

Самоанализ урока

Тема урока: «Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»»

Тип урока – обобщение и систематизация знаний

Цель урока: создать условия, при которых обучающиеся получат возможность окончательно сформировать зрительные образы основных конфигураций, связанных с основными понятиями темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»; закрепить навыки применения основных теорем и свойств при решении задач.

Задачи:

Образовательные: обеспечить повторение, обобщение и систематизацию материала темы "Соотношение между сторонами и углами треугольника", создать условия самоконтроля усвоения знаний и умений.

Развивающие: способствовать формированию умений применять приемы: обобщения, переноса знаний в новую ситуацию, развитию математического кругозора, мышления и речи, внимания и памяти.

Воспитательные: содействовать воспитанию интереса к математике, активности, мобильности, умения общаться, общей культуры.

Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности обучающихся, снятию умственного и физического напряжения.

Цели урока направлены на достижение обучающимися:

1. Личностных результатов:

- развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, рассматриваемых проблем;
- формирование целостного мировоззрения;

2. Метапредметных результатов:

- формирование умений строить речевые конструкции с использованием терминологии изученной главы;
- формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения;
- применение приёмов исследовательской деятельности;

- применение приёмов самоконтроля при выполнении заданий.

3. Предметных результатов:

- оперирование понятиями вертикальные и смежные углы, равнобедренный треугольник, внешний угол треугольника;

- использование выявленных свойств вертикальных и смежных углов, свойства равнобедренного треугольника, теоремы о сумме углов треугольника, свойства внешнего угла;

Структура урока

<p>1. Организационный момент</p> <p><u>Цель:</u> содействовать установлению позитивного рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству.</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. (Мотивация учебной деятельности)</p> <p><u>Цели:</u> подведение детей к формулированию цели и постановке задач урока;</p>
<p>3. Актуализация знаний.</p> <p><u>Цели:</u> воспроизведение основных знаний предыдущих уроков, осознанности их понимания и правильности применения через решение определенного круга задач, благодаря этому вовлечь учащихся в процесс активного взаимодействия по реконструкции ранее изученного материала, вовлечь их в общий труд учения.</p>
<p>4. Обобщение и систематизация знаний (Применение знаний и умений при решении задач)</p> <p><u>Цели:</u> выявление качества и уровня усвоения обучающимися знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>
<p>5. Контроль усвоения знаний.</p> <p><u>Цели:</u> создать условия для выявления обучающимися уровня сформированности знаний по теме, выявление ошибок.</p>
<p>6. Домашнее задание.</p> <p><u>Цель:</u> обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>
<p>7. Рефлексия <u>Цель:</u> обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям.</p>

На занятии использовались **технологии** личностно-ориентированного обучения, а именно: элементы технологии модульного обучения и технология сотрудничества. Выбор технологии модульного обучения

обусловлен тем, что она базируется на деятельностном принципе и строится на идеях развивающего обучения: если школьник выполняет задание с дозированной помощью, он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. ученик переходит в зону актуального развития.

В рамках технологии модульного обучения мною применялись

- объяснительно – иллюстративный метод (беседа, демонстрация), способствующий активизации познавательной деятельности обучающихся;
- эвристический;
- программированный метод, преимуществом которого является четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, регулярная сверка результатов.

В рамках технологии сотрудничества я применила исследовательский метод, который заключался в постановке перед учениками учебно - практических задач, требующих самостоятельного решения. При реализации этого метода у обучающихся формировались такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию.

Мною была выбрана преимущественно такая форма организации учебной деятельности как работа в группах. Внутри группы обучающиеся сами распределяли роли для выполнения общего задания, и группа выполняла двойную задачу: достижение познавательной цели и осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения и организации совместной деятельности.

Для поддержания интереса обучающихся к содержанию занятия, повышения эффективности процесса обучения я использовала игровой прием «Цветик – семицветик». На этом этапе занятия у обучающихся была возможность самореализоваться и самоутвердиться.

С целью здоровьесбережения я использовала физминутку, которая способствовала оживлению психологической атмосферы, поднятию эмоционального настроения на занятии. Содержание физминутки соответствовало тематике занятия.

На протяжении всего занятия я использовала методы стимулирования и мотивации обучающихся: **создание ситуации «успеха».**

На уроке происходило чередование разных видов деятельности и практических заданий.

На этапе рефлексии мною были созданы условия для формирования способности к самооценке и самоанализу.

Домашнее задание направлено на закрепление и обобщение полученных знаний.

Моя роль на данном уроке заключалась в координации и консультации. Я занимала позицию: «Я рядом. Я с вами» и я считаю, что поставленные цели и задачи урока были достигнуты.