

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ЯРОСЛАВА ВАСИЛЕНКО» п. ПУРПЕ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель МО

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №1 им.
Ярослава Василенко» п. Пурпе
Л. И. Гноевая

Протокол № ___ от _____

Протокол № ___ от _____

« ____ » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для 9-х классов (9а, 9б)
(2018-2019 учебный год)**

Составитель: учитель информатики
Никифорова Анна Викторовна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка 9 класс

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
- Рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС
- Программа основного общего образования по информатике и ИКТ Л. Л. Босовой, А.Ю. Босовой для 7-9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 им. Ярослава Василенко» п. Пурпе.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных
- МОН РФ к использованию в образовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе программы по информатике и ИКТ Л. Л. Босовой, А.Ю. Босовой для 7-9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Данная рабочая программа предусматривает обучение информатике в 9 классах в объеме 1 час в неделю, 35 часов в год, в т. ч. **4 часа для проведения контрольных, 19 часов для проведения практических работ.**

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно – методического комплекта:

1. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 213с. : ил.
2. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса в 2-х частях. Часть I. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 75 с. : ил.
3. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса в 2-х частях. Часть II. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 82 с. : ил.
4. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 5–6, 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
6. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/).

Цели и задачи

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации,
- теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,

- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы. Практические работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение практических работ и защиты проектов.

Достижению результатов обучения шестиклассников способствует применение системно – деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстрированный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследования, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему в МБОУ «СОШ №1 имени Ярослава Василенко» п.Пурпе учебному плану программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание тем учебного курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 9 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Введение (1 ч)

Повторение общих сведений о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Раздел 2. Моделирование и формализация (8 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования (8 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь.

Управление в живой природе, обществе и технике.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 4. Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Раздел 5. Коммуникационные технологии (10 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

График контрольных и практических работ

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год
Формы контроля	Количество				
Практические работы	4	6	6	3	19
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Всего	5	7	7	4	23

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе</i>		<i>В том числе</i>
		<i>практические работы</i>	<i>контрольные работы</i>	
Введение	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать любую позиционную систему как знаковую систему; • определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении; • анализировать логическую структуру высказываний; • анализировать простейшие электронные схемы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения.
Моделирование и формализация	8 ч			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; <p>создавать однотабличные базы</p>

<p>Основы алгоритмизации и программирования</p>	<p>8 ч</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> ○ нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; ○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ○ нахождение суммы всех элементов массива; ○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ○ сортировка элементов массива и пр.
<p>Обработка числовой информации в электронных таблицах</p>	<p>6 ч</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
<p>Коммуникационные технологии</p>	<p>10 ч</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;

				<ul style="list-style-type: none"> • проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.
Итоговое повторение	2ч			Уроки обобщения и систематизации знаний

Учебно -методическое обеспечение

Литература для учащихся:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса в 2-х частях. Часть I. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 75 с. : ил.
3. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса в 2-х частях. Часть II. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 82 с. : ил.

Литература для учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6, 7-9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
3. Босова Л. Л Информатика: Программа для основной школы 7-9 классы - Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. -88с.;
4. Босова Л. Л Информатика: Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов - Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. -93с.

Дополнительная литература

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
- Сайт издательства БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Наборы ЦОР к учебникам информатики.

Интернет-ресурсы

1. www.fipi.ru
2. www.kpolakov.narod.ru
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://planeta.tspu.ru>
5. www.1september.ru
6. <http://www.klyaksa.net>
7. <http://www.uroki.net>

8. <http://www.edu.rin.ru>

9. <http://www.scholl-collection.ru>

10. Интернет газета «Лаборатория знаний» издательства БИНОМ. Выпуск 8, сентябрь 2010.

Планируемые результаты изучения информатики и ИКТ

В результате освоения курса информатики в 9 классе

Выпускник научится:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
 - записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
 - проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
 - формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
 - использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
 - составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
 - создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
 - создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
 - читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать записи в базе данных;

Выпускник получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Материально-техническое обеспечение

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства ввода и вывода звуковой информации** – микрофон; наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера.

