

Графический конспект АМО-урока

Класс: 5

Предмет: обществознание

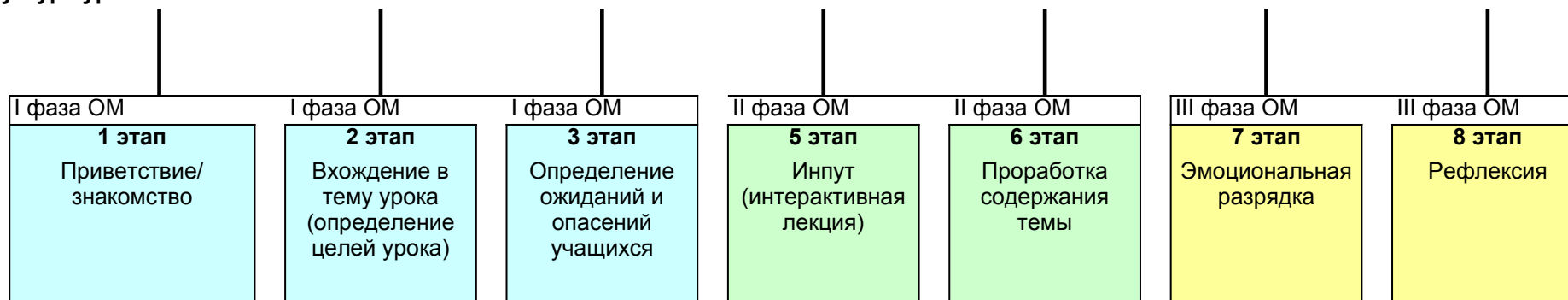
Тема: **Введение в изучение курса.**

Цель: Введение понятия, установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов и т.

Тип урока: **Урок ознакомления с новым материалом**

Содержание:	основные понятия	ЗУН или УУД
	общество, обществознание, Российская Федерация, Конституция, Президент РФ, государственные символы, добро	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий обществознание, государственные символы, добро; выявлять новые черты учебного предмета, его роль в развитии общества; Описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия.</p> <p>Метапредметные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.</p>

Структура урока:



АМО «Шире круг»	АМО «Жил на свете дровосек»	АМО «Автосалон»	АМО «Мозговой штурм», АМО «Кластер», АМО «Царство наук».	АМО «Синквейн»	АМО «Листок на ветке»	АМО «Мини-сочинение»
3 мин	5 мин	5 мин.	15 мин	10 мин	3 мин	4 мин
Ребята встают в круг, берутся за руки, постепенно сближаются в центр и дружно, хором желают друг другу удачи (слова «Я желаю тебе удачи на уроке»).	Ребята, я сейчас вам прочитаю притчу о дровосеке, вы должны её внимательно послушать и ответить на вопросы: о чем	Предварительная подготовка: учитель готовит вырезки машин белого и черного цветов и закрепляет их на доске. Каждый	Ребята, мы с вами определили, какой предмет будем изучать. А теперь давайте определим, чем же он	А теперь давайте составим с вами синквейн со словом обществознание Пример: Обществознани	Ученики встают в круги по количеству групп. Учитель предлагает почувствовать себя листиком на веточке: 1) во время легкого	Ребята, мы начали знакомство с курсом «Обществознание». Я прошу вас высказать на отдельных листочках свое

эта притча? Как вы поняли её смысл? Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? На какие вопросы нам предстоит ответить?

Ребята отвечают на вопросы, и мы записываем тему: «Предмет «обществознания»».

учащийся подходит к доске и снимает машину определенного цвета. Белый цвет-ожидания. Чёрный цвет-опасения. Возможные ответы: я боюсь не понять предмет, не справиться с поставленными задачами, я не боюсь начать изучать новый предмет, у меня все получится.

отличается от таких предметов, как «Окружающий мир» и «История». Для ответа предлагаю применить прием «Мозговой штурм», смысл которого состоит в том, чтобы высказать как можно больше предположений. Мы все с вами являемся частью общества, мы все взаимосвязаны, живя в нем. Предлагаю вам, используя текст параграфа и свои знания, применить технику графического моделирования «Кластер». Ребята, наук, изучающих общество, очень много. С точными и естественными науками вы познакомились в курсе изучения предмета «Окружающий мир». А вот с общественными науками вы еще незнакомы.

е
Окружающее, важное
Ориентироваться, знать, приумножать.
Научиться задавать вопросы, искать ответы, размышлять.
Наука.

