

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Солнышко»**

Методическая разработка

по образовательной области «Познание»

на тему: «*Мир Правил Дорожного Движения*» для детей 5-6 лет

**Составили воспитатели: Кусайнова О.К
Егорова Н.В.
Тореева Е.Г.**

город Невельск Сахалинская область

2019 год

Пояснительная записка

Об опасности и травматизме на дорогах говорилось и говорится очень много. Создаются все новые и новые законы, проекты по сокращению ДТП на Государственном и региональных уровнях. Самый простой, он же и сложный выход из сложившейся ситуации, это воспитывать здоровьесберегающее поведение в наших детях наряду с адекватной самооценкой с чувством собственной самоценности как индивида и ценности жизни и безопасности другого человека. Чем раньше мы научим своих детей быть законопослушными гражданами и выполнять правила и законы в любой сфере жизни, тем грамотней и безопасней будет жизнь наших детей в будущем. Задача эта в основном ложится на плечи родителей и педагогов. Прежде чем стать водителям своего личного транспорта, или приобретая профессию шофера, все мы начинаем свою жизнь, научившись ходить, с того, что становимся пешеходами. От пешеходов зависит многое в организации порядка и безопасности движения на улицах. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводит к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и случайным прохожим. Задача педагогов дошкольного образования и родителей обучить детей и сформировать осознанное и грамотное поведение в дорожно-транспортных ситуациях. Обучение и память являются сторонами одного процесса адаптивного поведения. Под обучением подразумевают обычно механизмы приобретения и фиксации информации, а под памятью — механизмы фиксации (усвоения), хранения и извлечения этой информации.

Актуальность

Ситуация в нашей стране с дорожно-транспортным травматизмом остается очень приоритетной проблемой общества. Основными причинами ДТП, совершенных по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи

проезжей части. Чтобы решить поставленную выше задачу, требуется комплексный подход и участие педагогов, родителей и детей. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Чем раньше обучим детей культуре поведения на дорогах, улицах, общественном транспорте, тем меньше будет неприятных происшествий. Доступно разъяснить правила ребенку главная задача родителей и педагогов. При выборе форм обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом, не искажая их содержания. Важно, чтобы ребенок, перейдя из детского сада в школу, мог легко ориентироваться в пространственном окружении, был внимателен, умел оценивать ситуации и владел навыками безопасного поведения.

Цель программы: привить детям устойчивые навыки правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте; научить детей правилам дорожного движения, соблюдать их и осознанно выполнять. Используя при этом комплекс познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков.

Задачи программы:

- научить основным правилам дорожного движения, используя свойства и процессы познавательной сферы детей;
- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- развивать мотивацию к безопасному и здоровьесберегающему поведению;
- сформировать самооценку детей, формировать навыки самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать свойства личности такие как, самостоятельность, ответственность, внимательность, аккуратность и т.д.

- воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;

Методические разработки:

Для достижения целей и задач программы были выбраны такие средства:

- самооценка - это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто; самосознание - осознание, оценка человеком своего мировоззрения, целей, интересов и мотивов поведения, на основе которых он строит свое взаимодействие с другими людьми; убеждение в ценности собственной личности.

- эмоциональная сфера, т.к. все мыслительные процессы неотделимы от эмоций; эмоционально - волевая сфера т.к. волевой ребёнок владеет своим поведением, умеет планировать, контролировать и достигать намеченной цели.

- развитие памяти и внимания, т.к. обучение и память являются сторонами одного процесса адаптивного поведения; память связывает прошлое человека с его настоящим и будущим; неразвитое внимание у ребёнка тормозит процесс обучения, усваивание новых знаний и развитие в целом.

Самосознание и самооценка детей в дошкольном возрасте.

Одной из сторон развития мотивов поведения в дошкольном возрасте является повышение их осознанности. Ребенок начинает отдавать себе все более ясный отчет в побудительных силах и последствиях своих поступков.

Это становится возможным в связи с тем, что у дошкольника развивается самосознание — понимание того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение.

Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, т. е. в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности.

Известно, что детская оценка и самооценка формируется только при общении ребенка с другими людьми. Вся психическая жизнь ребенка развивается под воздействием оценок окружающих, каждый новый опыт, новое знание, умение, приобретение ребенком, оценивается окружающими. И скоро ребенок сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности. При изучении детских оценочных рассуждений необходимо учитывать особенности употребления детьми оценочных понятий, так как в воспитании личности ребенка формирование понятий морального порядка играет существенную роль.

Особенностью детских оценок и самооценок является их эмоциональный характер. Детям легко себя оценивать положительно и трудно оценивать себя отрицательно.

Для того чтобы научить ребенка правильно оценивать себя, его надо сначала научить правильно оценивать других, на которых он может смотреть со стороны. Огромную помощь в развитии адекватной самооценки оказывает вовлечение детей в специально организованную деятельность. Такие занятия помогают детям сформировать положительные представления о себе, как объекте социальной действительности, о правильном образе жизни, о собственном положении относительно других людей, адекватное восприятие собственных действий, понимание будущей деятельности и собственных перспектив. Выбранная нами форма работы способствует положительному решению данной проблемы, помогает сформировать адекватную самооценку. Развивающая образовательная среда позволяет познать себя и окружающий мир и развиваться самостоятельно.

Особо надо указать на жизнь ребенка дошкольного возраста во времени. Уже в раннем возрасте ребенок, осознав себя как некую самоценную индивидуальность. О себе в будущем он судит с надеждой на свершение самых невероятных ожиданий, его будущее светло: ведь в нем он не успел совершить никаких проступков. Для ребенка его прошлое, настоящее и будущее начинают выступать,

как возможность осознать себя в жизни, оценить себя в прошлом и представить в будущем. Перспектива, которая открывается перед ребенком в жизни, становится его достоянием и по-своему определяет развитие его личности. Ребенок совместно с взрослым строит установки на себя в будущем. Учитывая эту особенность, ориентировку на будущее, можно формировать и закладывать в детей здоровьесберегающее поведение наряду с адекватной самооценкой с чувством собственной самоценности и рядом других качеств.

Особенности развития эмоциональной сферы у дошкольников

В дошкольный период происходит интенсивное развитие личности, её физиологических и психологических особенностей. Ребёнок дошкольного возраста полностью открыт для восприятия свежих знаний. Он стремится к познанию окружающей действительности и определению своего места среди других людей. Все мыслительные процессы неотделимы от эмоций, развивать которые самостоятельно ребенок не может, в этом ему помогают взрослые.

Это время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств. Высокая эмоциональная отзывчивость, яркая окрашенность психической жизни практического опыта составляет характерную особенность дошкольного детства.

Задача дошкольного воспитания состоит в том, чтобы дать правильное направление эмоциональному развитию ребенка, пробудить в восприимчивой детской душе гуманные чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению. Эмоциональный опыт современного ребенка, опыт его переживаний, может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое непосредственное влияние на его настоящую и будущую жизнь. Создавая условия для развития положительных эмоций ребенка в такой ответственный период жизни, как дошкольное детство, мы обеспечиваем основы

для созидательной жизненной стратегии личности. Развитие личности ребенка включает две стороны.

Одна из них состоит в том, что дети постепенно начинают понимать окружающий мир и осознают свое место в нем; это порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки.

Другая сторона — развития чувства и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, устойчивость поведения, его известную независимость от изменения внешних обстоятельств. Развитие личности следует понимать как процесс опознавания своего «Я», как физического, духовного и общественного существа.

Совместные усилия родителей и педагога в дошкольном учреждении направляются на то, чтобы научить ребёнка осознавать свои эмоции, распознавать и управлять ими. Чтобы рассказать о том, что ребёнок чувствует и испытывает, необходимо владеть эмоциональной лексикой. Правильно разработанная методика позволит сформировать нравственное поведение, научить ребёнка избавляться от ощущения страха, гнева, не выплёскивая его на других. Необходимо уметь выражать свои негативные эмоции, но в социально-безопасной форме.

Развитие внимания и памяти

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Период, на который запоминаются люди, события, в дошкольном возрасте отодвигается на неопределенно долгие сроки. В самом деле, если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то дошкольное детство оставляет много ярких воспоминаний. Особенно это относится к старшему дошкольному возрасту.

Память связывает прошлое человека с его настоящим и будущим. Это — основа психической деятельности, важнейшее условие жизни человека, его развития и

обучения. В психологии память называют мнемической деятельностью (по имени богини памяти)

Обучение детей мнемическим приемам запоминания привело к тому, что они стали более отчетливо осознавать вспомогательную роль изображений для запоминания словесного материала. Так, Лена П. (5,8) сообщила: «Я сначала вспоминаю картинки, а потом припоминаю слова. Слова легко вспоминаются тогда, когда вспоминаются картинки».

Исследования В.Я. Ляудис (1976) показали, что в процесс развития памяти у детей знаки сначала используются для обозначения и внешней регуляции внутреннего плана представлений, а затем они интерпретируются и начинают выполнять регуляторную функцию в процессах запоминания и припоминания.

Мы берем за основу ассоциативное обучение, которое основывается на формировании связи между несколькими стимулами. Ассоциативное обучение основывается на образовании связи (ассоциации).

Все упражнения для детей строятся на необходимости развития ассоциативного мышления, которое обуславливает хорошую память.

Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.

Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в среднем дошкольном возрасте и существенно совершенствуются у старших дошкольников. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным

запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли.

Приемы запоминания и припоминания ребенок не изобретает сам. Их в той или иной форме подсказывают ему взрослые. Так, когда взрослый, например, дает ребенку поручение, то тут же предлагает его повторить. Спрашивая ребенка о чем-нибудь, взрослый направляет припоминание вопросами: «А что было потом?»; «А каких ты еще видел животных, похожих на лошадей?» и т. п. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании. В конце концов, дети осознают необходимость специальных действий запоминания, овладевают умением использовать в них вспомогательные средства.

Память относится к основным познавательным процессам и является важнейшей функцией интеллекта. Если развивается память, то одновременно развиваются и другие психические процессы мышление, восприятие, внимание.

Внимание играет важную роль в жизни человека, помогая обеспечить безопасность существования. За счет него происходит концентрирование мыслей на реальных или несуществующих предметах, повышение навыков и знаний человека. Незрелое внимание у ребёнка тормозит процесс обучения, усваивание новых знаний и развитие в целом. Применять упражнения на развитие внимания и памяти нужно для гармоничного развития ребёнка. Без концентрации внимания человек не способен до конца выполнять какое-либо действие или исследование. Формировать это качество лучше с раннего детства, когда закладываются основы характера.

Тренировка внимания и памяти важна в развитии ребенка. В 5–6 лет формируется логическое мышление. Развить внимательность у ребёнка, можно используя методики, приёмы, упражнения, задания, игры для детей, направленные на совершенствование внимания и памяти.

Приложение

Методы и формы работы

Развитие речи и ознакомление с окружающим воспитатель дает детям представления о различных видах транспорта через рассматривания картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога»); наглядный показ машин игрушек; просмотр фильмов, в том числе специализированных мультипликационных; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов.

Развитие элементарных математических представлений дается понятие «левая, правая сторона», то есть ориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схем участка, дороги.

Изобразительная деятельность детей учат рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.

Трудовое воспитание дети изготавливают атрибуты для игр и театральных постановок (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревья и др. атрибуты).

Конструирование у детей формируют к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (как напольного, так и настольного, вместе с детьми вначале сооружают различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), учат планировать процесс возведения построек, объединённых общей темой (улицы, машины, дома); знакомят с разнообразными пластмассовыми конструкциями; учат создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.

Физкультурные занятия продолжают развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; учат детей ездить на велосипеде, самокате по прямой, по кругу, змейкой, тормозить (совместно с родителями).

Музыкальные занятия дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

Особое внимание должно быть обращено на бережное отношение к детским работам (рисункам, лепка, аппликация и другие поделки), которые могут быть использованы не только на оформление выставок к родительским собраниям, но и

как часть оформления интерьера детского сада, театрализованных постановок и т.д.

Средства формирования самооценки и самосознания.

Функции самооценки:

- Регуляторная – обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений.
- Защитная – обеспечение относительной стабильности личности и ее независимости.
- Развивающая – стимулирует личность к развитию и совершенствованию.
- Отражающая (или сигнальная) – отображает реальное отношение человека к себе, своим поступкам и действиям, а также позволяющая оценить адекватность своих действий.
- Эмоциональная – позволяет человеку ощущать удовлетворенность собственной личностью, своими качествами и характеристиками.
- Адаптационная – помогает человеку приспосабливаться к социуму и окружающему миру.
- Прогностическая – регулирует активность человека в начале выполнения деятельности.
- Корректирующая – обеспечивает контроль в процессе выполнения деятельности.
- Ретроспективная – обеспечивает возможность оценки человеком своего поведения и деятельности на заключительном этапе ее выполнения.
- Мотивирующая – побуждает человека действовать для получения одобрения и позитивных самооценочных реакций (удовлетворенности собой, развития самоуважения и гордости).
- Терминальная – заставляет человека остановиться (прекратить деятельность), если его действия и поступки способствуют появлению самокритики и недовольства собой.