Календарно-тематический план

№	Наименование изучаемой темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	
---	-----------------------------	---------------------	--	--

п/п				ние по теме	(на уровне учебных действий)				Д.З.	
	Дата	Тема урока, тип урока	Количество часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность			Информационное сопровождение, цифровые и ЭОР
					предметные	метапредметные	Вид	Форма		
Тема 1: «Введение» (1 час)										
1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Урок изучения новых знаний	1	Информатика; ИКТ; информационное общество	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал.	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Выполнять требования к организации компьютерного рабочего места.	входной	УО	Плакат «Техника безопасности»	Введение
Тема 2: Моделирование и формализация (8 часов)										
2		Моделирование как метод познания	1	Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели	<i>Личностные УУД:</i> Смыслообразование <i>Регулятивные УУД:</i> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	тематический	УО	<i>презентация § 1.1</i> « Моделирование как метод познания »	§ 1.1
3		Знаковые модели	1	Словесные модели, математические модели, компьютерные модели	Иметь представление о сущности и разнообразии знаковых информационных моделей;	<i>Познавательные УУД:</i> формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;	тематический	УО	<i>Презентация § 1.2</i> « Знаковые модели »	§ 1.2

4	Графические информационные модели <i>Практическая работа №1 «Построение графических моделей»</i>	1	Схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево	Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы).	осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; Коммуникативные УУД: формулировать гипотезу по решению проблем.	тематический	УО ПР	Презентация « Графические модели »	§1.3. вопросы №1-4,7,11 РТ: №75, 76, 78, 80, 82, 83
5	Табличные информационные модели <i>Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»</i>	1	Таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект»	Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект»		тематический	УО ПР	Презентация « Табличные информационные модели »	§1.4 вопросы №1-4 РТ: № 90-95
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. <i>Практическая работа №3 Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.</i>	1	Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ	Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный)	Личностные УУД: Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека ; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Регулятивные УУД: планирование – выбирать действия в соот-	тематический	УО ПР	Презентация « База данных как модель предметной области »	§1.5. вопросы № 1-7 РТ: №96-98
7	Система управления базами данных	1	СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)		тематический	УО	Презентация « Система управления базами данных »	§1.6 (п. 1, 2, 3), вопросы №1-4

8		<p>Работа с базой данных. Запросы на выборку данных. <i>Практическая работа №4 «Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере».</i></p>	1	СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)	ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: УУД осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.	тематический	УО ПР	Презентация « Система управления базами данных »	§ 1.6 (п.4); подготовка к проверочной работе
9		<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа</p>	1	Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей, словесные модели, математические модели, компьютерные модели, схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево, таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект», Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ, СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования, словесных, информационных, математических и имитационных моделях о системе управления базами данных (СУБД). Знать различия между натуральными и информационными моделями, графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы), табличных моделях, различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект», о базах данных, основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный), основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Уметь	Личностные УУД: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные УУД: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	текущий	КР	интерактивный тест «Моделирование и формализация»	

					различать образные, знаковые и смешанные информационные модели, использовать таблицы при решении задач.					
Тема 2: «Основы алгоритмизации и программирования» (8 часов)										
10		Решение задач на компьютере <i>Практическая работа №5</i>	1	Постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование, выполнение расчетов	Иметь представление о классах рассматриваемых задач, понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.	Личностные УУД: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.	текущий	УО ПР	Презентация «Решение задач на компьютере»	§ 2.1
11		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. <i>Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»</i>	1	Массив, описание массива, заполнение массива, обработка массива, вывод массива	Иметь представление об одномерных массивах и способах их описания	Регулятивные УУД: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;	текущий	УО ПР	Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	§ 2.2 (п.1-3)
12		Вычисление суммы элементов массива <i>Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»</i>	1	Массив, описание массива, заполнение массива, вычисление суммы элементов массива, вывод массива	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.	текущий	УО ПР	Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	§ 2.2 (п. 4)

		<p>темы «Начала программирования».</p> <p>Проверочная работа.</p>				<p>коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно</p>				
Тема 3: «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (6 часов).										
18		<p>Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.</p> <p>Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»</p>	1	<p>Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга</p>	<p>Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>	<p>тематический</p>	<p>УО</p> <p>ПР</p>	<p>Презентация «Электронные таблицы»</p>	§3.1
19		<p>Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.</p> <p>Практическая работа №12 «Вычисления в электронных таблицах»</p>	1	<p>Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция</p>	<p>Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять способы действий; умение планировать свою учебную деятельность</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>текущий</p>	<p>УО</p> <p>ПР</p>	<p>Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах»</p>	§ 3.2 (п.1)
20		<p>Встроенные функции. Логические функции.</p> <p>Практическая работа №13 «Использование встроенных функций»</p>	1	<p>Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция</p>	<p>Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять способы действий; умение планировать свою учебную деятельность</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>текущий</p>	<p>УО</p> <p>ПР</p>	<p>Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах»</p>	§ 3.2 (п.2, 3)

