

Сценарий урока.

Урок русского языка 2 класс УМК «Школа 21 века»

Урок проводился по направлению "Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности" по реализации всероссийского образовательного проекта "Успешное чтение".

Учитель Шик Елена Ивановна МБОУОГ №6

Тема раздела: текст

Предмет русский язык

УМК «Школа 21 века»

Тема: Конструирование текстов.

Цель: систематизировать знания о тексте, его признаках.

Задачи урока: Углубить понимание взаимосвязи заголовка текста, повторить умение конструировать текст; уметь отличать текст от набора предложений, распознавать его части и их очерёдность; формировать умения анализировать звучащую речь; воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать воображение, мышление, речь учащихся.

Ход урока				
Этапы урока	Цель этапа	время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный Момент Организационный Момент	активизировать учащихся на работу на уроке	2мин.	Работайте старательно. Слушайте внимательно. Отвечайте быстро.	Формируют правила Поведения на Уроке и учатся аргументировать их.
Актуализация знаний.	Повторить словарные слова И подготовить к восприятию нового материала	6мин.	– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) – Какую запись должны сделать дальше? – Напишите слова «Классная работа». 1. Словарная работа. Работа с ИД слайд №1 Воробей, медведь, комар, болото, молоко. -Записали под диктовку эти	Работают в тетради. Дети Комментируют запись числа. Дети по одному выходят к доске и собирают

<p>Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения, формулирование правила (определения)</p> <p>Формулирование темы урока</p> <p>Постановка цели урока и задач.</p>	<p>Формировать умение формулировать тему и ставить задачу к уроку.</p> <p>Учить целеполаганию.</p>	<p>6 мин</p>	<p>слова.</p> <p>-Обменялись тетрадями и проверили друг у друга. (Взаимопроверка). Проверьте работу по доске. Оцените своего товарища.</p> <p>- Для чего мы проделали эту работу.</p> <p>-Может ли она нам пригодиться в течении урока.</p> <p>-Где? (В написании различных текстов)</p> <p>-Возьмите жёлтые листочки и подумайте, какую работу нужно выполнить?</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Вы можете сказать, о чём читали?</p> <p><i>Это случилось в самый полдень, когда все комары спрятались от жары в болото. Так и поживали Воробей Воробейч и Ёрш Ершович, зябли по зимам и радовались летом. Как поставят на плиту горшочек с молоком и кастрюльку с овсяной кашей, так и начнётся. (Сл. и.д №2)</i></p> <p>(Нет)</p> <p>-Почему?</p> <p>- О чём же мы сегодня на уроке будем говорить?</p> <p><u>Формулировка темы урока:</u></p> <p>-Сегодня на уроке мы будем конструировать текст.</p> <p>-Как вы понимаете фразу «Конструировать текст»?</p> <p>Какова же цель нашего урока? (Повторить знания о тексте).</p> <p>— Давайте составим вопросы по теме «Текст». И</p>	<p>рассыпавшиеся слова</p> <p>Формируют умение взаимопроверки самооценки.</p> <p>Для того чтобы запомнить словарные слова так как их нельзя проверить</p> <p>Дети работают в парах читают предложенный текст</p> <p>И пытаются из предложенного материала формулировать тему урока, цель.</p> <p>«Конструировать», это значит, что-то собрать, сложить правильно, как в конструкторе</p> <p>Повторить знания и умения о тексте.</p>
---	--	--------------	---	---

<p>Планирование деятельности.</p>	<p>Учить планировать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>3мин</p>	<p>определим наши задачи. – Что такое текст? (<i>Текст</i> – несколько предложений, связанных между собой по смыслу). – Чем отличается текст от набора предложений? (Нет связи между предложениями) – Для чего нужно заглавие? (Определить о чём говорится в тексте или какова его главная мысль) — Какие части должны быть в тексте? (Начало, середина или основная часть текста, концовка) – Как собрать «рассыпанный» текст? – На основе вопросов составим план урока. План (примерный) 1. Текст. 2. Заглавие текста. 3. Части текста. 4. Конструирование текста. – Что мы сейчас делали? (Сл. И.Д. №3)</p> <p>Наши задачи: повторить умение конструировать текст из предложений и частей, находить лишние предложения в тексте.</p>	<p>Учащиеся пытаются составить вопросы по теме «Текст».</p> <p>Дети учатся планировать свою деятельность на уроке.</p> <p>Дети с помощью учителя выводят задачи урока.</p> <p>Планировали свою деятельность</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Развитие умения применения знания по теме «Текст»</p>	<p>9мин</p>	<p>Закрепление изученного. Работа в группах.</p> <p>Учитель выдаёт задание группам, дети должны самостоятельно определить нужный вид деятельности.</p> <p>1)Как поставят на плиту в кухне горшочек с молоком и глиняную кастрюльку с овсяной кашей, так и начнётся <i>Как хотите, это было удивительно</i></p>	<p>Закрепляют умение договариваться между собой и работать в группах.</p>