ветерка 2) во время сильного ветра 3) во время дождя 4) в ласковый солнечный денек. Дети изображают пантомимой свои ощущения.

мнение, употребив следующие фразы.

- Я узнал (а)...
- Я понял(а)...
- Я хочу....
- Мне кажется

Предлагаю
совершить
увлекательное
путешествие в
Царство
общественных
наук. Оно
большое и
состоит из
отдельных
королевств.
Чтобы успеть
посетить их все
и поделиться
впечатлениями,
разделимся на
группы.
Познакомьтесь с
дополнительны
м материалом и
расскажите о
своих
впечатлениях от
посещения
королевства.
Первая группа
посетит
королевство
«Философия»
Вторая группа
посетит

посетит
королевство
«Психология»
Третья группа
посетит
королевство
«Социология»
Группы
презентуют свои
работы, делятся
впечатлениями,
находят
различия,
подводят итоги.

Графический конспект АМО-урока

Класс: 5

Предмет: история

Тема: Военные походы фараонов

Цель: **Выработка умений по применению знаний**

Тип урока: Урок закрепления изученного

Содержание:	основные понятия	ЗУН или УУД
	фараон, пехота, лучники, колесничие	<p>Метапредметные УУД: самостоятельно организовывать взаимодействие в группе, формулировать свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Личностные УУД: обрести мотивацию к материалу, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>

Структура урока:

<p>I фаза ОМ</p> <p>1 этап</p> <p>Приветствие/ знакомство</p> <hr/> <p>АМО "кораблик удачи"</p> <hr/> <p>3 мин</p> <hr/> <p>На доске нарисован кораблик с именами учащихся. Каждый учащийся подходит к доске, в кружок обводит имя ученика, которому</p>	<p>I фаза ОМ</p> <p>2 этап</p> <p>Вхождение в тему урока (определение целей урока)</p> <hr/> <p>АМО "Ладощка"</p> <hr/> <p>3 мин</p> <hr/> <p>В каждой группе обучающихся есть "Ладощка". В центре ладошки написана тема закрепления. На каждом пальце</p>	<p>I фаза ОМ</p> <p>3 этап</p> <p>Определение ожиданий и опасений учащихся</p> <hr/> <p>АМО "автосалон"</p> <hr/> <p>3 мин.</p> <hr/> <p>На доске закреплены машины белого и черного цветов. Каждый учащийся подходит к доске</p>	<p>II фаза ОМ</p> <p>4 этап</p> <p>Закрепление изученного (обсуждение д/з)</p> <hr/> <p>АМО "Цветик-семицветик"</p> <hr/> <p>15 мин.</p> <hr/> <p>На доске закреплено несколько цветков. В каждом цветке в середине написано: Задание 1 задание 2</p>	<p>II фаза ОМ</p> <p>6 этап</p> <p>Проработка содержания темы</p> <hr/> <p>АМО "Колесо обозрения"</p> <hr/> <p>15 мин.</p> <hr/> <p>На доске чертится круг. Заранее рисуются кабинки. В каждой кабинке четыре места и</p>	<p>III фаза ОМ</p> <p>7 этап</p> <p>Эмоциональная разрядка</p> <hr/> <p>АМО "Подарок"</p> <hr/> <p>3 мин.</p> <hr/> <p>Учащимся предлагается встать парами и поднять руки над головой, образовав бутон розы. Каждый учащийся</p>	<p>III фаза ОМ</p> <p>8 этап</p> <p>Рефлексия</p> <hr/> <p>АМО "Лестница"</p> <hr/> <p>3 мин.</p> <hr/> <p>Обучающиеся характеризуют себя на каждом этапе урока</p>
---	---	--	--	--	---	--

у техника, которому он желает удачи на данном уроке.

каждой ладони ладошки обучающиеся ставят цели самостоятельно.

подходит к доске и снимает машину определенного цвета. Белый цвет-ожидания. Чёрный цвет-опасения.

т, задание 2, задание 3. Класс делится на три команды. Сильные, средние и слабые учащиеся. С обратной стороны лепестков вопросы, на которые учащиеся должны ответить и оценить свои ответы. например: для чего совершались военные походы, из каких полков состояло египетское войско, чем были опасны колесницы и т.д.

четыре места и написано: я больше узнал, я смог применить, я проявил себя. Учащимся предлагается заполнить места и проработать вопросы, вызывающие сомнения.

у тащител показывает, как качается роза на ветру, как раскрывается, а затем дарят друг другу свою розу.