Существуют три вида самооценки. В отличие от адекватной самооценки существуют и две другие: это заниженная и завышенная самооценка. Обе самооценки играют важную роль в становлении механизмов саморегуляции, определяют уровень притязаний, влияют на развитие межличностных отношений.

Заниженная самооценка

Ребенок обладает высокой тревожностью, неуверенностью, агрессивными тенденциями поведения, постоянное сомнение в ценности своей личности. Тревога о своем «Я» и страх перед оценкой других заслоняет содержание совместной деятельности и общения.

Завышенная самооценка

Ребенок стремится прервать собеседника, он хочет показать свое превосходство, получить одобрение и высокую оценку. Ему присуще напряженная потребность в признании и уважении сверстников, в поддержании и подкреплении положительной самооценки.

Для того чтобы научить ребенка правильно оценивать себя, его надо сначала научить правильно оценивать других, на которых он может смотреть со стороны. Огромную помощь в развитии адекватной самооценки оказывает вовлечение детей в специально организованную распределены игры по разным направлениям, помогающие детям обрести уверенность в себе.деятельность. Нами были подобраны и

Создание положительного эмоционального фона.

Цели и задачи:

Знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а так же распознавание эмоциональных реакций других людей. Развитие для сознания таких понятий как «хозяин своих чувств»

Название игр и упражнений:

«Азбука настроений», « Ворчун и Весельчак», « Веселые, грустные», « Чье окошко?», « Календарь эмоций», « Угадай настроение», «Встреча эмоций», «Маска», «Часы», « Жучок», « Настроение», « Котенок», «Бутылочка», «Жмурки», «Подарок».

Снятие эмоционального напряжения

Цели и задачи:

Коррекция настроения и отдельных черт характера. Упражнять детей в умении изображать выразительно эмоционально отдельные эмоциональные движения.

Название игр и упражнений:

«Магазин зеркал», «Сердечко», «Тесто», «Салют», «Печем пирог», «Волны», «Слон у папы на спине».

Создание собственной значимости

Цели и задачи:

Формирование умения видеть свои достоинства, положительные качества своего характера, принятие своего прошлого настоящего и будущего.

Название игр и упражнений:

«Мир без тебя», «Что нравится мне и другим», «Моя копилка», «Как изменить свою внешность», «Кто я?», «Как я поступлю?», «Я есть, я буду!», «Кем я буду и каким?», «Ты самый, самый», «Я дарю тебе свое имя».

Повышение самооценки

Цели и задачи:

Развитие уверенности в себе, формирование своего имени, принятие своих качеств характера, умение видеть свои достоинства и любви к самому себе.

Название игр и упражнений:

«Закончи предложение», «Банк идей», «Сотворю себя сам», «Мне нравится в себе», «Это я», «Новое имя», «Комплемент самому себе», «Рисунки»

Уровень самовосприятия

Цели и задачи:

Развитие внимания ребенка к самому себе и к своим чувствам.

Название игр и упражнений:

«Домашний фотоальбом», «Фоторобот», «Расскажи сказку», «Чувства», «Яркое имя».

Средства эмоционального развития

Для адаптации в любой социальной среде, необходимо заниматься эмоциональным развитием ребенка. Созданные окружением ребенка благоприятные условия позволят ему научиться управлять своими эмоциями, направлять их в нужное русло. Также стоит отметить, если родители не будут делать акцент на развитии эмоций, у ребенка будут проблемы в общении со сверстниками, адаптацией в коллективе, появятся симптомы нарушения психоэмоционального развития (тревожность, агрессивность, враждебная настроенность).

Включают в себя целый комплекс занятий, в которых проявляются творческие способности, рисование, лепка из пластилина, вырезание из картона (бумаги), создание различных поделок. Так ребёнок развивает самостоятельность, фантазию, воображение, приобретает новые навыки.

Чтение книг всегда способствует эмоциональному, нравственному и духовному обогащению. Дети окунаются в книжный мир, начинают сопереживать главным героям, узнают много нового о жизненных проблемах и способах их решения. После прочтения произведения с детьми разбирают каждую проблему и каждого героя, особенности его характера, выявляют, какие совершённые им поступки были правильными, нравственными, а какие — неправильными. С помощью книг можно научить быть честным, добрым, уверенным и смелым.

Хороший вариант развития эмоциональной сферы (в том числе эстетического чувства) — музыкальная методика. Музыка используется и для танцев, и как фон во время занятий другими видами творческой деятельности. В ритмах танцевальных движений проявляется характер детей, раскрываются их мысли, чувства, настроение. Правильно подобранные музыкальные произведения — средства успокоения, расслабления и снятия психологического напряжения, формирующие основы эстетического вкуса.

Средства тренировки эмоциональной сферы включают в себя различные упражнения. Одно из них выполняется при помощи карточек с фотографиями людей или рисунками животных, на лицах которых изображены различные эмоции (печаль, радость, злость, гнев и т.д.). Ребенок должен определить, что это за эмоции и продемонстрировать их на своём лице. Так же часть упражнений на осознание эмоций своих и чужих был включён в блок самооценка.

Психогимнастика — эффективная методика, развивающая психическую, физическую и эмоциональную сферы как единое целое. Особенности данных упражнений состоят в чередовании плавных и резких движений, медленных и быстрых. Мышцы при этом будут то напрягаться, то расслабляться.

Игра — основной вид деятельности каждого ребёнка. Она насыщена эмоциями, действиями и импровизацией. Это средство развития физического, когнитивного и социального состояния. Методика обучения при помощи игр — самая верная.

Игрушки - важная часть эмоционального развития ребенка. Игрушки придуманы взрослыми, чтобы подготовить детей к взрослой жизни и социальным отношениям. Многие даже не подозревают о функциональных назначениях игрушек. По функционалу их все можно разделить на группы. Перечислять все группы в этой работе мы не будем.

Игрушки-самоделки – это самое главное, гордость детей, средство самовыражения. Игрушка — предмет развлечения для ребенка, способствующий формированию эстетического вкуса. Она является средством создания различных игровых ситуаций, формирующих фундамент для развития эмоциональной сферы

Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте.

Воля - это способность сознательно регулировать собственные действия и поведение для преодоления препятствий, возникающих на пути к достижению желаемой цели. Волевое развитие маленьких детей заключается в переходе от неподвластных (импульсивных) действий к подвластным, контролируемым.

Волевой ребёнок владеет своим поведением, умеет планировать, контролировать и достигать намеченной цели.

Волевой ребенок должен обладать следующими качествами:

Дисциплинированность — способность подчинять свои действия общественным нормам.

Решительность — волевое качество, позволяет в краткие сроки выбрать цели и способы их достижения. (Нерешительные люди всё время пересматривают уже принятые решения).

Смелость. Помогает преодолеть страх и растерянность, не пугаться ответственной работы, неудач. При этом смелость подразумевает учёт грозящих опасностей, а не их преуменьшение.

Настойчивость. Позволяет довести начатое дело до конца.

Самостоятельность — волевое свойство, позволяющее самому устанавливать цели, без сторонней помощи выбирать пути их достижения. (Противоположность самостоятельности — внушаемость, когда ребенок легко поддается влиянию окружающих, действует согласно чужим советам, руководствуется чужим мнением).

Инициативность — способность действовать активно, творчески.

Целеустремленность — волевое свойство, готовность отдать все силы, чтобы достичь цели. При этом необходимо отбросить всё лишнее, ненужное.

Самообладание — качество, обратное импульсивности, сдерживающее проявление эмоций.

На волевое развитие, как и на нравственное, большое влияние оказывает личный пример взрослых родителей, педагога. Взрослый человек способен вложить в сознание ребёнка ряд правил, ритуалов и моделей поведения, рассказывая реальные ситуации из своей жизни или демонстрируя свою силу воли на практике. Необходимо дать понять, что во взрослой жизни порой приходится сталкиваться с различными трудностями и необходимо побороть самого себя, чтобы преодолеть их.

Средства развития эмоционально-волевой сферы

Развития эмоционально-волевой сферы дошкольников включает в себя целый комплекс разнообразных игр и упражнений. Центральное место в ней занимают ролевые методы. Ребёнок должен взять на себя и сыграть какую-либо роль: героя книги, фильма, человека или животного.

Коммуникативные игры — совместные игры детей, способствующие социальной адаптации, развитию дружелюбия, сотрудничества, поддержки.

Для развития воображения используют вербальные и невербальные игры. Первые связаны с придумыванием различных историй, сказок, а вторые — изображение какого-либо существа (возможно мифического) на бумаге.

Различные активные физические («классики», «вышибалы», эстафеты) и умственные (шашки, «морской бой», «крестики-нолики», «пазлы») игры косвенно дисциплинируют детей. Чтобы выиграть приходится запоминать и придерживаться правил игры. Для заинтересованности участников в победе можно придумать небольшой приз за первое место и выполнение штрафного занятия — за последнее. Наравне с подобными простыми, но полезными играми,

любые спортивные занятия тренируют силу воли, выносливость, сосредоточенность и терпение.

Детей необходимо научить преодолевать сравнительно небольшие трудности. В повседневной жизни следует руководствоваться правилом: «Не стоит делать за ребёнка то, что он может выполнить сам».

Чтобы определить, насколько результативна работа с ребенком, необходимо вести дневник результатов. Пусть он будет понятен ребенку. Вместо оценок можно рисовать грустных и весёлых зайчиков или кошечек.

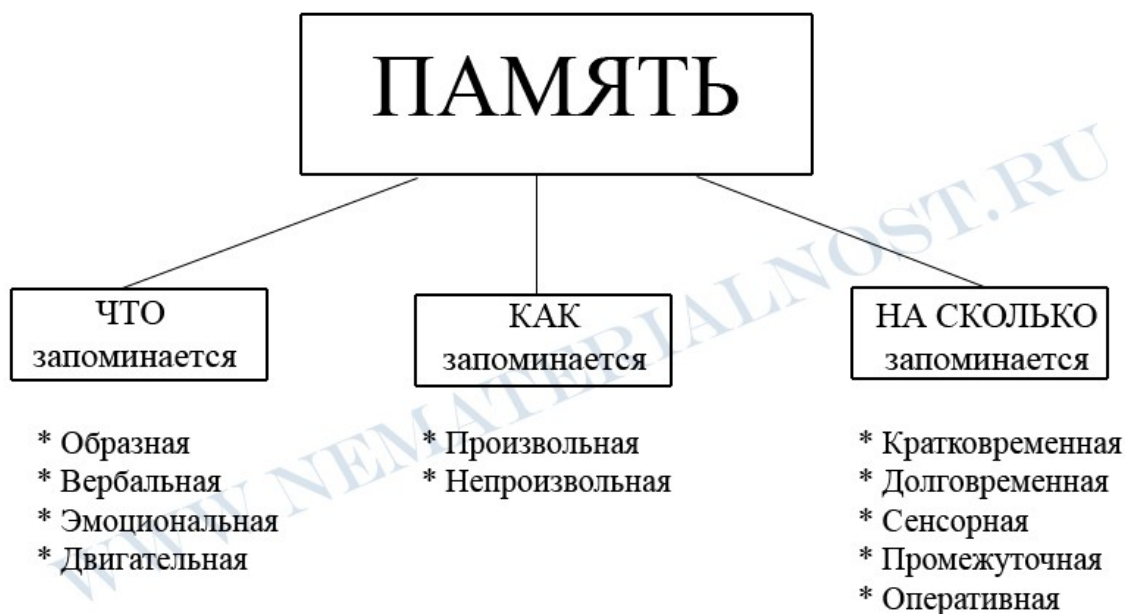
Чтобы способствовать эмоциональному развитию ребёнка, необходимо учитывать всю сложную структуру его эмоциональной сферы — состояния (тревожности, самоуверенности, неуверенности), чувств (познавательных, эстетических, нравственных), эмоций как положительных (радость, восхищение), так и отрицательных (гнев, презрение, ненависть, раздражение).

Ребёнок должен научиться, не только брать под контроль собственные эмоции, но и научиться распознавать чужие через мимику, жесты, позу, слова, интонацию голоса.

Для полноценного эмоционального развития ребенок должен научиться:

- сопереживать, т.е. разделять и воспроизводить переживания других людей;
- сочувствовать – самому переживать эмоциональное состояние другого человека;
- содействовать.

Средства развитие внимания и памяти



- Если нужно запомнить что-то очень важное, нужно создать в голове относительно этого какой-то образ, ассоциацию, очень яркую. Мозг намного легче запоминает что-то оригинальное, в связи, с чем легко будет вспомнить нужную информацию.

Приёмы привлечения внимания

Дети склонны часто отвлекаться на занятиях, так как в этом возрасте легко появляется непроизвольное внимание по отношению к посторонним объектам. В дополнении к этому устойчивость произвольного внимания непродолжительна.