<p>Подведение итогов после каждой проделанной работы.</p>	<p>Дети учатся анализировать проделанную работу и делать из проделанной работы выводы.</p>	<p>сначала стоят как будто ничего, а потом начинается разговор, а удивительнее всего было то, что это повторялось каждый день.</p> <p>- Я - Молочко! - А я - Овсяная кашка!</p> <p>Проверка (И.Д Сл №4) - Какое задание было у первой, второй групп? - Прodelав эту работу, что мы должны помнить?</p> <p>2)-Ой батюшки!.. Ой, караул... Комар Комарович выскочил из-под листа и тоже закричал: _ Что случилось? Что орёте? Это случилось в самый полдень, когда все комары спрятались от жары в болото. Комар Комарович – Длинный Нос прикорнул под широкий лист и заснул. Спит и слышит отчаянный крик. А комары летают, жужжат, пищат- ничего разобрать нельзя.</p> <p>- Какое задание было у третьей и четвёртой групп?</p> <p>Проверка проделанной работы (сл. И.Д.№5) - Для чего мы проделали эту работу?</p> <p>3)Да так и жили да поживали Воробей Воробейч и Ёрш Ершович, зябли по зимам, радовались летом. Комар Комарович – Длинный Нос прикорнул под широкий лист и заснул. А весёлый трубочист Яша чистил свои трубы и попевал песенки. Сначала разговор идёт тихонько, а потом Кашка и Молочко начинают горячиться. У каждого своё дело, свои радости и свои огорчения.</p> <p>- Какое задание было у пятой и</p>	<p>Собери текст из предложений</p> <p>Что предложения в тексте расположены в определённом смысловом порядке и одно предложение вытекает из другого</p> <p>Расположи части текста правильно</p> <p>Учились конструировать текст из его частей</p> <p>Вычеркни лишние</p>
---	--	---	---

Физ. пауза		2мин.	<p>шестой групп).</p> <p>Проверка проделанной работы сл. И.Д.№6)</p> <p>- Для чего мы проделали эту работу?</p> <p>- Скажите, а где пригодится умение конструировать текст?</p>	<p>предложения.</p> <p>Учились убирать из текста лишние предложения и составлять текст.)</p>
Самостоятельная деятельность.	Развития умения применять знания самостоятельно.	9мин.	<p>Все ли пункты плана мы выполнили? (Нет, не озаглавили текст.)</p> <p>-Почему? (Это отрывки из литературных произведений).</p> <p>- Отрывки, из каких сказок? Отрывки из сборника сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка Алёнушкины сказки.</p> <p>-Вспомним сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка Алёнушкины сказки. Они озаглавлены по теме или по главной мысли? (По теме) Они у нас содержатся в «Портфеле читателя». (Сл И.Д. №6)</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>-Подумайте, какое задание нужно выполнить к предложенному тексту. (Найти границы предложений. Озаглавить текст. Присказка.)</p> <p><i>Один глазок а Алёнушки спит, другой- смотрит одно ушко а Алёнушки спит, другое слушает спи, Алёнушка, спи, красавица а папа будет рассказывать сказки.</i></p>	<p>Дети учатся анализировать проделанную работу и делать из проделанной работы выводы.</p> <p>Работают в тетради, самостоятельно записывая текст.</p>
Итог урока	Обобщить материал, сделать	5мин.	<p>Проверка под Д\камерой и выделение Орфограмм.</p> <p>Какая была цель урока?</p> <p>Ответьте на вопросы, заданные в начале урока (– Что такое текст? – Чем отличается текст от</p>	<p>Повторить знания о тексте. Анализируют и оценивают свои достижения и проблемы</p>

<p>Дздание</p>	<p>выводы, оценить правильност ь выполненны х действий.</p>	<p>2мин.</p>	<p>набора предложений? – Для чего нужно заглавие? – Как выбрать заглавие к тексту/озаглавить текст? – Какие части должны быть в тексте? – Как собрать «рассыпанный» текст? – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения?</p> <p>С. 41 упр.5.</p>	<p>в усвоении материала.</p> <p>Читают задание к упражнению.</p> <p>Записывают Дздание</p>
-----------------------	---	--------------	---	--