Графический конспект АМО-урока

Класс: 6

Предмет: обществознание

Тема: Потребности человека

Цель: Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Тип урока: Урок применения знаний и умений

Содержание:	основные понятия	ЗУН или УУД
	<p>потребность, виды потребностей, понятие, суждение, умозаключение.</p>	<p>предметные: различать виды потребностей, классифицировать, применять полученные знания и умения. Метапредметные: 1)коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в обсуждении. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать, давать определения понятиям.</p>

Структура урока:

<p>I фаза ОМ</p> <div style="background-color: #e0ffff; padding: 5px; text-align: center;">1 этап</div> <p>Приветствие/ знакомство</p> <hr/> <p>АМО "кораблик удачи"</p> <hr/> <p>3 мин</p> <hr/> <p>На доске нарисован кораблик с именами учащихся. Каждый учащийся подходит к доске, в кружок обводит имя ученика, которому он желает удачи на данном уроке.</p>	<p>I фаза ОМ</p> <div style="background-color: #e0ffff; padding: 5px; text-align: center;">2 этап</div> <p>Вхождение в тему урока (определение целей урока)</p> <hr/> <p>АМО "Ладощка"</p> <hr/> <p>3 мин</p> <hr/> <p>В каждой группе обучающихся есть "Ладощка". В центре ладошки написана тема. На каждом пальце ладошки пишут мини-</p>	<p>I фаза ОМ</p> <div style="background-color: #e0ffff; padding: 5px; text-align: center;">3 этап</div> <p>Определение ожиданий и опасений учащихся</p> <hr/> <p>АМО "автосалон"</p> <hr/> <p>3 мин.</p> <hr/> <p>На доске закреплены машины белого и черного цветов. Каждый учащийся подходит к доске и снимает машину определенного цвета. Белый цвет-ожидания. Чёрный цвет-</p>	<p>II фаза ОМ</p> <div style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px; text-align: center;">4 этап</div> <p>Закрепление изученного (обсуждение д/з)</p> <hr/> <p>АМО "Спор"</p> <hr/> <p>20 мин.</p> <hr/> <p>учитель предлагает разрешить спор между друзьями. Предварительная подготовка не требуется. Учащиеся должны</p>	<p>II фаза ОМ</p> <div style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px; text-align: center;">6 этап</div> <p>Проработка содержания темы</p> <hr/> <p>АМО "Отгадай""</p> <hr/> <p>10 мин.</p> <hr/> <p>учитель предлагает сыграть в игру, которая поможет учащимся понять, насколько хорошо они</p>	<p>III фаза ОМ</p> <div style="background-color: #ffffe0; padding: 5px; text-align: center;">7 этап</div> <p>Эмоциональная разрядка</p> <hr/> <p>АМО "Подарок"</p> <hr/> <p>3 мин.</p> <hr/> <p>Учащимся предлагается встать парами и поднять руки над головой, образовав бутон розы. Каждый учащийся показывает, как</p>	<p>III фаза ОМ</p> <div style="background-color: #ffffe0; padding: 5px; text-align: center;">8 этап</div> <p>Рефлексия</p> <hr/> <p>АМО "Светофор"</p> <hr/> <p>3 мин.</p> <hr/> <p>Учащиеся сигналият карточками трех цветов: зеленой- побольше таких уроков, поучительно; желтой- понравилось, но</p>
---	--	---	---	--	--	--

	цели.	опасения.	привести не менее 2-х аргументов, подтверждающих их позицию.	усвоили виды потребностей. Учитель зачитывает ребятам строчки из разных стихотворений, а они должны назвать потребности, описываемые в них.	качается роза на ветру, как раскрывается, а затем дарят друг другу свою розу.	не всё; красной не понравилось, не интересно.
--	-------	-----------	--	---	---	---

Графический конспект АМО-урока

Класс: 5

Предмет: история

Тема: Древний Египет

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме, развивать познавательную деятельность

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Содержание:	основные понятия	ЗУН или УУД
	Мемфис, фораон, Нил, оазис, налоги, писцы, бронза, пирамида, саркофаг, шадуф, жрецы, храмы, сфинкс, иероглифы, папирус, ил и др.	Предметные: анализировать исторические факты и события по теме "Древний Египет"; выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций; <u>метапредметные УУД</u> : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>личностные УУД</u> : осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.

