

"Традиционные и развивающие педагогические технологии: признаки, отличия и сравнения возможностей"

Сегодня до сих пор не существует единого и чёткого определения педагогической технологии. **Наиболее распространённые определения педагогической технологии следующие:**

1. Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса.

2. Упорядоченная совокупность действий, операций, процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса (государственный стандарт высшего профессионального образования);

3. Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

4. Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Также под педагогической технологией понимают процессы:

1. Научного проектирования и точного воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий;

2. Оптимизации обучения и воспитания путём анализа факторов, повышающих педагогическую эффективность.

И целые научные направления:

1. Наука, исследующая наиболее рациональные пути обучения;

2. Новое направление (с 50-х гг.) в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов;

3. Одно из специальных направлений педагогической науки (прикладная педагогика), призванное обеспечить достижение определённых задач, повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, гарантировать его высокий уровень.

Такая же ситуация складывается и с классификацией педагогических технологий. Существует более десяти вариантов классификаций педагогических технологий по тем или иным параметрам, одна из самых известных следующая. **По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на:**

- информационные (формирование школьных знаний, умений и навыков);
- операционные (обеспечивают формирование умственных действий);
- технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий);
- эвристические (развивают творческие способности учащихся);
- прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности).

Информационные и операционные педагогические технологии принято относить к **традиционным**, а технологии саморазвития и эвристические – к **развивающим**.

Термин "традиционное обучение" подразумевает прежде всего организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных **Я.С. Коменским**.

У традиционных педагогических технологий есть как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные стороны: 1) систематический характер обучения; 2) упорядоченная, логически правильная подача учебного материала; 3) организационная четкость; 4) постоянное эмоциональное воздействие личности преподавателя; 5) оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Отрицательные стороны: 1) шаблонное построение; 2) нерациональное распределение времени на занятии; 3) на занятии обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания; 4) учащиеся изолируются от общения друг с другом; 5) отсутствие самостоятельности; 6) пассивность или видимость активности учащихся; 7) слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день); 8) слабая обратная связь; 9) отсутствие индивидуального обучения.

Среди традиционных педагогических технологий наибольшее распространение получила **классно-урочная технология**. Её отличительными признаками являются:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;
- группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- основной единицей занятий является урок (занятие);
- занятие посвящено одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на занятии руководит преподаватель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

Методика **развивающего обучения** — это принципиально иное построение учебной деятельности. Для развивающих педагогических технологий характерны следующие отличительные особенности:

1. Основная суть - создание условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу как для преподавателя, так и для самого ученика.
2. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие ребенка.
3. Стержневая идея развивающего обучения — опережающее развитие мышления, что обеспечивает готовность ребенка самостоятельно использовать свой творческий потенциал.
4. Для развивающего обучения характерны продуктивный и творческий типы мышления.
5. Отличительная особенность развивающего обучения — отсутствие традиционных отметок. Преподаватель оценивает труд учащихся по индивидуальным эталонам, что создает ситуации успеха каждому из них.
6. В основе обучения фактически заложено диалоговое общение как между преподавателем и учеником, так и между ними.

При развивающем обучении применяют следующие **виды взаимодействия сторон учебного процесса**:

1. *Работа в паре "ученик—ученик"*. Она особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки.
2. *Групповая работа*, в которой преподаватель выступает в роли консультанта. Постепенно коллективные действия способствуют индивидуальному решению учебных задач.
3. *Межгрупповое взаимодействие*, организуемое при обобщении, выведении общих закономерностей, формулировании фундаментальных положений, необходимых для последующего этапа работы.
4. *Обсуждение той или иной задачи учеником дома с родителями*, а на следующем занятии рассказ в классе об этом, точки зрения учеников по проблеме.
5. *Индивидуальная работа ученика*, включающая овладение приемами самостоятельного поиска знаний, решение проблемных творческих задач.

Стоит отметить, что привычный для традиционных педагогических технологий вид взаимодействия "*преподаватель-ученик*" используется лишь для постановки проблемы.

Функции преподавателя в развивающем обучении заключаются в следующем:

1. **Функция обеспечения индивидуального целеполагания**, т.е. обеспечения понимания учащимся того, зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат ориентироваться. Цель деятельности педагога должна согласовываться с целью деятельности учащихся.
2. **Функция сопровождения**. Для того чтобы изнутри направлять учение детей, преподаватель должен стать непосредственным участником общего учебного поискового действия.

3. **Функция обеспечения рефлексивных действий учеников.** Цели рефлексии — вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, ее смысл, способы, проблемы, пути их решения, предвосхитить полученные результаты и др.

Основой структуры учебного процесса в системе развивающего обучения является **учебный цикл**, т.е. блок занятий. Учебный цикл представляет собой систему задач, направляющих деятельность учеников, начиная от постановки цели до моделирования теоретических обобщений и их применения при решении частных практических вопросов.

Типовая схема учебного цикла состоит из ориентировочно-мотивационного, поисково-исследовательского и рефлексивно-оценочного актов.

Ориентировочно-мотивационный акт включает совместную с детьми постановку учебной задачи, мотивацию учащихся на предстоящую деятельность. На этом этапе необходимо добиться возникновения у детей ощущения конфликта между знанием и незнанием. Этот конфликт и понимается как очередная учебная задача или проблема.

В **поисково-исследовательском акте** педагог приводит учащихся к самостоятельному постижению нового материала (недостающего знания), формулированию необходимых выводов, их фиксации в модельной форме, удобной для запоминания.

Рефлексивно-оценочный акт предполагает создание условий, когда ученик сам предъявляет к себе требования. Результатом рефлексии является осознание учеником недостаточности имеющихся в распоряжении способов умственных действий или знаний.

В качестве примеров развивающих педагогических технологий можно привести две наиболее известные и популярные.

Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Ее основными принципами являются следующие:

- обучение нужно вести на высоком уровне трудности;
- в обучении ведущую роль должны играть теоретические знания;
- продвижение в изучении материала обеспечивается быстрыми темпами;
- школьники должны сами осознавать ход умственных действий;
- добиваться включения в процесс обучения эмоциональной сферы;
- преподаватель должен обращать внимание на развитие каждого учащегося.

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Ее основными принципами являются следующие:

- акцент делается на формировании теоретического мышления школьников;
- учебный процесс направлен на получение внутренних результатов, характеризующихся достижением абстрактного уровня мышления;
- на первом этапе обучения основным является метод учебных задач, на втором — проблемное обучение;
- основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения;
- формирование у учащихся основных понятий учебного предмета строится как движение по спирали от центра к периферии.

Список использованной литературы:

1. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998.

Список использованных Интернет-ресурсов:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://nsportal.ru>