По этой причине нужно использовать приёмы привлечения внимания:

- Нестандартное начало занятий.
- Изменять привычный тон, темп и громкость голоса, давая задания детям.
- Использовать провокации.
- Перевоплощаться в популярного героя.
- Проводить уроки нестандартно в форме путешествия, игры, концерта.
- Выбирать задания с элементами соревнования (кто быстрее, кто лучше).

- Использовать проблемные вопросы, например, (если у нашего цветка срезать все веточки, кроме одной, он станет деревом?).
- Применять проблемные задания. Например, найти отличия между велосипедом и машиной. Найти отличия в срезах капусты и луковицы.
- Яркие наглядные пособия.

Употребляя приёмы привлечения внимания во время занятий с детьми, педагог добьется максимальной результативности работы.

- Не малую роль играет эмоциональное состояние человека. Когда человек спокоен и счастлив, он сумеет быстро и легко запомнить информацию и воспроизводить ее, чем человек, который находится в состоянии гнева и тревоги. Детям с раннего детства желательно осознавать собственные эмоции, говорить о них, но и научиться распознавать чужие через мимику, жесты, позу, слова, интонацию голоса.

На наш взгляд приемы привлечения внимания во время занятий, описанные выше, так же будут способствовать поднятию и нормализации эмоционального состояния ребенка.

Использование медитативных, дыхательных техник, музыки в качестве сопровождения творческих занятий, или в заключительной части. Которые помогут детям расслабиться, привести мысли и чувства в равновесие, если они возбуждены.

Спокойствие. Это расслабляющее занятие. Закройте глаза и сосредоточьтесь на дыхании или биение сердца. Постарайтесь ни на что не отвлекаться и послушать музыку и т.д.

- Эффективное запоминание предполагает понимание смысла текста. Заучивать механически материал, не пересказывая его своими словами

очень не выгодно. Такой процесс остановится на уровне оперативной памяти и в долговременную не перейдет. Долговременная память - этот вид памяти определяется длительным сроком хранения информации. Все накопленные знания структурированы, сгруппированы и используются на протяжении месяцев, лет или всей жизни.

- Развитие внимания в онтогенезе зависит от нескольких факторов:

- Формирование дикции человека. (Тренинг и отдельно включенные упражнения с целью улучшить речь поможет в развитии внимания, так как в нем используются универсальные задания для мышления.) Человек концентрируется на произношении звуков и букв.

- Хорошее логическое мышление. (Упражнения и тесты для ума, помогают улучшить внимательность, показывают, насколько вы внимательны к деталям). Учитывая эти свойства памяти и внимания можно предложить детям учить стихи, частушки, потешки и т.д. с последующим их выразительным чтением, рассказом, ролевым пересказом и т.д. И с обязательным разбором информации для осмысления и понимания ее детьми с наглядным пособием, ассоциативным рядом и т.д.

- Механические движения руками помогают в развитии памяти. Когда человек делает какое-то долговременное действие руками, структуры головного мозга активизируются.

Учить детей рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.

Предложить детям собрать дорожные знаки, разрезанные на две, четыре части в виде пазлов. Таким образом, можно изучить все группы знаков (закрепляя пройденный материал: цвет, форма). Постепенно усложняя процесс, попросить сгруппировать их предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные.

Нарисовать знаки, по памяти, которые встречаются по дороге в детский сад. Естественно в этом случае никак не обойтись без родительской шпаргалки и их рассказа об этих знаках.

- Чтобы хорошо что-то запомнить, нужно сразу после восприятия информации, проговорить ее, потом пересказать ее кому-то еще, так будет легче запомнить и лучше понять смысл материала.

Для закрепления пройденного материала используя вышеизложенное свойство памяти хорошо использовать предложенное упражнение в конце занятий.

Расскажи другу

Попросите детей разбиться на пары, сесть друг напротив друга и рассказать, что они запомнили из пройденного материала. На это упражнение достаточно 3-5 мин.

В качестве дополнительного закрепления материала, можно договориться с родителями, ежедневно спрашивать у детей, «Какое занятие сегодня было?», «О чем сегодня была беседа?», «Что нового узнал на занятиях?» и т.д.

Детям обязательно напомнить, чтобы они рассказали родителям, что нового и интересного они сегодня узнали на занятиях, где были, что делали и т.д.

Как дополнительный стимул можно придумать поощрительные призы: за активное участие; за развернутый ответ; за хорошее поведение на занятиях и т.д. (маленькие грамоты, фишки, звездочки и т.д. в которые бы вписывались достижения ребенка)

По договоренности педагога и родителей, это должно быть нормой!!!

Внимание

Принцип работы внимания

В ходе проведенных опытов и исследований в психологии появились новые данные о принципах и механизмах работы внимания. Внимание человека работает по принципу отбора раздражителей. Этот процесс происходит только в состоянии бодрствования, благодаря работе мозговой деятельности.

Исследование избирательности показало, что оно активнее работает в состоянии повышенного бодрствования. Ее работа снижается в момент наступления расслабления или спокойного бодрствования.

Произвольное внимание создается в ходе сознательной работы человека и наделено социальными причинами проявления.

В жизни эта способность появляется при общении детей со взрослыми. Родители или педагоги, выделяют какое-то явление и указывают на него ребенку. В ответ ребенок обращает внимание на указанный предмет и реагирует на него. Произвольное внимание связано с эмоциями, интересом, с жизненным опытом человека, влияет на их работу. Развитие способности обязано сознанию человека. Произвольное внимание, растет и развивается вместе с ребенком, начиная с 2 летнего возраста.

В раннем детстве ребёнок занимается заинтересовавшим его делом 10 минут, при этом испытывая затруднения в переключении и распределении внимания. Признаки концентрации выражаются в фиксировании самых ярких, но малозначимых признаков предметов.

Внимание делится на произвольное и непроизвольное. Произвольное внимание – это способность с помощью силы воли сосредоточиться на нужном объекте.

Действенная тренировка внимания возможна только при благоприятных условиях:

- позитивное физическое и психологическое состояние человека;
- организация спокойных внешних условий;
- точность в постановке конечной цели;
- чередование упражнений;
- умственная нагрузка в сочетании с физическими действиями.

Свойства внимания

- Объем характеризуется количеством предметов, которые ребёнок способен одновременно охватить. Объем внимания зависит от прошлого опыта, которого у ребёнка немного. Поэтому он неспособен фиксировать в поле зрения одновременно несколько предметов.
- Устойчивость означает продолжительность притягивания внимания к одному предмету. Важнейшей чертой, характеризующей устойчивость, является возможность выявления в рассматриваемом предмете новых связей и сторон. Устойчивость внимания наиболее интенсивно развивается у детей от трёх до семи лет и с возрастом увеличивается: ребёнок 7 лет играет уже больше часа, занятия длятся 30 минут, у годовалого малыша продолжительность игры составляет 10–14 минут, у трёхлетнего ребёнка – 27 минут. Устойчивость внимания ребёнка 7–9 лет проявляется слабо, имеет место неустойчивость.
- Концентрация внимания – сила фиксирования на каком-то предмете или действии у ребёнка младшего школьного возраста большая, педагогу легче привлечь внимание класса, чем длительно удерживать его.
- Избирательность – это способность сконцентрироваться на части материала, нужной для выполнения задачи.

- Распределение внимания у детей находится на невысокой ступени развития, они не умеют с хорошим результатом одновременно делать несколько дел.
- Переключаемость – сложно быстро переключиться с одного занятия на другое.
- Произвольность – умение сосредоточить внимание по требованию.

Упражнения и игры для развития внимания

Главное условие – заниматься регулярно. Начинать следует с ежедневных занятий, которые можно использовать, как самостоятельный блок упражнений или в течение дня включая в любые занятия. Во время занятий следует применять приёмы привлечения внимания, чтобы заинтересовать ребенка. Лучшие приёмы привлечения и концентрации относятся к игровым формам выполнения заданий.

Найди домик

На картинке изображены разные животные (7–8) и домики для них. Животных с домиками можно соединить линиями. Ребенку необходимо при помощи только зрения определить кому из зверей, какой домик принадлежит. Если в первый раз с выполнением появятся трудности – можно воспользоваться карандашом. С помощью этого упражнения развивается объём внимания (тематику этого упражнения можно менять в зависимости от темы занятий)

Ладони

Дети садятся в круг посреди группы и кладут руки на колени соседа. Правую руку на левое колено соседа справа, левую руку – на правое колено сидящего слева. Ладони по команде поднимаются, но не все одновременно, а по очереди, в виде

волны. Из игры удаляются ладошки, поднятые с опозданием или слишком рано. С помощью этого упражнения развивается устойчивость внимания (это упражнение можно использовать в качестве физкультурной паузы во время занятий).

Самый внимательный

Дети становятся полукругом в середине группы и выбирают водящего, который запоминает порядок размещения игроков. После команды он поворачивается спиной к детям и называет по порядку кто из игроков за кем стоит. В роли водящего должен побывать каждый из игроков. Назвавшие порядок расположения игроков правильно поощряются. Упражнение помогает тренировке зрительного внимания и памяти (это упражнение можно использовать в качестве физкультурной паузы во время занятий).

Телефон

Дети садятся в круг посреди группы и по кругу и передают шёпотом сообщение друг другу на ушко, пока оно не дойдёт до первого игрока. Этой игрой развиваем запоминание на слух и слуховое внимание.

Мой день рождения

Дети по очереди называют свои имена и даты рождения (время года или месяц в зависимости от возраста детей). Первый называет своё имя и дату рождения, второй – имя и дату первого и собственное имя и дату рождения, третий – имя и дату первого и второго игрока, добавляя своё имя и дату. Последний участник игры называет имена и даты рождения всех игроков по порядку и собственные имя и дату рождения. Упражнение помогает развитию памяти и концентрации внимания (в этом случае не обойтись без помощи родителей, стоит попросить родителей, чтобы они выучили время года или месяц рождения ребенка)

Рисуем двумя руками

Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Теперь начинайте обеими руками одновременно чертить на бумаге геометрические фигуры. Важно: правой и левой рукой рисовать нужно одинаковые фигуры, со временем можно усложнить задание и рисовать разные фигуры. (Этот вариант, для продвинутых. Когда у вас это получится, то поставьте таймер на минуту и рисуйте фигуры на скорость. Средний результат – от 5 до 10 фигур, удовлетворительный результат – от 10 до 12).

Упражнение 1

Запоминание и воссоздание зрительных образов.

- Попросить ребёнка изобразить автомобиль. Вначале рисунок будет простым, со временем его нужно усложнять дополнительными деталями (зеркала, фары и т. п.).
- Дать задание нарисовать радость, печаль и любой другой непредметный образ.
- Дать ребёнку рассмотреть рисунок в течение 30 секунд, затем он должен нарисовать его по памяти.

Упражнение 2

- Предложить ребёнку список слов и попросить разбить его на группы по какому-нибудь признаку, для детей подготовительной группы. Для детей помладше можно предложить тематические карточки.
- Попросить сочинить историю, объединяющую слова группы.

Упражнение 3

Дать ребёнку пары слов, абсолютно не связанные между собой, попросить сочинить из них предложение, связывающее их. Например, «собака – чай» и «Собака не пьёт чай».

Картотека игр по формированию здорового образа жизни

«Опасно – не опасно».

Цель: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знания правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование: набор дидактических карточек с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, желтого и зеленого) в зависимости от вариантов игры.

Содержание картинок: ребенок идет один через дорогу не по пешеходному переходу, ребенок играет на проезжей части, ребенок ползает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определенную карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушать рассказ воспитателя, дети поднимают карточку красную - если есть опасность (игра на проезжей части), желтую - если опасность может возникнуть при определенном поведении (игра на тротуаре), и зеленую – если опасности нет (игра во дворе).

Желательно чтобы дети не мешали друг другу, не перебивали, при необходимости дополняли ответы товарища, не подсказывали и не пользовались подсказками.

(Для этих целей даются дополнительно упражнения на взаимодействия и на самооценку)

«Этикет – школа изящных манер».

Цель: научить ребенка правилам поведения на улице, на дороге, в общественном транспорте и т.д.

Оборудование: предметные картинки, прогулка по улице и т.д.

Прививать умение воспитанно и культурно вести себя на улице, в общественном транспорте, переходить дорогу правильно и в положенном месте

Это упражнение можно использовать во всех сферах деятельности, моделируя разные ситуации, правила поведения за столом, общение друг с другом и т.д.

«Найди опасные предметы».

Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг, светофор, пешеходный переход.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. К ним должна скоро прийти их бабушка, и они все вместе пойдут гулять в парк через дорогу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды.

Дети рассказывают все, что знают о представленных им предметах.

Дети повторяют правила безопасности вместе с воспитателем:

- Все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- Нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- Ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;

- Нельзя пробовать стиральный порошок, средства для мытья посуды, хлорку и другие жидкие и сыпучие вещества, которые ты не знаешь;
- Опасно одному выходить на балкон;
- Залазить на подоконник и облакачиваться на москитную сетку и т.д.

Андрюша и Наташа благополучно дождались бабушку, с вашей помощью с ними ничего не произошло. (Если позволяет время, и дети не сильно утомлены, можно задать дополнительные вопросы. Кто знает, как правильно открывать двери, если вы не знаете, кто за ней стоит? Что надо спросить?)