Структура урока:

I фаза ОМ	I фаза ОМ	I фаза ОМ	II фаза ОМ	II фаза ОМ	III фаза ОМ	III фаза ОМ	III фаза ОМ
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	6 этап	7 этап	8 этап	
Приветствие/ знакомство	Вхождение в тему урока (определение целей урока)	Определение ожиданий и опасений учащихся	Закрепление изученного (обсуждение д/з)	Проработка содержания темы	Эмоциональная разрядка	Рефлексия	
АМО "Приветствие"	"Конец путешествию"	Смайлики	"Что? Где? Когда?"	1. "Да-нет", 2. "Снежный ком"	Делай как я!	«Солнышко и туча»	
Длительность 3 мин	3 мин	3 мин.	15 мин.	15 мин.	3 мин.	3 мин.	
класс делится на 2 команды и приветствует соперников в	На слайдах фрагменты изученных тем по теме "древний Египет". Ребята	Необходимые материалы • Магниты для крепления	Ученики делятся на команды. Каждая по очереди	1. Учитель задаёт вопрос, а ученики отвечают "да" или "нет". Необходимые	Ребята становятся в круг. Учитель говорит: "Делай как я!" и	Учащимся предлагается взять солнышко или тучку. Далее	

предстоящей игре.
Нужно высказать как можно больше приятных пожеланий.

египет. ребята должны выделить из всех слайдов те, которые ответят на вопрос: "Почему Древний Египет оставил такой значительный след в истории человечества?"

смайликов

- Наборы смайликов
- Плакат со списком обучающихся

-Предварительная подготовка конверты с набором смайликов для каждого обучающегося - оформляется плакат с таблицей со списком обучающихся в первой графе и местом для прикрепления смайликов во второй графе
ФИО
об- ся

получает вопросы.
Побеждает команда, точнее и быстрее ответившая на вопросы. ,

побеждает тот, кто набрал большее количество очков.
2. ребята делятся на команды. Каждый из участников команды поочередно произносит по одному предложению по данной теме. Предложения должны быть краткими и четкими. Повторяться нельзя. За каждое предложение команда получает 1 балл

показывает движения, все за ним повторяют. Затем право показывать движения переходит соседу справа и т.д.

каждый ученик должен подойти к доске и прикрепить на неё тучку, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, солнышко, если его опасения были напрасны.

Графический конспект АМО-урока

Класс:	5
Предмет:	история
Тема:	Древний Восток
Цель:	определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
Тип урока:	Урок проверки и коррекции знаний и умений

Содержание: основные понятия	каста, колония, буддизм, рабы, иероглифы, алфавит, налог, держава, законы, правитель, фараон, законы и др.
ЗУН или УУД	предметные: овладеть целостными представлениями об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока; метапредметные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; самостоятельно обнаруживать учебную проблему; давать определения понятий; анализировать, равнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; личностные: обрести познавательный интерес к изучению истории.

Структура урока:

I фаза ОМ	I фаза ОМ	I фаза ОМ	II фаза ОМ	III фаза ОМ	III фаза ОМ
1 этап Приветствие/ знакомство	2 этап Вхождение в тему урока (определение целей урока)	3 этап Определение ожиданий и опасений учащихся	6 этап Проработка содержания темы	7 этап Эмоциональная разрядка	8 этап Рефлексия
АМО «Приветствие по цепочке»	АМО "На границе с Западом"	АМО «Прогноз»	АМО "Хочу все знать", АМО "Игра"	АМО "Пантомима"	АМО "Упражнение «Письмо самому себе»"
5 мин	3 мин	7 мин.	20 мин.	5 мин.	5 мин.
Ученики здороваются	Ребята, мы с вами узнали	Учитель предлагает	Первый АМО состоит из двух	Класс делится на 3 группы. У	Упражнение проводится в

друг с другом за руку, передавая рукопожатие по цепочке, но не просто так, а желая при этом чего-то хорошего.

много интересного. Сегодня наше путешествие по странам Древнего Востока подошло к концу. На границе с Западом нас встречает греческая муза истории Клио. Она сможет пропустить нас через границу, только если мы с вами покажем свой багаж знаний и умений по теме "древний Восток". В этом багаже - знание местоположения стран, умение ориентироваться по карте и представления о достижениях древневосточных народов. Итак, давайте покажем Клио, что мы имеем право пройти через границу.

ученикам сделать свой прогноз на конец урока, предположить, как они будут себя чувствовать, что они будут знать или не знать, что они будут уметь или не уметь делать. Учитель опрашивает тех, кто желает поделиться своими ожиданиями и опасениями.

