу его ученики? Обратите внимание: В православии слова «святой» и «хороший, любящий, самоотверженный» не считаются синонимами.</p> <p>-Какого человека можно назвать святым? Жирным шрифтом в учебнике выделено слово святой. Читаем. Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт. У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания духовной радости.</p> <p>-Так чему же радуются святые?</p> <p>Это ещё одна причина, по которой христиане</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Запись схемы</p> <p>Самоотверженно.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Чтение вслух и запись. <i>Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.</i></p> <p>Духовной радости, духовному опыту.</p> <p>Запись в тетрадь.</p>	
--	---	--	--

	<p>стремятся творить добро и не быть эгоистами.</p> <p>ФИЗМИНУТКА «Планета Добра» Представьте, что вы отправляетесь на планету Добра. Какие нравственные качества вы взяли бы с собой, чтобы не нарушить Законы этой планеты?</p>	<p><i>У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания духовной радости.</i></p> <p>ФИЗМИНУТКА. Дети передают мяч друг другу и при этом называют нравственные качества.</p>	
<p>б. Первичное закрепление с проговариванием вслух.</p>	<p>-Так что же такое добро для христианина?</p> <p>ДОБРО-все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать.</p> <p>Понятие многогранно: - добро- хорошие поступки, добрые дела -добро- качества человека Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра: полезное, приятное, истинное - настоящее. - Объясните, что лично вы относите к полезному, приятному и истинному добру.</p> <p>- Легко ли быть добрым человеком? Почему? <i>(необходимо преодолеть себя)</i> Чтение древней церковной притчи. (Учебник) <i>Некий дикарь спас тонущего в реке царя. Благодарный царь привёл своего спасителя в сокровищницу и дал ему целый мешок драгоценностей. Но дикарь с обидой бросил мешок: он не знал цену алмазам, золоту и решил, что его хотят заставить таскать тяжести.</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей. <i>(полезное- посадил дерево; приятное- сделал подарок; истинное- помог человеку в беде)</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Чтение древней церковной притчи. (Учебник)</p>	

	<p>-Как вы понимаете эту притчу? Авторы учебника объясняют нам смысл этой притчи. Золото – это заповеди. Дикарь – это человек, отказывающийся исполнять заповеди. В темноте золото не блестит. Но если душа человека осветилась хотя бы малым лучом внутренней радости, все заповеди становятся дороги и понятны. Христианин ищет радость для своего сердца, но для этого творит добро другим людям.</p> <p><u>Грузинский писатель Чабуа Амирэджиби:</u> «Человек рожден для добра, а не для зла. Другое дело, что добро требует усилий, а зло сделаешь и не заметишь. Так было всегда: зло прикидывалось добром. Обычный способ приспособляемости. Иначе как, скажите, злу выжить».</p> <p>-Для чего рождён человек?</p> <p>-Приведите примеры, когда зло выступает под видом добра.</p>	<p>Ответы.</p> <p>Ответы детей Проговариваем вслух. «Человек рожден для добра, а не для зла. Ответы детей. <i>(дал списать д/з; «Как ты сегодня плохо выглядишь»)</i></p>	
<p>7.Самостоятельная творческая работа</p>	<p><u>Творческая индивидуальная работа .</u> <i>Составьте синквейн по теме нашего разговора:</i> Существительное Прилагательное, прилагательное Глагол, глагол, глагол Предложение Существительное <u>Зло</u> Страшное, подлое Губит, калечит, убивает.</p>	<p>Составление синквейна .</p>	

	<p>Понятие противоположное добру! Отсутствие любви!</p> <p><u>Добро.</u> Чистое, искреннее. Помогает, спасает, лечит. Добро всегда побеждает зло! Счастье!</p> <p>Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми. - Какое добро делают ребята нашей школы? (сажают деревья, чтят память ветеранов, проводят встречи и делают добрые дела для пожилых людей...)</p> <p>-А какие добрые дела делаете вы? (Дерево Добрых дел)</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети пишут на ладошках свои добрые дела и крепят к дереву Добрых дел</p>	
<p>8. Рефлексия. Анализ и оценка итогов урока</p>	<p>- <u>Каким делает человека доброта?</u> (Обаятельным, красивым. Этот человек приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице, милая улыбка на губах.)</p> <p>- <u>Какой человек может быть добрым?</u> (Тот, кто всегда доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других, учитывает интересы других людей.)</p> <p>- <u>Какие правила доброты необходимо выполнять, чтобы быть добрым?</u> (Любить людей знакомых и незнакомых, призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям, делать добро для близких,</p>	<p>Ответы детей, самооценка своей деятельности.</p>	<p>Умение контролировать и оценивать свои действия.</p>

	<p>друзей.)</p> <p><u>-Ответили ли мы на главный вопрос нашего урока?</u></p> <p>Вывод: зло разрушает отношения между людьми, препятствует развитию человеческих способностей. Злые поступки приносят беды и страдания людям. Человеческая доброта, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Добрый – это тот, кто одинаково хорошо относится ко всему и всем. Доброта – способность сострадать, сопереживать, сочувствовать, способность представить себя на месте другого человека. Да, это трудно – всегда быть готовым утешить того, кому плохо, разделить чьё-то горе, помочь. Этому надо учиться. Христос говорил, что Он «не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть Ему благодарным за Его жертву, то пусть он сам будет добр к людям.</p> <p>Выразите ваши впечатления: было трудно – красная карточка; справился – зелёная карточка</p> <p>Заключительное слово учителя.</p> <p>Категории «добро» и «зло»- вечные.</p> <p>Мне хочется закончить урок притчей о доброте! (фильм)</p>		
<p>9.Дифференцированное домашнее задание.</p>	<p>Прочитать текст параграфа и ответить на вопросы на стр 69;</p> <p>Учитель предлагает выбрать домашнее задание из предложенных на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подбери пословицы и притчи о доброте; ▪Найти рассказы писателей о добрых поступках людей. ▪Напиши сочинение на тему «Зачем творить добро?» 		