Теперь бабушка с Андрюшей и Наташей собираются гулять в парк. Давайте поможем им перейти через дорогу. Далее следует игра «Переведи бабушку через дорогу» или «Слепой и поводырь».

«Если сделаю так».

Цели: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем ни угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление сообразительность.

Оборудование: карточки красного, желтого и зеленого цвета; набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

Детям дают задание в котором моделируются дорожно-транспортные ситуации, нужно найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающий и не угрожающий жизни и здоровью) предложить два варианта развития данной ситуации.

Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю.....» дети поднимают карточку красную – если есть опасность, желтую – если опасность может возникнуть при определенном поведении, зеленую – если опасности нет.

Детям предлагается выслушивать ответы товарищей, не перебивая друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полный ответ и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

В этом упражнении в подготовительной и старшей группе можно разделить группу на команды.

«Скорая помощь».

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка) или набор доктора.

Воспитатель обыгрывает с детьми или просит рассказать ребенка действия его родителей, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, попала соринка в глаз, пошла носом кровь и т.д. По каждой ситуации отрабатываются последовательность действий.

С помощью этого упражнения, можно подготовить ребенка к более серьезной ситуации, которая с ним может случиться, и не растеряться. От простого к более сложному. Проговорить с детьми о том, что в более серьезной ситуации надо вызвать скорую помощь, обратиться за помощью к взрослому и т.д.

«Отгадай загадку по картинке».

Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных ситуаций, предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных ситуаций, предметов. Педагог загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку.

Педагог просит подумать и сказать, чем опасны эти ситуации, предметы? Дети рассказывают, какую опасность таит каждая ситуация или предмет.

«Умею – не умею»

Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства; внимание.

Оборудование: мяч.

Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев». «Я умею ходить спокойным шагом, так как у меня есть ноги и я знаю, где надо бегать, а где ходить. Я не умею быстро ехать, так как у меня нет колес » и т.д.

Рекомендации для родителей.

Каждый родитель наверняка помнит, как родной карапуз подолгу заинтересованно рассматривал в ручках игрушку. В старшем возрасте ребёнок даже может не слышать обращённую к нему речь, так как очень сосредоточен на игре. И только громкий окрик выводит малыша из такого состояния.

Главное — не злиться и не отвлекать человечка в этот момент своими «важными» делами. Большинство же делает наоборот. И потом хватаются за голову, «почему он такой неусидчивый?».

Как научить ребенка концентрировать внимание

Рекомендации, которые помогут сосредоточиться:

- Преподносите информацию в форме игры. Заинтересуйте малыша. Детям нравится все яркое. Занятие должно захватывать все внимание.
- Одна из ваших основных целей – научить доводить дело до конца.

Мотивируйте его, чтобы работа обязательно была выполнена.

- Предлагайте интересное занятие на развитие логического мышления. Есть некоторые основные приемы развития внимания. Улучшить навыки можно, задавая интересные вопросы. Предлагайте малышу понаблюдать: «Как ты думаешь, где любит спать хомячок?», «Давай поищем на этом дереве желтые листики»
- *Показывайте, как важно быть внимательным. Объясните, что когда он внимателен, то аккуратнее рисует, разукрашивает, пишет. И если строить башенку и ни на что не отвлекаться, она получится очень ровной. Просите ребенка, чтобы он был внимательным, внимательно слушал вас. Расскажите историю и спросите, что из нее малыш запомнил. Эти рекомендации помогут не только улучшить концентрацию, но и помогут ребенку стать аккуратнее.*

Приёмы развития внимания для детей

В тетради «Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 5–6 лет приведены развивающие задания и таблицы, которые тренируют концентрацию внимания. Автор пособия – Елена Бортникова. Основные задания – дорисовать недостающую фигуру или же соединить имеющиеся.

Некоторые задания, которые предлагает Елена Бортникова, представляют собой таблицы, в которых нужно зачеркнуть определенные фигуры или буквы.

Елена Бортникова разработала несколько прописей, которые развивают концентрацию внимания и логическое мышление. Они будут полезны как для домашнего изучения.

Методы развития внимания, которые предлагает в пособии Е. Бортникова

Вы можете сделать упражнения для ребенка, взяв за основу те упражнения, которые предлагает Елена Бортникова. Ее рекомендации помогут вам сделать процесс обучения интересным и полезным:

- **Буквенные таблицы.** Елена Бортникова предлагает такое упражнение на внимание. Начертите таблицу, где каждая клетка – одна буква. Напишите пять строчек из повторяющихся букв. Предложите ребенку зачеркнуть несколько определенных букв из таблицы.
- **Повторение.** Нарисуйте подряд несколько геометрических фигур. Пусть ребенок продолжит ряд. Он сам должен понять закономерность этого упражнения.
- **Найти лишнее.** Елена Бортникова предлагает задание, в котором нужно раскрасить тот предмет, который не относится к группе. Можете нарисовать несколько цветов и какое-либо животное. Или же молоток среди посуды.
- **Найти отличия.** Бортникова в пособии показывает те занятия, которые вы можете разработать дома для своего ребенка. Нарисуйте несколько картинок, которые отличаются лишь парой деталей. Предложите ребенку найти отличия.
- **Целое из половины.** Елена Бортникова предлагает упражнение, в котором нужно нарисовать только часть какой-нибудь картинке. Чтобы ребенку было интересно, возьмите за основу изображение животного или знакомой малышу игрушки. Пусть ребенок, фантазируя, дорисует другую половину картины.

Способы развития внимания, которые не требуют подготовки

Тренинг в игровой форме легко делать во время прогулок:

- **«Съедобное — несъедобное».** Помните известную детскую игру «съедобное — несъедобное»? Это прекрасное упражнение на тренировку внимания. Называйте различные предметы и продукты, кидая ребенку мячик. Если вы назвали съедобное – малыш должен поймать мяч, если несъедобное – отбить в вашу сторону.

- «Летает – не летает». Занятие похоже на предыдущее. Когда вы называете то, что летает, малыш должен поднять руки. Если животное не летает – присесть. Когда ребенок поймет правила задания и будет хорошо справляться с ним, можете немного его запутать. Поднимайте руки на нелетающих предметах. Так вы научите ребенка самостоятельно мыслить и анализировать ситуацию.
- «Веселая прогулка». Пройдитесь с ребенком по улице. Лучше выбрать тот маршрут, по которому вы редко гуляете. **Когда придете домой, расспросите ребенка, где именно вы ходили и что видели. Запомните какие-то детали, спросите, заметил ли их ребенок. Такое занятие применяется в психологии для развития зрительной памяти.**
В следующий раз еще раз прогуляйтесь и попробуйте заметить что-то новое на привычном маршруте.

Тренинг на внимание можно проводить в форме игры с несколькими детьми. К примеру, такие коллективные игры, которые формируют логическое мышление:

Эти игры подходят для детей подготовительной группы и младшего школьного возраста. Для детей подготовительной группы вместо слова буква в заданиях желательно говорить слово звук.

- Запрещенная буква. Предлагайте детям отвечать на ваши вопросы по очереди, но при этом запретите называть какую-либо букву. Проигрывает тот, кто произнес запрещенную букву. Это также хорошее упражнение для того чтобы улучшить словарный запас.
- Игра в подсказки. Попросите одного ребенка отойти в сторону. Загадайте оставшейся группе детей какое-либо слово. Отгадывающий должен догадаться, какое слово вы загадали группе. Ребята могут подсказывать. Например, отгадывающий говорит «Какая первая буква в слове?». И дети

должны перечислить те слова, в которых эта буква встречается. Чтобы ребятам было легче играть, нарисуйте клеточки для букв слова как в кроссворде.

- Неверно! Ведущий говорит детям какое-либо утверждение. Например, «голубь умеет летать» или «бегемот красного цвета». Задание таково. Если вы говорите правду, дети должны хлопать. Если утверждение неверно – громко топтать. Игру можно сделать более познавательной, если придумать неожиданные утверждения и усложнить задание.
- Кружок-хлопок. Очень сложное задание на распределение внимания. Предложите детям рисовать круги в течение минуты и считать их. При этом хлопайте, дети также должны считать хлопки. Выигрывает тот, кто правильно посчитал и нарисованные кружки, и хлопки.

Ежедневно занимаясь с детьми во время прогулки, вы поможете им хорошо развить внимание и научиться сосредотачиваться.

Методика Машталь

Детский психолог Ольга Машталь посвятила целую книгу совершенствованию внимания у детей. Книга представляет собой практическое пособие, рассчитанное на методистов, педагогов, детских психологов и родителей.

Все содержащиеся в ней задания, игры, тесты, упражнения ориентированы на развитие мышления, памяти, внимания, закрепления навыков, полученных в процессе обучения. Приведённые в книге задания, а их более тысячи, можно применять для коллективных занятий детского сада, класса и индивидуальных занятий в домашних условиях.

Родителям будут предложены информации по методикам двух авторов на выбор Ольги Машталь («Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений»), «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет», «Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр») и рабочие тетради и чудо-обучайки Елены Бортниковой.

Практическое пособие для родителей

Как стать внимательным

НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



Исследование доказало, что развитие внимания напрямую зависит от способности человека мыслить и запоминать.

Чтобы помочь ребёнку качественно усваивать новые знания, уже в семье, а затем и в детском саду следует уделять время концентрации. В этом помогут различные упражнения или дидактические игры на развитие внимания. Они подойдут как дошколятам, так и ученикам младших классов. Другие виды учебной деятельности для них малопривлекательны.

Существуют следующие развивающие задания:

- игры с предметами;
- настольно-печатные пособия;
- словесные игры;
- игры с предметами.

К первым относятся игры на внимательность, где действующее лицо — один или несколько объектов со свойственными только им характеристиками.

Используются игрушки, подсобный материал в виде камешков, зёрен, листьев или подходящих окружающих предметов. Цель – провести исследование их отличительных свойств. Примеры задания: «чья малыши», «где рос листик», «собери букет» или сравнение формы, размеров, материала, цвета, величины и т. д.

Ребёнка просят запомнить расположение вещей, их количество, сложить узор, сделать бусы (если это возможно), разложить предметы по убыванию или возрастанию или разгадать исчезнувший объект.

Игры «Матрёшка», «дочки-матери», «доктор и больной» и даже «фанты» тоже из этого раздела.

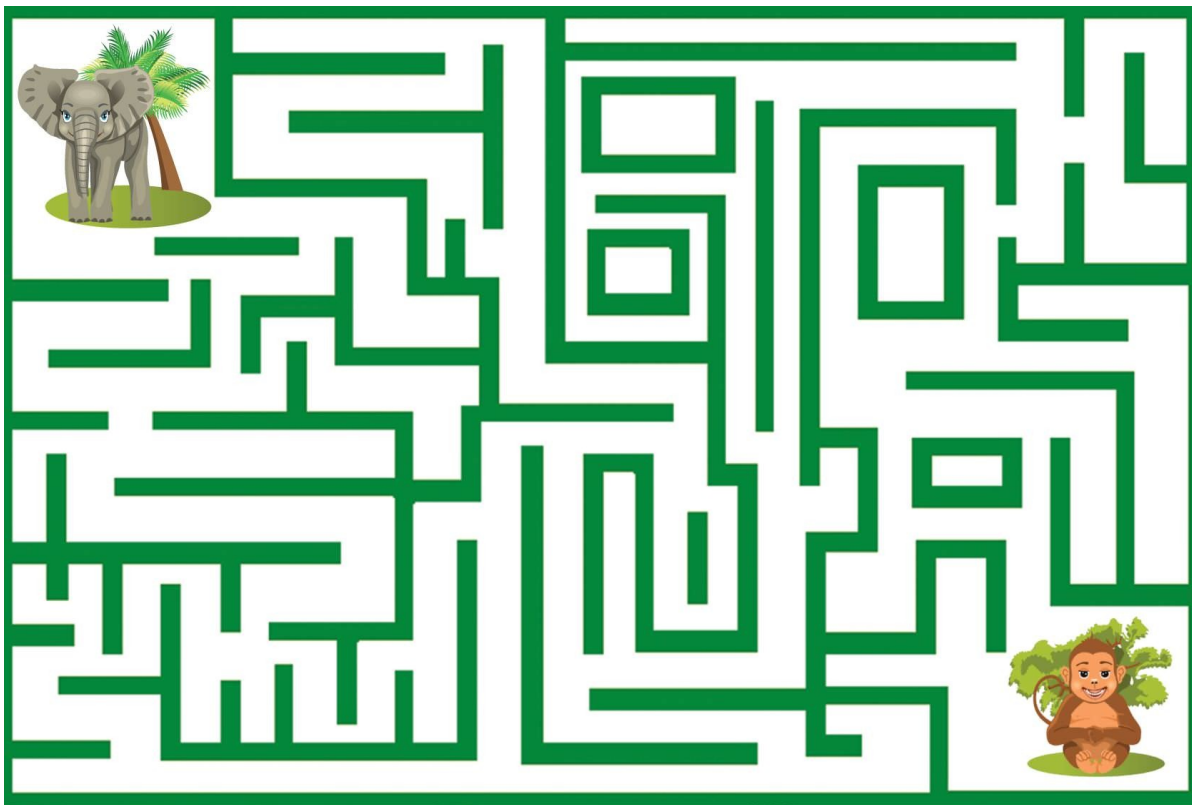
Настольные занятия

Настольные развивающие задания помогают добиться хорошей концентрации.

