

### **Индивидуализация для образовательного процесса в ДОУ**

Дети это наше все. У каждого ребенка существуют различные таланты. С самого детства нужно пытаться развивать творческие особенности ребенка. Для этого с детьми занимаются воспитатели в детском садике и учителя в школе. Воспитатель улучшают индивидуальные умения детей. На данный момент воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом личностных потребностей каждого ребенка. Актуальной встает проблема нового пути образовательного процесса, модификация качественного изменения сущность воспитательно -образовательного процесса. Индивидуальность человека характеризует его со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности, ее неповторимость. <sup>[1]</sup> Индивидуальность — это своеобразие, уникальность свойств личности, существуют определенные черты личности, которые неповторимы. Это такие черты, которые проявляются в неповторимом сочетании черт характера, темперамента интеллекта, способностей.

Индивидуализация – самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс, в котором содержится все условия для развития воли и ответственности. <sup>[2]</sup>

Индивидуализация образования -  
учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся  
и студентов во всех формах взаимодействия с ними  
в процессе обучения и воспитания обусловленная  
потребность в нерегламентированных, творческих видах

деятельности в соответствии с особенностями каждого конкретного индивида.<sup>[3]</sup>

Индивидуализация дошкольного образования- построение образовательного процесса на основе индивидуальных возможностей каждого ребенка, при котором сам ребенок является активным в выборе пути своего образования, ребенок становится не только объектом, но и субъектом образования.

Цель индивидуализации: целенаправленное развитие ребенка, формирующее его индивидуальность и развивающее его творческие способности.

Индивидуализация основывается на том, что каждый ребенок имеет свой отдельный, особенный мир. Каждый ребенок индивидуален по своему нет одинаковых детей. Воспитатель и его воспитанник дополняют друг друга о как две половины единого целого. Воспитатель для понимания психологических качеств и личности ребенка должен использовать индивидуальный подход. Индивидуальный подход требует от воспитателя, помимо умения работать творчески-разнообразно и нестандартно мыслить большого терпения умения разбираться в негативных и сложных ситуациях. Предметом индивидуального подхода является определенные проблемы, чаще всего предметом индивидуального подхода избирается «академическая успеваемость», что в принципе опровергает природу дошкольного образования. Существуют различия между индивидуальным подходом и индивидуализацией образования,

во-первых, из того, что каждый ребенок прогрессирует в определенном темпе, «по своей программе»;

во-вторых, ребенка нужно понимать таким какой он есть.

в-третьих, из установления того, что не столько обучение, сколько учение ведет за собой развитие.

У ребенка есть свои потребности, определенный индивидуальный взгляд на мир. Но это не значит что его не нужно обучать. «Целое всегда больше суммы частей», - писал Л.С.Выготский, эти слова доказывают оптимистичный взгляд на развитие ребенка.

Принципы индивидуализации дошкольного образования

- Диагностика помогает воспитателям и родителям ясно определить цели для индивидуального развития каждого ребенка.

- Анализ развития

- Выбор методов и принципов работы для оценки, уровня умения индивидуальных способностей. познавательной сферы дошкольника

- Выбор оптимальной образовательной программы, которая подходит ребенку

**Принцип индивидуализации — это**

учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе занятий и внеаудиторной работы.

Принято говорить о трех видах индивидуализации личностной субъектной индивидуальной.

При осуществлении личностной индивидуализации в процессе занятий учитываются такие свойства личности учащегося, как его мировоззрение, сфера желаний и интересов эмоционально - чувствительная сфера статус личности учащегося в коллективе. [4]

Условия для осуществления индивидуализации

1. Развитие творческих способностей ребенка. Первое направление индивидуализации состоит в формировании детской личности. Нужно создать условия для адаптации ребенка. Только после этого ребенок полностью раскроет потенциал, и сможет без проблем

формировать деятельность с другими детьми группы. Так же нужно выработать самовоспитание, самообразование, самостоятельность ребенка.

## 2. Развивающая предметно – пространственная среда

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ (в группе) дает каждому ребёнку равные преимущества приобрести те или иные качества личности, а также всестороннего развития. Но не любая среда может позволить ребенку развиваться. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть, как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности. При организации предметной среды в групповом помещении педагогам необходимо организовывать все, что будет влиять на становление основных характеристик личности ребенка, развитию его творческих способностей и его любимых занятий. Важно помнить, что среда зависит от возрастных особенностей, время обучения и выбранной воспитателем программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна совпадать с принципами, прописанными в ФГОС ДО! Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

В младших группах чаще всего лучше обновлять игровую среду так как у дошкольников основной вид деятельности игра чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел оказывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому строят имеющиеся игровое пространство, пользуются гибкие модулями, ширмами, занавесями, кубами, стульями. Трансформируемость

предметно-игровой среды позволяет ребенку посмотреть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в устройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Еще одно направление – это работа с родителями

Специалистами ДОО в следствии учебного года для родителей назначаются консультации, как обязательные (2 раза в год), так и внеплановые (по обращениям). Все консультации разрабатываются индивидуально. Воспитатель подробно рассказывает о ребенке, динамике в его развитии, дает рекомендации, отвечает на интересующие вопросы родителей.

Очень большую значимость имеет совместная деятельность родителя и ребенка, а воспитатель должен это умело организовывать и проконтролировать.

Индивидуальный подход способствует положительному влиянию на формирование личности каждого ребенка при условии, если он происходит в определенной последовательности и системе, как непрерывный, ясно организованный процесс.

Однако в деятельности педагога по обеспечению прогресса познание индивидуальности ребёнка существуют определенные нерешённые проблемы:

- не всегда процесс воспитания и образования связан с реализацией базовых потребностей детей,
- наблюдается однообразие приёмов и методов педагогической поддержки ребёнка, и процесса его развития,
- при проведении НОД педагоги недостаточно умело опираются на субъектный опыт детей.

Таким образом, индивидуализация – необходимая составная часть образовательного процесса в современных ДОО. Но реализуя ее на практике, необходимо знать, что для ребенка важно, чтобы его услышали и поняли, приняли таким, какой он есть. Поэтому, чтобы

помочь ребенку вырасти творческим, инициативным и самостоятельным человеком, взрослым нужно поощрять его за инициативность, создавать условия для развития ребенком своей индивидуальности.

«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (Л.Н. Толстой).

### **Список литературы**

1. Словарь практического психолога.  
— М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998.
2. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста пособие для педагогов ДОО/ Л.В Михайлова- Свирская. – М. :Просвещение, 2015. -128с.(см 15 ст)
3. Словарь терминов по общей и социальной педагогике.  
— Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. А.С. Воронин. 2006.
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.