

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.

Япринцев И.А.

Преподаватель ветеринарных дисциплин
ГБПОУ КК Армавирский аграрно-технологический техникум

В нынешние времена выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, для ускорения решения уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме. Иначе говоря, современный выпускник профессиональной образовательной организации должен быть активным и уметь работать в коллективе. Добиться этого помогут различные методы обучения, применяя которые в учреждениях СПО, мы учим своих студентов оперативно решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, и эффективно взаимодействовать с коллегами.

В педагогике методом обучения принято называть способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, на их воспитание и развитие. Методы обучения в педагогике предназначены для передачи знаний от учителя к ученику. Для достижения наилучших результатов в процессе воспитания и обучения необходимым условием является сочетание основных методов с нетрадиционными.

Современная педагогика предполагает классификацию методик обучения, исходя из источника получения знаний.

Основными являются: словесный, наглядный, практический.

Словесный: его основой является слово, а задача учителя – преподнести информацию учащимся посредством слов. Словесный прием является ведущим в системе обучения, поскольку позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени. Словесный метод обучения включает:

рассказ, лекцию, объяснение, беседу, дискуссию.

Рассказ представляет собой монологическую, непродолжительную по времени (10-15 минут) форму изложения учебного материала педагогом или учащимся. В нем акцентируется внимание на конкретных фактах, их взаимосвязях и взаимообусловленности, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение школьника. В процессе рассказа происходит не только усвоение детьми фактов, но и обучение их умению последовательно излагать материал.

Лекция – последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.

Лекции читаются по наиболее общим, фундаментальным вопросам и по тому учебному материалу, которого, как правило, нет в соответствующих пособиях. Лекция представляет собой органическое единство метода и формы обучения. Она вовлекает учащихся в процесс внимательного слушания, визуального наблюдения вспомогательных средств, конспектирования и одновременно организует целостное, законченное учебное занятие.

Объяснение – использование метода требует логически точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса; последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использования сравнения, сопоставления, аналогии, с привлечением ярких примеров.

Беседа – это такой метод, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения.

С помощью беседы учащиеся должны развивать способность усваивать новые понятия и приобретать новые знания путем самостоятельного логического мышления. Помимо этого, данный метод служит целью повторения, закрепления и проверки знаний. Вопросы учителя, задаваемые учащимся в соответствии с определенным планом, побуждают учащихся во время беседы связывать уже имеющиеся у них знания с вновь приобретенными.

Наглядный метод: подразумевает применение в процессе обучения наглядных пособий или других средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений. Наглядные средства тесно связаны с

чувственным восприятием материала, благодаря чему усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти учащихся.

Наглядные методы можно разделить на две группы:

- иллюстрации (рисунков, таблиц, карт);
- демонстрации (к нему относится просмотр кинофильмов, презентаций и проведение опытов).

Использование компьютера и современных технологий позволяет внедрять все новые средства в систему наглядных методов.

Практический метод: такие методы обучения, как лабораторный и практический, очень похожи, но практический отличается от лабораторного тем, что учащиеся применяют на практике те знания, которыми они уже владеют. На первый план выдвигается умение использовать на практике теоретические знания. Практический метод способствует углублению знаний и умений, улучшает качество решения задач коррекции и контроля, стимулирует познавательную деятельность. В практическом методе выделяют следующие этапы: сначала учитель знакомит учащихся с теорией, затем идет инструктаж, проба (пример, как делать), выполнение работы, а потом контроль.

Практические методы обучения могут быть представлены в виде:

- упражнений (выполнения учащимися умственных, либо практических действий, целью которых является овладение определенным навыком в совершенстве);
- лабораторных и практических работ, во время которых учащиеся изучают какие-либо явления при помощи оборудования или обучающих машин;
- письменное инструктирование - связано с использованием на занятиях различных инструктивных учебных документов - особое место среди документов письменного инструктирования занимают инструкционные карты. Применение их во многом способствует освоению учащимися основ профессии, что впоследствии обеспечивает освоение профессии, специальности в целом.
- дидактических игр – моделирования изучаемых процессов или явлений.

Работа студентов на лабораторно-практических занятиях, на учебных

практиках, в животноводческих хозяйствах создает широкие возможности для применения теоретических знаний в практической деятельности, а, следовательно, и для более осознанного их усвоения.

Опыт работы многих преподавателей подтверждает, что разнообразие методов обучения активизирует развитие у студентов различных типов запоминания, мышления и интересов. Надо шире применять в процессе обучения беседы, создавать проблемные ситуации, ставить студентов перед необходимостью доказывать, аргументировать, убеждать, учить их рациональным приемам организации учебной деятельности, передавать им весь накопленный опыт.

В настоящее время современному обществу в области ветеринарии нужны специалисты, которые могут легко овладеть новыми технологиями и получить знания в различных отраслях, способные самостоятельно принимать решения, быть готовыми к самообразованию и саморазвитию. Поэтому на своих занятиях по дисциплине: ПМ.05.01: «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» я использую словесные и наглядные методы обучения, а благодаря практическим занятиям делюсь со студентами накопленным опытом в работе по «искусственному осеменению животных и птицы».

Список литературы.

- 1.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
- 2.Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. «Содержание и методы обучения в средне-специальных учебных заведениях» -М., 1990г.
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. –М., Ростов– на–Дону –МАРТ, 2005г.
- 4.Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. –Минск: Современное слово, 2001г.
- 5.Крысько В.Г. Психология и педагогика. Москва –Юрайт- 2013г