						<p>делать выводы на основе полученной информации; умение структурировать знания; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации; владение основными логическими операциями</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>				
21		<p>Сортировка и поиск данных.</p> <p><i>Практическая работа №14 «Сортировка и поиск данных»</i></p>	1	Сортировка, поиск и фильтрация	Иметь представление о способах сортировки и поиска данных		текущий	УО ПР	Презентация «Средства анализа и визуализации данных»	§ 3.3 (п.1)
22		<p>Построение диаграмм и графиков.</p> <p><i>Практическая работа №15 «Построение диаграмм и графиков»</i></p>	1	Диаграмма, график, ряды данных, категории	Иметь представление о видах диаграмм		текущий	УО ПР	Презентация «Средства анализа и визуализации данных»	§ 3.3 (п.2), подготовка к проверочной
23		<p>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». <i>Проверочная работа.</i></p>	1	<p>Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга, относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция, сортировка, поиск (фильтрация), диаграмма, график, круговая диаграмма, гистограмма (столбчатая диаграмма), ярусная диаграмма, ряды данных, категории.</p>	<p>Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ, об относительных, абсолютных и смешанных ссылках, о встроенных ссылках, логических функциях, о сортировке и поиске данных.</p> <p>Уметь строить диаграммы и графики; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач</p>		тематический	КР	Интерактивный тест «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	
Тема 4: «Коммуникационные технологии» (10 часов).										

21	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть	Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях	Личностные УУД: готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	тематический	УО	Презентация « Локальные и глобальные компьютерные сети »	§ 4.1
22	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол ТСР	Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера		способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	текущий	УО	Презентация « Всемирная компьютерная сеть Интернет »
23	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол ТСР	Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных	Регулятивные УУД: определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность	тематический	УО	Презентация « Всемирная компьютерная сеть Интернет »	§ 4.2 (п.3,4)
24	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль	Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины		Познавательные УУД: умение структурировать знания	тематический	УО	Презентация « Информационные ресурсы и сервисы Интернет »
25	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. <i>Практическая работа №16 «Работа с электронной почтой».</i>	1	Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль	Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете. Уметь работать с электронной почтой	Коммуникативные УУД: умение осознанно и произвольно строить	тематический	УО ПР	Презентация « Информационные ресурсы и сервисы Интернет »	§ 4.3 (п.3,4,5)
26	Технологии создания сайта.	1	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Иметь представление о технологии создания сайта	умение осознанно и произвольно строить	текущий	УО	Презентация « Создание Web-сайта »	§ 4.4 (п.1)
27	Содержание и	1	Структура сайта, навигация, оформление сайта,	Знать содержание и структуру сайта		Коммуникативные УУД:			Презентация « Создание Web-

		структура сайта. <i>Практическая работа №17 «Разработка содержания и структуры сайта»</i>		шаблон страницы сайта, хостинг		речевое высказывание в устной и письменной речи.	текущий	УО ПР	сайта»	
28		Оформление сайта. <i>Практическая работа №18 «Оформление сайта»</i>	1	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Уметь оформлять сайт		текущий	УО ПР	Презентация «Создание Web-сайта»	§ 4.4 (п.3)
29		Размещение сайта в Интернете. <i>Практическая работа №19 «Размещение сайта в Интернете»</i>	1	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Уметь размещать сайт в Интернет		текущий	УО ПР	Презентация «Создание Web-сайта»	§ 4.4 (п.4); подготовка к проверочной работе
		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». <i>Проверочная работа.</i>	1	Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть, Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP, Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконфе-	Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, о доменной системе имён и протоколах передачи данных, о серверах, структуре Всемирной паутины, представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете, о технологии создания		тематический		Интерактивный тест «Коммуникационные технологии»	

				ренция, чат, социальная сеть, логин, пароль, структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	сайта. Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера, содержание и структуру сайта. Уметь работать с электронной почтой, оформлять сайт, размещать сайт в Интернет					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Тема 6: «Повторение» (2 часа).

34		Основные понятия курса. Урок повторения и обобщения	1	Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу: 1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) создать рисунок в графическом редакторе; 3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ; 4) создать анимацию на свободную тему; 5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса.	Применять на практике знания, умения и навыки, полученные за курс 9 класса	Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Личностные УУД: развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Познавательные УУД: - умение структурировать знания; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: - осуществлять	тематический	УО	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).
35		Итоговое тестирование. Урок повторения и обобщения	1	Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу: 1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) создать рисунок в графическом редакторе; 3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ; 4) создать анимацию на свободную тему; 5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса.	Применять на практике знания, умения и навыки, полученные за курс 9 класса	Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Личностные УУД: развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Познавательные УУД: - умение структурировать знания; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: - осуществлять	тематический	УО	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).

						контроль, коррекцию				
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

Примечание 1. Виды контрольно-оценочной деятельности: входной, текущий, тематический, итоговый

Примечание 2. Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – тест, КР, СР – контрольная, самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест, презентация и т.д.), З - зачет, Э – экзамен и др.

Условные обозначения