Вот примеры некоторых из них:

«Длинный хвост»

На рисунке со зверями нужно назвать по возрастающей обладателей от самого короткого до самого длинного хвоста и наоборот.



«Муха»

На игровом поле нарисованы клетки, насекомое, окно и мешок. Вначале муха в центре. Основная задача – не дать ей вылететь в окно. Ведущий поочередно называет ходы, за один раз движение возможно только на одну клетку. Ребёнок следит глазами или водит пальчиком по полю за её перемещениями. Если насекомое покидает клетку, играющий хлопает, как бы поймав муху в мешок. Если не успел — она улетела в окно. Всего 5 попыток. Где мух окажется больше, тот и победил. Муха бывает вредной (это заранее обговаривается): ведущий говорит вправо, она летит влево, и наоборот. Эти задания сложнее, но также способствуют развитию концентрации малыша.

«Муха» и сходные с ней игры на внимательность «Пчелка» или «Футбол» подойдут для 3–4-летних детей. Они научат навыкам пространственной ориентации на плоскости.

К другим настольно-печатным относятся и более спокойные игры на концентрацию: «найди несколько отличий», «подбери пару к картинке», а также лото, домино, шашки, шахматы, собирание пазлов или кубиков, «Дженга», «Джунгли» и т. д.

Словесные задания

Словесные игры на внимание нравятся ребятам всех возрастов

«Звери в темноте»

Игроков много, лучше играть вечером при плотно закрытых шторах, а карточек на одно животное необходимо по две в зависимости от числа играющих.

Картинки раздаются закрытыми. После выключения света в полной темноте каждый ищет себе пару. Но разговаривать нужно только по-звериному: подойдёт хрюканье, лай или мычание, в соответствии с тем, кому что достанется. И смешно, и полезно. Да и развитие слухового внимания обеспечено.

«Наоборот»

Ещё одно упражнение-игра «Наоборот» на самоконтроль состоит в том, что ведущий в хаотичном порядке называет 2 команды – «линия» и «слово». После первой игроками пишется «мама», после второй – рисуется полоса. Для проверки лучше сделать заготовку с предварительным списком заданий (например, ССЛС и т. д.).

Подойдут игры на внимательность «выполни приказ», «контакт», «сломанный телефон», «круги», «не пропусти хлопок», «посадка космического корабля» и многие другие, направленные на наблюдательность и исследование взаимодействия с другими людьми. Веселые подвижные «вышибалы», «штандер», «гусарики», «путаница» тоже воздействуют на внимание, но не только через слух, но и через координацию движений.

ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ. ОЦЕНКА ОБЪЕМА ДИНАМИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22

Соедините цифры от меньшего к большему по порядку.

Эта таблица является сложной для детей поэтому можно взять любую другую таблицу, в которой есть несколько элементов (грибы, флажки, звездочки и т.д.) и придумывать задания, Например: закрась или зачеркни все грибочки и т.д.

О пользе разминки для пальцев

Исследование о влиянии пальцевой гимнастики выявило её прямую стимуляцию на умственное развитие и концентрацию. Поэтому в арсенал упражнений на внимание добавляют следующие задания для рук.

- Ребёнок берет два одинаковых листика размером $\frac{1}{4}$ от формата А4 в каждую руку. Локти расположены на весу, прижимать их к телу нельзя. Необходимо попросить ребёнка смять бумажки в ладонях одновременно до получения комочков. А теперь из этих «шариков» нужно обратно получить листочки, причём условия остаются прежние: локти свободные, каждая рука расправляет бумагу параллельно с другой. Это сложно, но эффективно координирует работу мозговых полушарий между собой.

Можно предложить еще ряд упражнений для родителей. Так же выполнять пальчиковые упражнения в процессе занятий на выбор педагога в зависимости от эмоционального состояния детей.

Тесты для родителей и детей

Тест на проверку самооценки ребенка

Что такое самооценка?

Это то, как человек оценивает себя, свои возможности, поступки. Мы постоянно сравниваем себя с другими, и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих. Неадекватная (заниженная или завышенная) деформирует внутренний мир, мешает гармоничному развитию.

Самооценка начинает развиваться уже в раннем детстве. Часто мы слышим: "Ты уже такой большой, а завязывать шнурки (есть кашу, читать, др.) так и не научился!" Родители не задумываются над тем, что именно из их оценок, в первую очередь, и складывается мнение ребенка о себе; это потом, в школьном возрасте, он научится сам оценивать свои возможности, успехи и неудачи. Именно в семье ребенок узнает, любят ли его, принимают ли таким, каков он есть, сопутствует ли ему успех или неудача.

Как проявляется уровень самооценки в поведении?

Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт - вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказываются проигравшими.

Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении со сверстниками. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если это им не удастся.

При завышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: "Я - самый лучший (сильный, красивый). Вы все должны меня слушать". Он часто бывает агрессивен с теми детьми, которые тоже хотят быть лидерами.

Это, конечно, очень краткие описания. Но, может быть, кто-то из вас, дорогие родители, узнал своего ребенка?

ТЕСТ «ЛЕСЕНКА» (тест «Десять ступенек»)

Хотите проверить, какая самооценка у вашего малыша? Это легко сделать с помощью теста "Лесенка". Его используют с 3-х лет.

Нарисуйте на листе бумаги или вырежьте лесенку из 10 ступенек. Теперь покажите ее ребенку и объясните, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие (злые, завистливые и т.д.) мальчики и девочки, на второй ступеньке - чуть получше, на третьей еще лучше и так далее. А вот на самой верхней ступеньке стоят самые-самые умные (хорошие, добрые) мальчики и девочки. Важно, чтобы ребенок правильно понял расположение на ступеньках, поэтому можно его об этом переспросить. А теперь спросите, **на какой ступеньке стоял бы он сам?** Пусть нарисует себя на этой ступеньке или поставит куколку. Вот вы и выполнили задание, остается сделать выводы.

- Если ребенок ставит себя на первую, 2-ю, 3-ю ступеньки снизу, то у него **заниженная самооценка**.

- Если на 4-ю, 5-ю, 6-ю, 7-ю, то **средняя (адекватная)**.
- А если стоит на 8-й, 9-й, 10-й, то самооценка **завышена**.

Но для детей-дошколят завышенной считается самооценка, если малыш постоянно ставит себя на 10-ю ступеньку.

Что же делать, если самооценка Вашего ребенка неадекватна (сильно завышена или занижена)? Уровень самооценки может изменяться, особенно в дошкольном возрасте. Каждое наше обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, реакция на успехи и неудачи - все это оказывает влияние на отношение малыша к себе. То есть, мы можем помочь ребенку сформировать адекватную самооценку.

Второй вариант теста

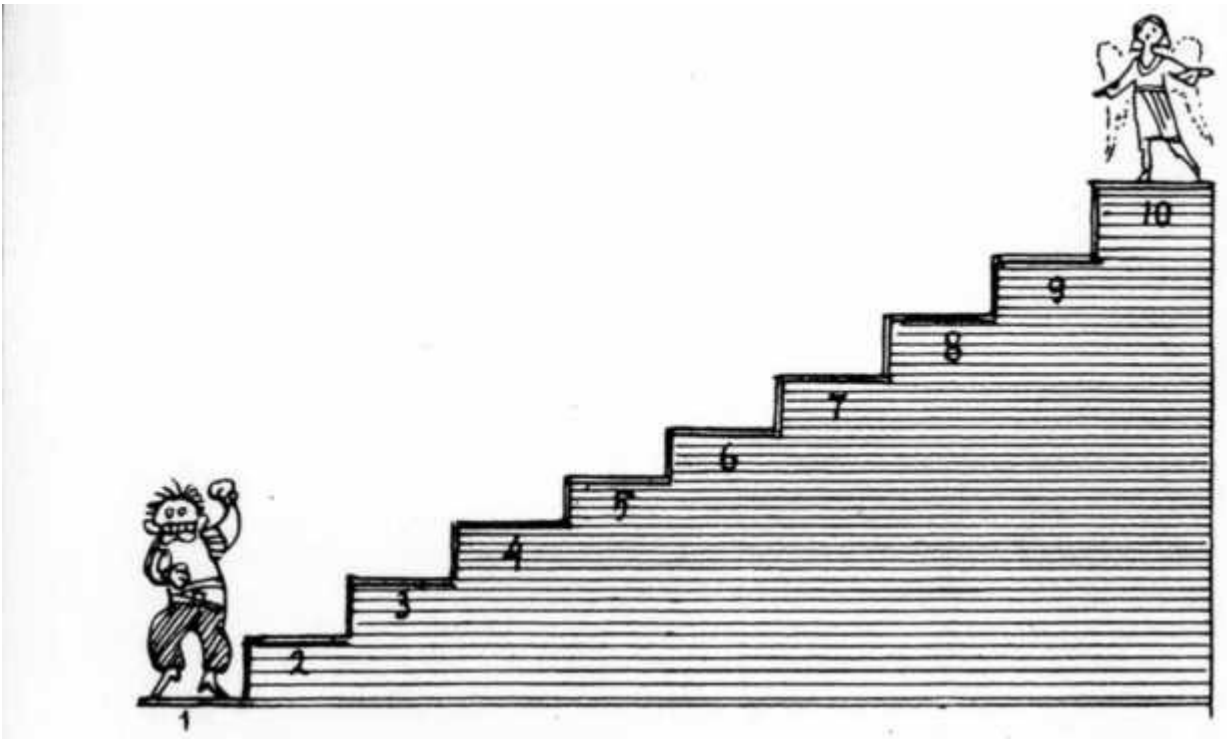
Чтобы узнать самооценку ребенка, достаточно провести с ним несложный тест «Ступеньки». Его результаты могут стать неожиданностью даже для самых внимательных родителей, ведь детская личность формируется под влиянием множества социально-психических факторов.

ВАЖНО: Результаты теста показательны при работе с детьми от 4 до 10 лет.

Как начать тест?

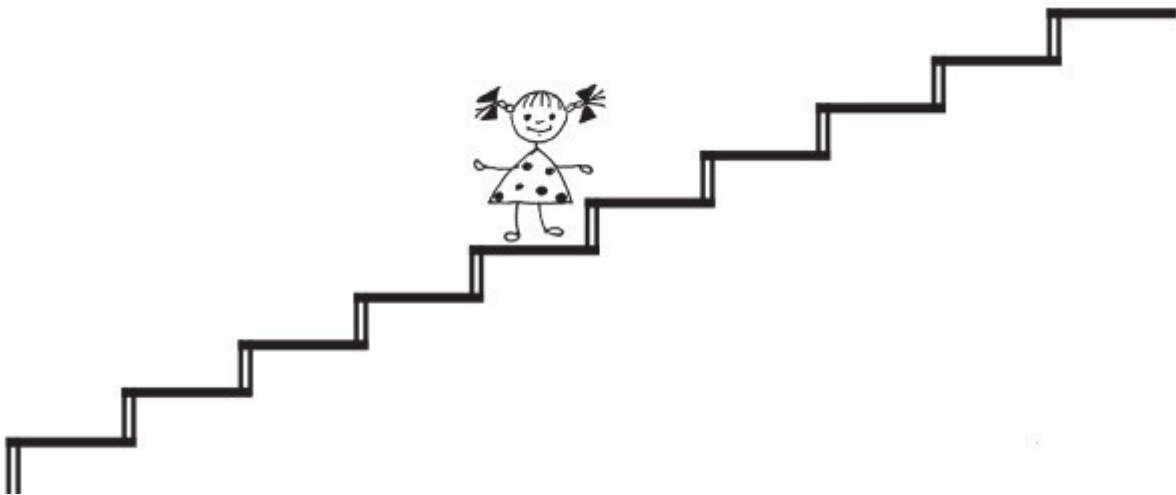
Попросите ребенка порисовать вместе с вами. Возьмите чистый лист бумаги и вместе нарисуйте лесенку из 10 ступенек. Скажите ребенку, что на самой верхней ступеньке находятся самые послушные, умные, добрые, красивые дети. А на самой нижней – невоспитанные, глупые и злые драчуны. Те, кто сидят чуть выше – не совсем плохие, а те, кто почти добрался до самого верха – немного не дотягивают до «лучших».

ВАЖНО: Ребенок должен понять смысл «лесенки», в противном случае результаты теста будут недостоверными.