частей тестового контроля на знание определений, местоположения стран, рек, народов, культуры, предводителей, правителей и т.д. Второй Амо состоит из конкурсов: конкурс 1 "Вычеркни слово и объясни свой выбор"; конкурс 2 "Угадай о чем идет речь"; конкурс 3 "Назовите термин", конкурс 4 "Конкурс переводчиков"; конкурс 5 "конкурс мудрецов"; конкурс 6 "Исторический диктант"; конкурс 7 "назовите имя исторической личности".

каждой группы есть задание, они должны изобразить предмет или какое-либо действие. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами и или действиями

завершающей части урока позволяет каждому ученику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни.

Графический конспект АМО-урока

Класс: 6
Предмет: история
Тема: Крещение Руси
Цель: Повторение пройденного и проверка домашнего задания, изучение и закрепление новых знаний
Тип урока: Комбинированный урок
Содержание: основные понятия ЗУН или УУД

Предметные: определять термины: уособица, монотеизм, ислам, индуизм, христианство; извлекать полезную информацию из исторических источников и мультимедиа ресурсов; характеризовать политику Владимира Святославича; знать причины принятия христианства и его значение для нашего государства. **Метапредметные:** уметь анализировать необходимую информацию и устанавливать на основе этого причинно-следственные связи; ставить учебные задачи на основе соотнесения новых и уже имеющихся знаний; создавать условия для развития универсальных учебных действий. **Личные:** осмыслить гуманистические традиции и ценности современного общества; осознать историческое значение крещения Руси; помочь осознать учащимся практическую значимость приобретённых знаний и умений.

Структура урока:							
I фаза ОМ	I фаза ОМ	I фаза ОМ	II фаза ОМ	II фаза ОМ	II фаза ОМ	III фаза ОМ	III фаза ОМ
1 этап Приветствие/ знакомство	2 этап Вхождение в тему урока (определение целей урока)	3 этап Определение ожиданий и опасений учащихся	4 этап Закрепление изученного (обсуждение д/ з)	5 этап Инпут (интерактивная лекция)	6 этап Проработка содержания темы	7 этап Эмоциональн ая разрядка	8 этап Рефлексия
АМО "Подари комплимент"	АМО «Пазл»	АМО "Фруктовый сад"	АМО "Кластер	АМО "Предсказание"	АМО "Фейверк задач"	АМО "Светофор"	АМО "Украсим сад"
3мин.	3мин.	3мин.	15мин.	13мин.	7мин.	3 мин.	3мин.
Предварительн ая подготовка. Нарисовать		Предварительн					Предваритель ная подготовка. Картинки с изображениям

комплименты в виде солнышек, цветочков, улыбок, звездочек и пр. Уложить вперемежку в коробку под названием "Настроение".

Подробная технология проведения.

Учитель предлагает обучающимся из одной группы подойти к обучающимся из другой группы и обменяться комплиментами. Дети по очереди вытаскивают "комплимент" и дарят его партнеру, при этом озвучивая свой комплимент и называя товарища по имени

Предварительная подготовка.

На листах А4 напечатаны фрагменты картины К.В.Лебедева "Крещение Руси". На каждой парте разложены пазлы этой картины. Учащиеся должны собрать пазлы и определить, о чем мы будем говорить на уроке.

Предварительная подготовка.

Два больших плаката с нарисованным и на них деревьями "Лимонное дерево" и "Яблоня". Детям раздаются карточки с изображениям и лимона и яблока. Подробная технология проведения Ученики по очереди подходят к плакатам и произносятся вслух свои ожидания и опасения крепят фрукты на деревья

Повторение темы: "Правление князя Владимира". На доске в середине написано князь Владимир. От него расходятся в разные стороны стрелочки: внутренняя политика, внешняя политика, причины принятия христианства. Ребята должны к каждой стрелочке подобрать не менее двух фактов.

Давайте попробуем предсказать развитие событий. -Что могло произойти? -Каковы ваши версии? -Вам интересно Что же было на самом деле? Читаем текст

Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: карточки с заданиями в парах

Предварительная подготовка (если требуется): карточки с заданиями готовит учитель заранее. Во время выполнения этого задания обучающиеся могут проявлять творческую инициативу.

Учащиеся сигнализируют карточками трех цветов: зеленой- побольше таких уроков, поучительно; желтой- понравилось, но не всё; красной- не понравилось, не интересно.

и разных листьев, изображения деревьев без листьев

Подробная технология проведения

На столах у детей лежат изображения листьев различных деревьев. На доске - изображения деревьев без листьев. Учитель предлагает детям прикрепить свой лист на дерево, при этом дети говорят о том, что они узнали на уроке, чему научились и где можно применить свои знания.