

**Технологическая карта
совместной деятельности воспитателя с детьми средней группы
на тему «Лаборатория: «Свойства воды».**

**Составила: Спириденко Е.И.,
воспитатель I кв. категории МБДОУ «ДСОВ № 1»**

Цель: Создать условия для развития познавательной активности в процессе экспериментирования; расширить знания о воде.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить представления детей о воде, его свойствах.
- Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать и выполнять поставленную задачу самостоятельно.
- Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; приучать отвечать полным ответом.

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: Игры с водой, чтение стихов, опыты с водой.

Оборудование: Капитошка, звук капли, познавательный фильм «Круговорот воды», видеофизминутка: «Самолет», телевизор, ноутбук, 2 таза, предметы для дидактической игры «Тонет - не тонет».

На каждого ребенка: стаканчики с водой, молоком, трубочки, песок, сок, лимон, колбы, воронки, листы А4, краски, камушки.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Планируемые результаты: получение новых знаний о воде и ее свойствах.

Компетенция: уметь организовывать ведущие деятельности в дошкольном возрасте: предметно – манипулятивную и игровую. Организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Структура	Содержание образовательной деятельности	Планируемый результат
Вводная часть: Организация детей установка на предстоящую деятельность.	1. Организационный момент. Звучит звук капли и на экране появляется Капитошка.	Общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	2. Мотивационный компонент. Капитошка приглашает ребят в лабораторию по изучению свойствам воды.	Дети настраиваются на предстоящую деятельность.
Создание проблемной ситуации	3. Просмотр видеофильма «Круговорот воды в природе».	Расширяют знания о воде и ее

<p>(вход в деятельность).</p>	<p>Воспитатель спрашивает у ребят, хотят ли они узнать про воду еще больше интересных фактов.</p>	<p>свойствах.</p>
<p>Основная часть: Создание условий для разнообразной активной деятельности детей.</p> <p>Актуализация имеющихся у детей знаний.</p>	<p>Воспитатель предлагает ребятам отправиться в лабораторию воды на ковре самолете.</p> <p>4. Физминутка: «Самолет» - дети выполняют движения под музыку и повторяют движения за Капитошкой. Дети подходят к лаборатории и одевают фартуки для исследований.</p> <p>5. Организация опытов с водой.</p> <p>1. Опыт: «Какого вкуса вода» Давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите трубочки и сначала попробуйте сок. Вкусный сок? А какой у него вкус? Вкусный, сладкий. Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? Есть у нее вкус? Вода безвкусная. У нее нет вкуса. А вот теперь давайте посмотрим, что будет, если мы в чистую воду добавим лимон. Попробуйте воду, какая она стала на вкус? Кислая, соленая. Правильно, вода стала кислой. Чистая вода безвкусная, а если в нее добавить какое-нибудь вещество, что произойдет ребята? Разные ответы детей.</p> <p>2. Опыт: «Какого цвета вода» Ребята! Посмотрите, что у нас на столах. Предлагаю вам сейчас налить в один стакан воду, а в другой молочко. Определите, в каком стакане вода. Перечисляют всё, что стоит на столе.</p>	<p>Обеспечена потребность детей в движении.</p> <p>Закрепляют полученные знания.</p> <p>Умение детей самостоятельно выполнять опыты.</p>

<p>Создание условий для достижения результата каждого ребенка.</p>	<p>Выполняют действия. Указывают на стакан с водой. Как вы догадались и как определили? Что нам помогло? Вода прозрачная, а молоко нет. Нам помогли глаза. А давайте с вами посмотрим, правда это или нет? Давайте посмотрим. Положите в стаканчик с водой 2-3 камушка. Они видны в стакане с водой? Да, их видно в стаканчике. А теперь положите камушки в стаканчик с молоком. Видно их? Нет! Камушек не видно. Теперь мы с вами убедились, что чистая вода на самом деле прозрачна. А вся ли вода прозрачная ребята? Это верно. Грязная вода не бывает прозрачной.</p>	
<p>Осуществление дифференцированного подхода.</p>	<p>3. Опыт: «Какой запах у воды» Ребята, скажите пожалуйста, а вода чем-нибудь пахнет? Давайте сейчас понюхаем воду и узнаем, пахнет она или нет. Нет, вода не пахнет (<i>возможны разные ответы детей</i>). Правильно, вода ничем не пахнет! А теперь ребята понюхайте воду с лимоном. Есть запах у воды? Есть запах. Как вы думаете, почему вода с лимоном пахнет? Лимон пахнет, поэтому и вода пахнет. Правильно, потому что у лимона есть запах. Значит, какой мы можем сделать вывод? Чистая вода не пахнет, а если в нее добавить что-нибудь, то у воды появится запах, что в нее добавили.</p> <p>4. Опыт: «Какая форма у воды» Ребята, посмотрите, во что у вас налита вода? - правильно в кувшин. Какую форму сейчас имеет вода? - форму кувшина - а теперь я перелью ее в стаканы. Какую форму приобрела вода? - вода приняла форму стакана</p>	<p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p>А- а теперь перелейте ее в колбы. Что мы видим? -что вода приобрела форму колбы -а теперь налейте воду в поднос. Какой вывод можно сделать из наших опытов? - вода льется и не имеет формы, она приобретает форму того сосуда, в который ее наливают.</p> <p>5 Опыт: «Очистка воды от грязи» Посмотрите на баночку, нам нужно в ней растворить песок. Как вы думаете, можно ли пить такую воду? - Действительно, такую воду пить нельзя. Что нужно сделать, чтобы воду можно было пить? - Да, её нужно очистить. И мы сейчас воду очистим при помощи фильтра. Для этого я беру ватный диск, вставляю в воронку. Затем перелью воду с песком. Что вы видите? (Вода стала чистой). А сейчас вы очистите воду от песка. - Уберите воронку с фильтром и посмотрите, что стало с водой. (Вода стала чистой). - Что стало с песком? (Песок остался на фильтре).</p> <p>6. Самостоятельная работа детей. Давайте мы с вами сейчас нарисуем нашему Капитошке подарок. На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Отдельные детали мы можем дорисовать обычной кистью или с помощью фломастеров. Вам нравится?</p> <p>Воспитатель следит за их работой, при необходимости помогает им.</p>	<p>Способность детей к принятию собственных решений.</p>
<p>Заключительная часть:</p>	<p>Итог образовательной деятельности.</p>	<p>Рефлексия.</p>

<p>Подведение итогов деятельности.</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, о чём мы с вами сегодня узнали? Что вам больше всего запомнилось? Если вам всё понравилось, наше занятие то приклейте к нашему облачку – веселую капельку, если вам что то, не понравилось – то приклейте грустную капельку.</p>	
<p>Открытый конец педагогического мероприятия:</p>	<p>Дидактическая игра: «Тонет - не тонет» (Звучит детская песенка «По морям, по волнам», дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика). Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.</p>	<p>Способность детей к принятию собственных решений.</p>