Ребенок рисует себя

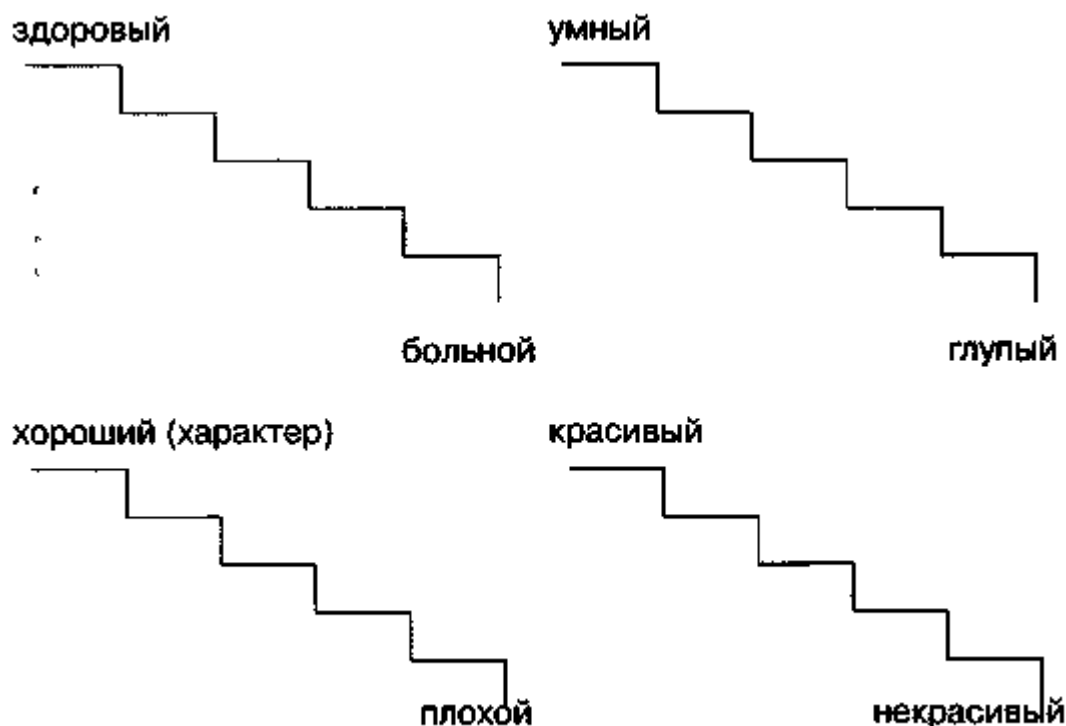
Теперь на этой лестнице должен появиться сам ребенок. Попросите его нарисовать самого себя и обратите внимание, какую ступеньку он для себя выберет. Возможно, он примостится на самой нижней ступеньке – это значит, что самооценка сильно хромает. Если ребенок решит, что его место на самой верхней ступеньке – самооценка его несколько завышена.



Ребенок рисует семью

Дополнительно попросите нарисовать на лестнице маму, папу и братьев с сестрами. Посмотрите, кому в семье ребенок отводит «главные» роли. Часто на верхних ступеньках рисуют маму, а на нижних папу. Дети находятся между ними – на 6,7,8,9 ступеньках.

ВАЖНО: Также можно узнать о том, считает ли себя ребенок здоровым или больным, веселым или грустным, счастливым или несчастным.



Анализ результатов теста

Несколько завышенная самооценка нормальна для детей младшего возраста. Ребенок объясняет свой выбор так: «Я самый лучший» или «Здесь стоят самые хорошие дети, и я хочу быть с ними».

Адекватная самооценка – выбор 6 – 8 ступенек. Можно с уверенностью говорить о том, что ребенок доволен собой, своим положением в обществе и семье.

Ступеньки 3 – 5 должны насторожить родителей. Тот, кто оказывается на этих ступеньках, наверняка **имеет проблемы в семье или коллективе**. Попросите ребенка подробнее рассказать, почему он выбрал именно это место.

Самые низкие ступеньки говорят о **заниженной самооценке**. Если она не вызвана определенной ситуацией (ребенок поругался с товарищем, не поделил игрушку с младшей сестренкой, получил плохую отметку и т.п.), следует обратиться к психологу. Нервное состояние таких детей находится на грани, на психику оказывается постоянное негативное разрушающее влияние.

Какими бы не оказались результаты теста, важно, чтобы между родителями и ребенком сохранялась дружеская атмосфера. Если мама и папа будут всегда рядом, окажут поддержку в трудную минуту, одобряют детские начинания и будут оптимистично настроены по отношению к ребенку, у него обязательно сформируется адекватная самооценка.

Советы родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки

- Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть малыш поможет с уборкой, сам польет цветок, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Если малыш давно умеет сам есть ложкой, не нужно каждый раз за это хвалить, но если у него получилось поесть аккуратно, не размазав кашу по всему столу, обязательно отметьте это достижение.
- Поощряйте в ребенке инициативу.
- Не забывайте, что малыш внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните: "У мамы

не получился пирог, ну ничего, в следующий раз положим больше муки" / "Ужас! Пирог не получился! Никогда больше не буду печь!"

- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).
- Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь!

Игры, которые помогут Вам лучше узнать своего ребенка, сформировать и поддержать у него адекватную самооценку

"Имя"

Можно предложить ребенку придумать себе имя, которое он хотел бы иметь, или оставить свое. Спросите, почему ему не нравится или нравится его имя, почему бы он хотел, чтобы его называли по-другому. Эта игра может дать дополнительную информацию о самооценку малыша. Ведь часто отказ от своего имени означает, что ребенок недоволен собой или хочет быть лучше, чем он есть сейчас.

"Проигрывание ситуаций"

Ребенку предлагаются ситуации, в которых он должен изображать самого себя. Ситуации могут быть разными, придуманными или взятыми из жизни ребенка. Прочие роли при разыгрывании выполняет один из родителей или другие дети. Иногда полезно меняться ролями. Примеры ситуаций:

-- Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился, помоги ему успокоиться.

-- Мама принесла 3 апельсина, тебе и сестре (брату), как ты поделишь их? Почему?

-- Ребята из твоей группы в д/с играют в интересную игру, а ты опоздал, игра уже началась. Попроси, чтобы тебя приняли в игру. Что будешь делать, если дети не

захотят принять тебя? (Эта игра поможет вашему ребенку освоить эффективные способы поведения и использовать их в реальной жизни.)

"Жмурки"

Не удивляйтесь, эта старая, всем известная игра очень полезна: она поможет Вашему ребенку почувствовать себя в роли лидера, что может, в случае успеха, значительно воздействовать на самооценку. Можно играть в классические "Жмурки" (с завязанными глазами "жмурка" ищет детей по голосу и отгадывает на ощупь, кто это); можно дать в руки детям колокольчик и т.д.

"Зеркало"

В эту игру можно играть вдвоем с ребенком или с несколькими детьми. Ребенок смотрится в "зеркало", которое повторяет все его движения, жесты, мимику. "Зеркалом" может быть родитель или другой ребенок. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, "Зеркало" должно отгадать, потом поменяйтесь ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.

Можно поиграть и в "Прятки", и в "Магазин", и просто надувать шары, кто быстрее. Главное, чтобы ребенок успешно справлялся с заданиями и учился достойно проигрывать.

Тест

«Насколько я заботливый родитель?»

1. Соблюдаете ли вы правила дорожного движения?

А) стараюсь, но не всегда получается

Б) иногда

В) всегда

2. Пристегиваете ли вы своего ребёнка в машине/есть ли у вас детское автомобильное кресло?

А) да, конечно. Без него мы никогда не возим ребёнка.

Б) нет, от аварии оно все равно не спасёт. Деньги на него ещё тратить.

В) кресло есть, но пристёгиваемся редко.

3. Объясняете /рассказываете ли вы своему ребёнку правила поведения на дороге?

А) раньше рассказывали

Б) да, постоянно

В) от случая к случаю

4. Перебегаете ли вы со своим ребёнком дорогу в неполюженном месте?

А) да, случается часто

Б) периодически

В) стараюсь никогда этого не делать

5. Объясняете ли вы своему ребёнку его безопасный путь в детский сад?

А) нет, не хватает времени

Б) последний раз говорили об этом очень давно

В) да, это делаю постоянно

6. Обращаете ли вы внимание своего ребёнка на дорожную ситуацию, когда идёте по улице?

А) да, всегда

Б) нет, нет времени

В) очень редко

7. Разговариваете ли вы со своим ребёнком, когда переходите дорогу?

А) да, а что в этом такого

Б) нет, никогда

В) когда как

8. Автобус приближается к остановке. Ваши действия.

А) бежим к автобусу

Б) ждём полного прекращения движения автобуса

В) не помню, не обращал /а внимания

9. Выходя с ребёнком из автобуса, первым выходит:

А) ребёнок

Б) родитель

В) когда как

10. Являетесь ли вы примером для подражания на дороге для своего ребёнка?

А) нет, ни в коем случае

Б) да, конечно

В) отчасти

Ключ к тесту

№ п/п	Ответ «А»	Ответ «Б»	Ответ «В»
1	2	1	3
2	3	1	2
3	1	3	2
4	1	2	3
5	1	2	3
6	3	1	2
7	1	3	2
8	1	3	1
9	3	1	1
10	1	3	2

От 30 до 33 баллов

Вы очень заботливый родитель, законопослушный гражданин, идеальный участник дорожного движения и пример для подражания своему ребёнку.

Огромное внимание уделяете изучению правил дорожного движения вместе со своим ребёнком, рассказываете ему об опасных дорожных ситуациях, о необходимости знать правила дорожного движения. Подобное отношение родителей к изучению детьми правил дорожного движения оказывает неоценимую помощь педагогам в воспитании подрастающего поколения, позволяет воспитать законопослушного гражданина, достойного для общества человека, в дальнейшем с большей вероятностью законопослушного водителя. Продолжайте в том же духе.

От 30 до 22 баллов

Вы хороший родитель, но вам следует постараться быть более внимательным к своему ребёнку. Никогда не нарушайте правила дорожного движения (особенно на глазах у своего ребёнка). Помните всегда о том, что вы для него являетесь примером. Периодически проводите воспитательные беседы о правилах поведения на дороге.

От 11 до 22 баллов

Вам следует задуматься о своём отношении к безопасности ребёнка. Помните о том, что времени будет не хватать всегда. Поэтому именно сейчас настало то время, когда в суете дел нужно вспомнить о своём ребёнке, возможно даже для того, чтобы сохранить его жизнь и здоровье, помочь ему в адаптации к жизни и социуму. Также вам следует поработать над собой. Уделяйте больше внимания вопросу правилам поведения на дороге. Вы должны быть примерным участником дорожного движения. Повторите правила дорожного движения и систематически обучайте своего ребёнка. При передвижениях по улицам города вместе с ребёнком, обращайтесь к его вниманию на дорожные движения. Воспитывайте в себе и своём ребёнке внимательного и законопослушного участника дорожного движения.

Тест для детей старшего дошкольного возраста “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

“Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Тест для детей старшего дошкольного возраста “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” — ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” — если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” — ребенок не сумел придумать историю.

Вопросник для воспитателей по обучению детей правилам дорожного движения.

Цель: выявить знания воспитателей по обучению и воспитанию детей правилам дорожного движения.

1. Ф.И.О. педагога _____

2. Стаж работы педагога _____

3. Перечислите основные методы обучения и воспитания детей правилам дорожного движения _____

4. Перечислите основные формы проведения занятий по правилам дорожного движения _____

5. Укажите, словесные методы обучения правилам дорожного движения

6. Допишите методы и приемы развития и активизации познавательной и учебной деятельности: объяснение, поисковые вопросы

7. Назовите наглядные основные методы обучения, которые используются при обучении правилам дорожного движения

Тест “Проверь себя”

(для детей от 6-7 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Экспресс-тест для родителей.

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и В:

1.

А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2.

А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в детском саду.

3.

А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4.

А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б — вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Тест для детей старшего дошкольного возраста “Запомни рисунок”.

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Анкета для родителей

«Взрослые и дети на улицах города»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

- Много
- Некоторые из них
- Не знает вообще

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

- Хорошо
- Не очень хорошо
- Плохо

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

- Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
- Иногда нарушаете правила безопасного поведения
- Ходите так, как Вам кажется удобным

4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

- Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
- Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
- Не умеет

5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?

- Ребёнок знает сигналы светофора
- Ребёнок иногда путает сигналы светофора
- Ребёнок не знает сигналов светофора

6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

- Делаю это постоянно
- Делаю это иногда
- Не обращаю

7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?

- Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
- Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
- Ребёнка опасно брать в поездку

8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

- Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
- Я иногда уделяю внимание этому вопросу
- Очень редко

9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

- Да, считаю
- Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

- С 6 – 7 лет

2. Что необходимо сделать, чтобы оградить детей от опасности, подстерегающей их на дороге?

3. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?

- Да
- Нет
- Иногда

4. Ведя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

- Да
- Нет
- Иногда

5. Как Вы со своим ребёнком обходите транспорт на остановке?

6. Какие формы обучения дошкольников правилам дорожного движения с детьми Вы используете? (подчеркните)

- Личный пример поведения
- Просмотр телепередач, мультфильмов по данной тематике
- Объяснение, беседа
- Решение проблемной ситуации на практике

7. Используете ли Вы при перевозе ребенка в личном транспорте кресло безопасности?

