

Разноуровневый подход в обучении.

Дифференциация по объёму, уровню помощи, степени самостоятельности.

Кузнецова Н.А.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 35 г. Томска

- Обучение должно быть таким, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, развивался. Для этого учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода.
- Одним из путей реализации индивидуального подхода к детям является дифференциация обучения.

- Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

- К способам дифференциации, которые используются на этапе закрепления изученного материала, относятся:
- дифференциация содержания школьных заданий (по уровню творчества, трудности, объему);
- использование разных способов организации деятельности детей (по степени самостоятельности детей, степени и характеру помощи учащимся, характеру учебных заданий).

Дифференциация заданий по объему учебного материала

- Предполагает, что часть учащихся выполняет кроме основного задания еще и дополнительные.
- В качестве дополнительного обычно предлагается задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Дифференциация заданий по объему учебного материала

Дифференциация дополнительных заданий



Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся

- Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся

- **Стимулирующая помощь** необходима тогда, когда ученик не включился в самостоятельную работу. Учитель его ободряет, разъясняет задание, помогает в организации деятельности. Стимулирующая помощь также оказывается ученику, допустившему ошибку. Учитель указывает на ошибку и предлагает выполнить проверку.

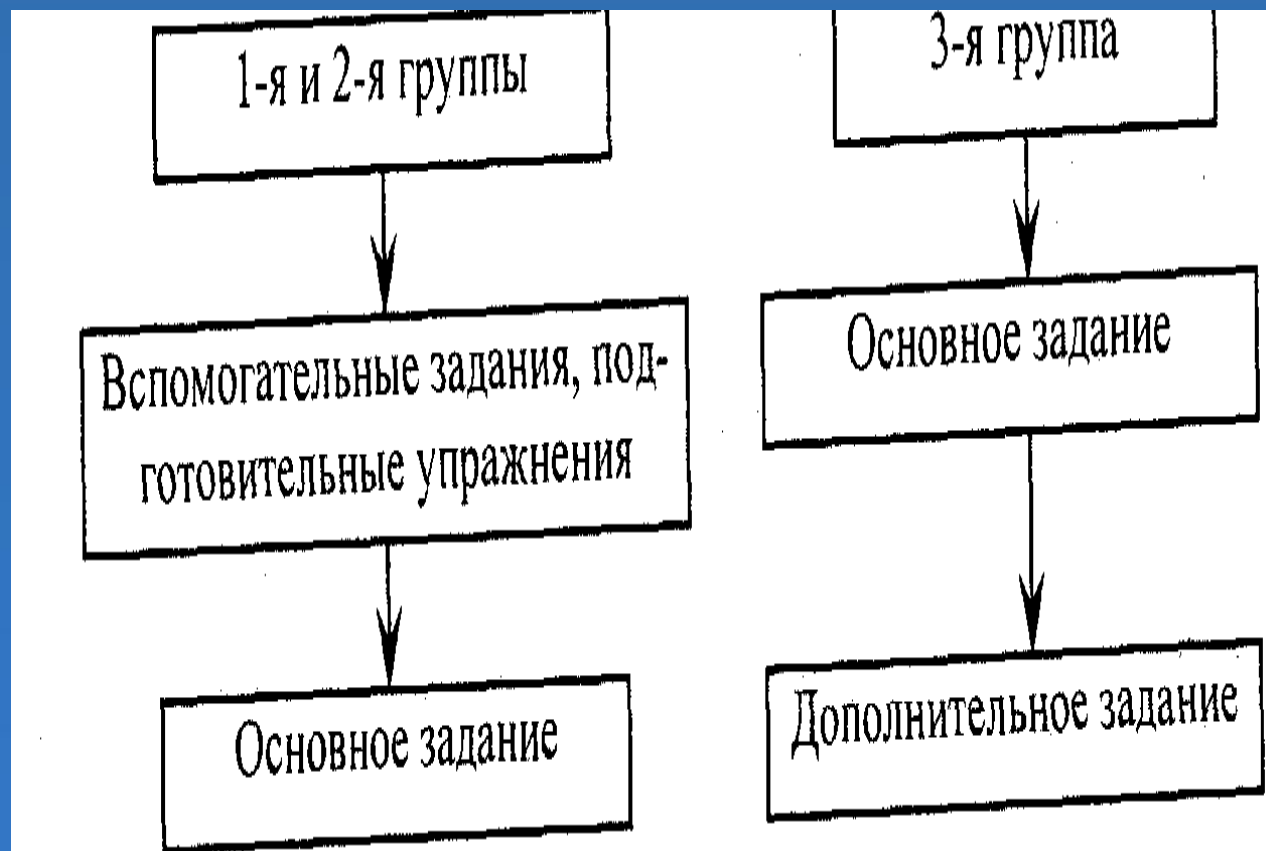
Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся

- **Направляющая помощь** необходима в том случае, когда стимулирующая помощь оказалась неэффективной. Ученику указывается путь, который приведет к выполнению работы или исправлению ошибки, т.е. дается подсказка, помогающая актуализировать знания, облегчающая выполнение задания.

Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся

- **Обучающая помощь** оказывается тогда, когда ученик не может справиться с самостоятельной работой даже при направляющей помощи., В этом случае учитель раскрывает перед учеником путь выполнения задания, сообщает о том, что нужно делать.

Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся



Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся

- Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие — самостоятельно.

Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся

		1-я группа	2-я группа	3-я группа
Ориентировочный этап: знакомство с заданием, правила его оформления				
Исполнительский этап	I	Работа под руководством учителя		Самостоятельная работа
	II	Работа под руководством учителя	Самостоятельная работа	Фронтальная проверка
Проверочный этап				

- **Результат дифференцируемого подхода в обучении:**
- повышается уровень мотивации учения;
- каждый ученик обучается на уровне его возможностей и способностей;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.

Практическое задание



Список литературы

1. Глушкова И.К. Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий // Начальная школа. – 1990. - №4. – с. 34-36.
2. Деменева Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики: Методическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005. – 88 с.
3. Елабугина-Полежаева Н.А. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания по математике. // Начальная школа. – 1990. - №1. – с. 31-33.
4. Уткина Т.В. Дифференцированный подход к учащимся при выполнении домашнего задания по математике. // Начальная школа. – 1984. - №5. – с. 30-32.
5. Шикова Р.Н. Дифференцированный подход к выбору способа проверки решения задач. // Начальная школа. – 1987. - №3. – с. 35-38.