- Постоянно
- Иногда
- Не используем

8. В каких мероприятиях по обучению дошкольников правилам дорожного движения Вы хотели бы принять участие? (подчеркните)

- Викторина
- Развлечение
- Кукольный театр
- Инсценировка
- Брейн-ринг
- Игра «Самый умный»

Анкета для родителей по правилам дорожного движения

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт?

2. Есть ли в семье водители-профессионалы?

3. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?

— на собраниях в детском саду

— из разговоров

— по телевидению, радио, в печати

4. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?

— считаю, что знает на «4»

— на «3»

5. Как часто Ваш ребенок гуляет по улице один?

— никогда

— не часто

6. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?

- детский сад
- сами родители
- бабушка, дедушка

7. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?

- ежедневно
- иногда
- очень редко
- не говорим на эту тему
- другие ответы.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения?

- всегда соблюдаю
- не всегда
- не соблюдаю.

9. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет
- иногда бывает, если спешим
- не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.

10. Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?

- никак не реагирует
- говорит, что мы идем неправильно
- требует, чтобы мы шли правильно

Тематический план работы по ПДД

месяц	тема	Содержание, связь с другими видами деятельности
Сентябрь	<p>«Дорожные знаки»</p> <p>1. Работа над понятием «Дорожные знаки»</p> <p>2.НОД «Дорожные знаки – наши друзья»</p> <p>3.Чтение стихов, пение частушек о дорожных знаках (работа с родителями)</p> <p>4.Рассказы детей о маршруте от дома до детского сада.</p>	<p>- Рисование на тему «Дорожные знаки»;</p> <p>- Н/п игра «Собери знак» (пазлы);</p> <p>- С/р игра «Переведи бабушку через дорогу»</p>
Октябрь	<p>«Специальный транспорт»</p> <p>1.Рассматривание фотографий спец. транспорта.</p> <p>2.Экскурсия к дороге (наблюдение за спец. транспортом и работой водителя)</p>	<p>- Рисование на тему «Специальный транспорт в будущем»</p> <p>- Рассматривание книг.</p> <p>- Проведение конкурса: «Лучшая машина» из бросового материала (вместе с родителями)</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Сотрудники ГИБДД»</p> <p>1. Встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>2. Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>3. Изготовление атрибутики для С/р игры «Регулировщик на посту»</p>	<p>- Игра Н/п «Это надо знать»</p> <p>- Просмотр тематических М/Ф</p> <p>- Изготовление поделок из светоотражающих элементов (вместе с родителями)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Веселый светофорик»</p> <p>1. Беседа о значении светофора на дороге.</p> <p>2. Экскурсия по городу на автобусе (желательно вместе с родителями)</p> <p>3. Рисование на тему «Светофор на дороге»</p>	<p>- Чтение Х/л «Сказки про дорожные знаки», «Дядя Степа», «Мои помощники машины»</p> <p>- Подвижная игра «Светофор».</p> <p>- С/р игра «Улица»</p>
<p>Январь</p>	<p>«Мы пешеходы»</p> <p>1. Дискуссии на темы:</p> <p>- В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу;</p>	<p>- С/р игра «Экскурсия в музей»</p> <p>- Игры с макетом «Район детского сада»</p> <p>- Решение кроссвордов, ребусов, головоломок</p>

	<p>- Какой из транспортов самый опасный</p> <p>2.Обыгрывание ситуаций.</p>	по ПДД.
Февраль	<p>«Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>1.Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо» (правила поведения)</p> <p>2.Просмотр видеofilmов, тематических мультфильмов.</p> <p>3.Дедактическая игра «Правильно веди себя на улице»</p>	<p>- Составление рассказа «Быть примерным пассажиром и пешеходом» (Работа с родителями)</p> <p>- Игра-ситуация: «Научим Незнайку как себя вести в автобусе»</p> <p>- Изготовление атрибутов для игры: «Научим Незнайку как себя вести в автобусе»</p>
Март	<p>«Знаки и остановка»</p> <p>1.Беседа: «Знак остановка. Правила поведения на остановке»</p> <p>2.Экскурсия на остановку</p>	<p>- С/р игра «Остановка-детский сад»</p> <p>- Раскрашивание картинок «Дорожная безопасность»</p> <p>- Показ кукольного театра (отрывок)</p>

	3.Апликация «Дорожные знаки»	«Смешарики едут в гости»
Апрель	«Метро» 1.Беседа о метро 2. Работа над понятием «эскалатор», «электropоезд» 3.Дискуссия «Как вести себя в метро и на эскалаторе»	- Конструирование «эскалатор», «электropоезд» - Рассматривание иллюстраций с изображением метро в различных городах. - Видеофильмы о метро
Май	«Велосипед, самокат» 1.Беседа «История изобретения велосипедов, самокатов» 2.Викторина «Мой друг велосипед» 3.Игры (соревновательного характера)	- Рассматривание энциклопедии «Необычные велосипеды» - Рисование на тему «Мой велосипед» -Лепка на тему «Подарок Незнайке велосипед» (средства защиты)
Июнь-Август	«Все о ПДД» Беседы, игры, развлечение, просмотр М/ф, чтение книг о ПДД	- Драматизация сказки придуманная детьми: «Фиксики в городе» - Изготовление альбома для детей младшего возраста по ПДД

		«Азбука «Солнышка» Беседы, игры, развлечение, просмотр М/ф, чтение книг о ПДД
--	--	--

Конспект занятий по ПДД в старшей группе.

«Дорожные знаки – наши друзья»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах для пешеходов, о смысле и назначении дорожных знаков.

Задачи:

1. Закрепить знания о правилах перехода проезжей части пешеходами.
2. Познакомить детей с несколькими дорожными знаками, развивать умение различать и понимать дорожные знаки, их назначение.
3. Формировать навыки осознанного поведения на улице, при переходе проезжей части.
4. Развивать умение слушать других.

Оборудование: 2 светофора, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Дети», картинки по ПДД.

Ход занятия:

Эй, ребята, все вставайте парами, будем танец танцевать и здороваться!

Друг на друга посмотрите.

Поздоровайтесь правой ручкой, теперь левой ручкой,

Правой ножкой, левой ножкой;

Правым локотком, левым локотком;

Правым бедром, теперь левым бедром,

Правым плечиком, левым плечиком

А теперь, улыбнитесь все немножко!

Какое у вас стало настроение? (хорошее) Отлично, тогда рассаживаемся все по своим местам и начнём наше занятие.

Ребята, каждый день вы приходите в детский сад с мамами и папами. А как вы до него добываетесь? (на машине, на такси, пешком) Да, действительно, утром по дорогам движется много машин, на тротуарах полно спешащих людей. Со стороны кажется, что на улице царит полный беспорядок. Но на самом деле все движение происходит по строгим правилам. Что же это за правила? (правила дорожного движения) А вы, знаете правила дорожного движения? (да) А вот это мы сейчас и проверим.

Ребята, что же такое улица? (дома, дорога, деревья) А где ездят машины? (по проезжей части) А где ходят пешеходы? (по тротуару) А если нет тротуара? (по обочине)

А кто знает, на какой улице находится наш детский сад? (на улице)

Назовите улицы, на которых живёте вы. Молодцы, все знают название своих улиц.

А сейчас угадайте загадку:

С тремя глазами живёт, по очереди мигает.

Как мигнёт – порядок наведет. Что это такое? (Светофор)

Ребята, а где устанавливается светофор? (на перекрестках) А вы знаете, что светофоры бывают разные. Они бывают пешеходные и транспортные.

Пешеходный светофор показывает только два цвета: красный и зелёный. А транспортный светофор – это светофор для машин. Он имеет три цвета. Какие же? (красный, желтый и зеленый) Что обозначают три сигнала светофора?

Давайте с вами немного поразмышляем.

Как вы думаете, почему для светофора были выбраны именно эти цвета, красный, желтый, зеленый.

Красный цвет в светофоре является- запрещающим. Что для вас означает красный цвет? Какие у вас с этим цветом ассоциации? (пожар, опасность, яркий...)

Правильно, красный цвет агрессивный, возбуждающий, кричащий. Означает опасность. «Красный цвет -дороги нет». (Дети повторяют хором и грозят пальцем)

Для меня так же этот цвет напоминает злого человека, когда мы злимся, мы ругаемся, краснеем. Давайте сделаем ему вот такое, злое выражение лица. Пусть он своим злым выражением лица пугает нарушителей.

Желтый цвет – предупреждающий, призывает участников движения обратить внимание. Что для вас означает желтый цвет? Какие у вас с этим цветом ассоциации? (солнце, одуванчик,)

Желтый цвет символизирует ум, интуицию и сообразительность. Как называется детский сад, в который вы ходите (солнышко). Правильно, в детском саду у вас много занятий, для того чтобы вы стали умными, внимательными, сообразительными. Давайте ему сделаем умное выражение лица. « Желтый цвет – предупреждающий, умными нам быть велит». (Дети повторяют хором, гладят себя по голове).

Теперь настала очередь зеленого цвета. Какие у вас с этим цветом ассоциации? (трава, зеленый лисик,.....)

Зеленый цвет - это цвет спокойствия и умиротворения. Он оказывает расслабляющее воздействие на человеческий мозг. Зеленый сигнал светофора – разрешает движение. Как вы думаете, какое выражение лица мы ему сделаем? Правильно доброе. «Правила, законы выполняем, всю жизнь зеленый свет мы получаем» (Дети повторяют хором, стелют дорожку).

Давайте немного поиграем в игру **«Самый внимательный»**

Под ритмичную музыку ведущий показывает сигналы светофора, а участники должны выполнять соответствующие цвету движения (красный свет - вы должны стоять, на желтый свет – вы должны хлопать, на зелёный свет – идти). А теперь транспортный светофор превратился в пешеходный. (Игра продолжается).

Для пешеходов и водителей есть специальные правила. Кто такие водители? (Люди, которые управляют автомобилем.) А кто такие пешеходы? (Это люди, которые ходят пешком) Отсюда и слово: пешеходы – те, кто пешими ходят.

А мы с вами, когда идём в детский сад, кто? (пешеходы) А какие правила для пешеходов вы знаете?

- Идти по улице надо спокойным шагом.

- Идти надо только по тротуару. А если тротуара нет? (по обочине, но только навстречу движущемуся транспорту) Почему надо двигаться навстречу транспорту? (чтобы пешеходы видели машины, а водители видели пешеходов) Молодцы, как вы много знаете!

- Улицу надо переходить только при зеленом сигнале светофора.

- Улицу надо переходить только по пешеходному переходу. А что такое пешеходный переход? (это полосатая дорожка, нарисованная на проезжей части. Её еще часто называют «зебра».) У пешеходного перехода есть специальный знак.

О нём мы поговорим чуть позже. Но вы обязательно запомните этот знак. Он очень важен для пешеходов.

А сейчас из пешеходов я превращаю вас в водителей. (Воспитатель взмахивает «волшебной палочкой» и вместе с детьми произносит слова:

Едем, едем на машине, (движение рулём)

Нажимаем на педаль, (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем, (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (приставить ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота! (движение руками вправо, влево)

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы – шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

Вот теперь мы с вами водители. А водители, кроме правил для пешеходов, должны ещё знать и много дорожных знаков. Вот сегодня мы и познакомимся с вами с несколькими из них.

1 знак – «Пешеходный переход». О нём мы уже говорили.

Есть на каждом перекрестке

Пешеходный переход,

Перейти дорогу просто

Здесь без риска и хлопот.

Для чего нужен этот знак? (для того, чтобы знать в каком месте можно переходить дорогу) На какую геометрическую фигуру похож этот знак? (на квадрат) А какого он цвета? (синий с белым и чёрным) А что в нём нарисовано?

Как вы думаете, что говорит этот знак водителю и пешеходу? (Пешеходам говорит он, что проезжую часть надо переходить только в этом месте, по зебре, а водителю надо остановиться перед этим знаком.) Давайте повторим все вместе, как называется этот дорожный знак.

2 знак – «Автобусная остановка».

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждёт.

Он пешком устал шагать

Пассажиром хочет стать.

Как вы думаете, что обозначает этот знак? Этот знак обозначает, что здесь находится остановка автобуса. А для чего он нам нужен? (чтобы знать, где сесть на автобус) На какую геометрическую фигуру он похож? А какого он цвета? Что на нём изображено? Кто запомнил, как называется этот знак?

3 знак – «Дети».

Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель!

Посмотрите, ребята, чем этот знак отличается от двух первых знаков? Какой он формы? Какого цвета? Красный цвет на дорожных знаках нас всегда о чём-то предупреждает или даже запрещает. Этот знак говорит нам о том, что на дороге могут появиться дети, и водитель должен ехать очень осторожно. Такой знак ставится рядом со школами, детскими садами, где на дорогу могут выбежать дети.

Итак, сегодня мы с вами познакомились с тремя дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Автобусная остановка» и «Дети». Давайте проверим, как вы всё запомнили:

Что обозначает этот знак? «Автобусная остановка»

- Можно ехать только автобусам чёрного цвета.
- Автобусам ехать нельзя.
- Место остановки автобуса.

Что обозначает этот знак? «Пешеходный переход».

- По тиграм не ходить.
- Зебры.
- Пешеходный переход.

Что обозначает этот знак? «Дети».

- Соревнования по бегу.
- Дети.
- Весёлые человечки.

Молодцы, всё правильно!

И в заключении, разбились парами и сели на стульчики, или на ковер и рассказали друг другу, что вы сегодня узнали, запомнили. Потренируйтесь, что вы сегодня расскажите своим родителям, что нового полезного вы узнали для себя.

Выберите, кто будет номером один, а кто будет номером два. И номер один рассказывает номеру два в течении 3 минут. Потом поменяетесь, номер два будет рассказывать номеру один. Я засекаю время.

Мы с вами сегодня хорошо поработали и узнали много нового. Какие бывают светофоры? Если на перекрестке два светофора, на какой из них, как пешеходы, вы будете смотреть? Какие мы с вами выучили сегодня дорожные знаки?

Конспект занятий по ПДД в старшей группе.

«Специальный транспорт»

Цель: Закрепление представлений о транспорте специального назначения.

Задачи:

- Расширять знания о транспорте специального назначения, характерных признаках машин, профессиях людей, работающих в сфере транспорта, телефонах экстренных служб, уточнять и расширять словарь по теме.
- Развивать зрительное внимание и восприятие, наблюдательность, логическое мышление, общую моторику, внимание, память.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.

Материал: демонстрационный материал «Машины специального назначения», серия сюжетных картин, атрибуты для игры «Срочный вызов», компьютер, запись звуков сирен специального транспорта.

Предварительная работа: беседы о транспорте, рассматривание картин всех видов транспорта, чтение стихов, загадок, наблюдение за транспортом во время прогулок.

Психогимнастика.

Психогимнастика включается в процессе проведения НОД на усмотрения педагога.

1. «Волшебный стул». Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

2. «Стрелочка». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед:

Раскрывай пошире рот

И тяни язык вперед.

Раз, два, три, четыре, пять,

«Стрелку» будем выполнять.

3. «Глаза». Дети следят за движением бабочки в руках педагога.

4. Пальчиковая гимнастика «Прятки». Сжимать и разжимать пальцы рук.

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так,

Так головки убирали.

Психогимнастика включается в процессе проведения НОД на усмотрения педагога.

Ход занятия

Педагог: Ребята, сегодня я шла на работу и услышала очень громкий звук на дороге (звучит звук сирены машины скорой помощи). Вам знаком этот сигнал? Какая машина мчалась, обгоняя другие машины?

Дети: Это машина скорой помощи.

Педагог: Почему у машины скорой помощи такой громкий и необычный сигнал?

Дети: Потому что скорая помощь спешит к больному человеку.

Педагог: Правильно, поэтому её пропускают другие машины. Предлагаю вам поговорить о машинах специального назначения. Рассмотрим такие машины на картинках. Какой транспорт специального назначения вам знаком? (ответы детей)
Специальные машины нужны для ответственной работы. Каждая машина

выполняет свою работу: роет котлован, поднимает грузы на высоту, перевозит продукты, ремонтирует оборванные провода, тушит пожар...

Педагог: Зимой на наших улицах появились необычные машины:

Чудо-дворник перед нами,
Загребущими руками
За одну минуту сгреб
Преогромнейший сугроб.

Дети: Машина для уборки снега.

Педагог: Правильно, это снегоуборочная машина. Когда эти машины появляются на улицах города?

Дети: Зимой, когда выпадает много снега. После снегопада на дорогах появляются снежные заносы. Эти машины чистят дороги от снега.

Педагог: Чей труд заменяют снегоуборочные машины?

Дети: Труд дворников.

Педагог:

Бывают ли у дождика
Четыре колеса?
Скажи, как называются
Такие чудеса?

Дети: Это поливальная машина.

Педагог: Зачем поливальные машины поливают улицы?

Дети: Чтобы улицы были чистыми, а в жару после полива становится свежее.

Педагог: Какую работу ещё может выполнять поливальная машина?

Дети: Может поливать цветы, деревья, газоны.

Педагог:

Спешит машина красная,
Не выключая фар,
На службу на опасную,
Спешит тушить пожар!

Дети: Это пожарная машина. Она едет, обгоняя всех и никто её не задерживает.

Пожарным надо быстро добраться до места пожара и скорее потушить огонь.

Педагог: Правильно. Как вы думаете, почему пожарные машины красного цвета?

Дети: Чтобы все видели эти машины издалека.

Педагог: Как пожарная машина может сообщить всем, что спешит на пожар и ей нужно освободить дорогу?

Дети: Пожарная машина включает сирену, она очень громко воеет, а вверху, на крыше кабины, горит мигалка.

Педагог: Верно. И пешеходы, и машины, услышав сигнал, должны освободить проезжую часть и пропустить машину, спешащую на пожар. Чем оборудована пожарная машина для тушения пожара?

Дети: У машины есть длинные шланги, раздвижная лестница, чтобы можно было добраться до верхних этажей, большой бак с водой.

Педагог: Как называется профессия людей, работающих на пожарных машинах?

Дети: Пожарные.

Педагог: В какую специальную одежду одеты пожарные?

Дети: На голове – каски, костюмы специальные, которые защищают от огня.

Педагог: Как вы думаете, какими качествами должны обладать пожарные?

Дети: Они должны быть смелыми, сильными.

Педагог: В случае пожара срочно вызывают пожарную машину по специальному номеру телефона. Запомните его и вы – 101.

Педагог:

Эта машина поможет всегда

Сменить обгоревшие провода,

Развесить на праздник фонарики,

Достать улетевшие шарики.

Дети: Это аварийная машина, она ремонтирует порванные провода.

Педагог: Правильно. Эта машина называется электротехническая. Вы наблюдали на улице за работой этой машины? Как она работает?

Дети: Вверх поднимается вышка, в ней находится мастер, который чинит

провода.

Педагог: Как вы думаете, в каких случаях на машине включают проблесковый маячок?

Дети: Если случилась авария, остановились троллейбусы и надо быстро добраться до места аварии.

Педагог: Как вы думаете, в каких ещё случаях может помочь электротехническая машина?

Дети: Может помочь повесить украшения к празднику, заменить сгоревшие лампы в фонарях, украсить высокую новогоднюю ёлочку.

Игра «Мы шофёры»

Педагог: Предлагаю поиграть в игру «Мы шофёры». Вы будете шофёрами, думаю, что вы хорошо знаете свои машины и сможете назвать части машины. (дети называют части машины и повторяют за логопедом движения, изображая детали)

Капот (руки вытянуты вперёд), двери (руки согнуть в локтях, ладони «смотрят» друг на друга; развести ладони в стороны - двери открываются), багажник (руки отвести назад), мотор (ладони сжать в кулак, вращать по кругу, длительно произносить звук Р), кабина («крыша» из ладоней над головой), фары (сжимать и разжимать кулаки), руль (крутить воображаемый руль перед собой), кресло (присесть, руки на колени), педаль (поднимать и опускать правую стопу, пятка на полу), колёса («рисовать» указательными пальцами круги, длительно произносить звук Ш).

Игра « Вызываем специальный транспорт»

Педагог: Ребята, поиграем в игру «Вызываем специальный транспорт».

Посмотрите на картинки, на них изображены разные ситуации. Какой специальный транспорт нужно вызвать в каждом случае? Покажите эту машину на картинке.

Демонстрируется первая картинка.

Дети: Эта машина сломалась, она не может ехать сама. Надо вызывать эвакуатор.

Эвакуатор отвезёт машину на станцию техобслуживания.

Демонстрируется вторая картинка.

Педагог: Посмотрите на эту картинку. Скажите, какая машина нам поможет?

Дети: Нам нужен мусоровоз. Эта машина собирает мусор, вывозит его из города.

Город становится чистым.

Демонстрируется третья картинка.

Педагог: Как вы думаете, какая машина должна приехать в этом случае?

Дети: Если случилась драка, кто-то нарушает порядок, нужно вызывать полицейскую машину. Полицейские заберут хулиганов в полицию.

Педагог: В чём заключается работа полицейских?

Дети: Полицейские следят за порядком, за соблюдением закона.

Педагог: Чем похожи профессии пожарных и полицейских?

Дети: Пожарные и полицейские спасают жизни людей, иногда рискуют своими жизнями.

Педагог: Нам надо запомнить телефонный номер, по которому вызывают полицию – 102.

Демонстрируется четвёртая картинка.

Педагог: Какая машина поможет людям на хлебном поле собрать пшеницу?

Дети: Пшеницу косит комбайн.

Педагог: Как вы думаете, зачем комбайну нужен проблесковый маячок, ведь эта машина не спешит на срочный вызов.

Дети: Комбайн – очень большая машина, когда комбайн едет по дороге, он занимает очень много места на дороге. Поэтому водители других машин должны быть очень внимательными.

Демонстрируется пятая картинка.

Педагог: Какую машину нужно срочно вызывать в этом случае?

Дети: Если кто-то заболел, надо срочно вызывать скорую помощь. Приедет доктор и назначит лечение. А если человеку очень плохо, скорая помощь отвезёт больного в больницу.

Логопед: Правильно, иногда для спасения чьей-то жизни может срочно

потребоваться помощь. Тогда вызывают специальную машину скорой помощи. Врачи оказывают человеку первую помощь и, если это нужно, могут быстро отвезти тяжелобольного в больницу. Как мы узнаём машину скорой помощи?

Дети: Машина скорой помощи белого цвета с красным крестом.

Педагог: Чем оборудована машина скорой помощи?

Дети: Специальным оборудованием для лечения и спасения жизни людей.

Педагог: Запомним телефонный номер, по которому вызывают машину скорой помощи – 103

Игра «Срочный вызов»

Предлагаю организовать игру, в которой машины специальных служб будут спешить на помощь людям, попавшим в беду. Разделимся на три бригады: бригада скорой помощи, пожарная бригада, полицейский наряд. Тревожные вызовы будет принимать диспетчер Полина. Алёна будет вызывать аварийные службы.

Ребенок: Алло! Здравствуйте! Я звоню по номеру 102. На улице Зимней, дом 1 дерутся хулиганы. Пришлите полицию.

Ребенок: Здравствуйте. Вы позвонили в полицию. Ваш адрес улица Зимняя, дом 1? Высылаем наряд полиции.

Дети из «полицейского наряда»:

Если к дому вор крадётся,

Заприметите едва,

Вам 102 набрать придётся!

Номер помните? 102!

Завязалась если драка,-

Не помогут тут слова!

Знает каждый человек -

Вызывать пора 102!

(под звук полицейской сирены «выезжает» наряд полиции)

Ребенок: Алло! Здравствуйте! Я звоню по номеру 103. У ребёнка высокая температура. Пришлите срочно скорую помощь по адресу улица Летняя, дом 2.

Ребенок: Здравствуйте. Вы позвонили диспетчеру скорой помощи. У вас заболел ребёнок? Ваш адрес улица Летняя дом 2? Высылаем бригаду скорой помощи.

Дети из «бригады скорой помощи»:

Поднялась температура?

В горле боль? Болит живот?

Может быть нужна микстура,

Но какая подойдёт?

Погоди, малыш, не плачь!

Если болен, нужен врач!

Номер «скорой» набери,

Поскорей звони 103!

(под звук сирены «выезжает» бригада скорой помощи)

Ребенок: Алло! Здравствуйте! Я звоню по номеру 101. У соседей пожар! Адрес улица Весенняя, дом 3. Срочно пришлите пожарную машину!

Ребенок: Здравствуйте. Пожарная приняла вызов. Ваш адрес улица Весенняя дом, 3? Пожарная машина уже выехала.

Дети из «пожарной бригады»:

В переулке за прудом

Загорелся чей-то дом!

Медлить некогда! Беда!

Эй, пожарные, сюда!

«101», скорей, спешите,

Дом горящий потушите!

При пожаре, всем известно,

101 набрать уместно.

(под звук сирены «выезжает» пожарная бригада)

Ребенок: Машины специального назначения людям очень нужны. Если кто-то заболел, вызывают (скорую помощь), если случился пожар, вызывают ...

(пожарную машину), если хулиганы угрожают людям, вызывают ... (полицейскую машину). Мы должны знать телефонные номера, по которым можно вызвать

машины специального назначения. Все машины помогают людям, без них нам просто не обойтись. Хорошо, что у нас есть такие помощники.

Источники

1. Данилова Н. Н., Крылова А. Л. Физиология высшей нервной деятельности. — М.: Учебная литература, 1997. С. 164-211.

2. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика.
3. Тертель А.Л., Психология. Курс лекций
4. Мухина В. С.. Детская психология. - 1985
5. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. — М., 1999.
6. Данилина Т. А. Степина Н. М. В мире детских эмоций. — М., 2004.
7. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. — М., 2002.
8. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. — М., 1997.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М., 2010
10. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». - 2010