

## **Основные этапы профилактической работы с детьми «группы риска»**

*Егорова О.Ю. воспитатель, ОГКУ «Центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, Зырянского района»*

А. А. Реан предлагает следующие *этапы сопровождения ребенка* «группы социального риска» и задачи по каждому из них:

1. *Выявление детей и семей группы риска* на более ранней стадии дезадаптивного процесса: определить, к какой целевой группе риска относится ребенок; провести анализ социокультурной ситуации развития: формы отклоняющегося поведения, тип семьи, стиль семейного воспитания, факторы риска (личность, семья, школа), стадия дезадаптации.

2. *Диагностика факторов риска и причин неблагополучия*: выявить основные факторы риска; определить факторы защиты; выйти на основные (системообразующие) причины проблематики ребенка; определить причины, с которыми школа может работать напрямую и те, где необходимо вмешательство специалистов из других органов и ведомств.

3. *Разработка индивидуальной программы сопровождения*: определить оптимальную команду и условия сопровождения (наличие специалистов, инфраструктуры или сети поддержки, административных и материальных ресурсов); разработать программу действий (ожидаемые результаты, сроки, методы, технологии сопровождения, критерии успешности, этапы работы, координация действий, зоны ответственности).

4. *Реализация индивидуальной программы сопровождения*:

– для детей «группы повышенного внимания», тех, кто не совершил правонарушения, но имеет риск дезадаптивного развития – организовать сеть поддержки, продуктивный досуг; в случае конфликта осуществить посреднические функции для нормализации отношений и повышения статуса подростка; вовлечь его в социальное проектирование, спортивную и творческую деятельность, обучить в группе тренинга социальным навыкам, создать ситуацию успеха;

– для детей «группы особого внимания» – в случае противоправных действий выработать и применить адекватные санкции через реализацию подходов ювенальной юстиции, направленных на восстановление нанесённого ущерба, изменение отношения к содеянному; закрепить за подростком персонального сопровождающего, выявив данное лицо посредством референтометрии; организовать программу мер по

ресоциализации и коррекции отклоняющегося поведения, изменению ценностей и установок;

– в случае выявления рисков в семье применить технологии «Примирение в семье» или «Круг заботы».

5. *Измерение результативности работы с ребенком и его ближайшим окружением:*

– в качестве индикаторов оценки можно использовать – стадии дезадаптации, коэффициент социальной адаптации, социальный опыт, личные достижения, уровень мотивации достижений, социальный интерес, творческий потенциал, показатели статуса ребёнка;

– методы оценки – обратная связь от подростка, мнение родителей, учителей, одноклассников, входная и выходная диагностика, учет проступков и социальных достижений, анализ продуктов деятельности, социо и референтометрия;

– источники информации – результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы учителей об активности подростка в делах класса и школы, учебе и труде, милицейские сводки и др.

6. *Если действия оказались не эффективны:* определить причины (что не сработало в программе действий); откорректировать программу с учетом выявленных ошибок; подключить дополнительные ресурсы, оптимизировать методы; рассмотреть вопрос о переводе ребёнка на альтернативную форму обучения или поставить вопрос о его профессиональной подготовке и последующем трудоустройстве.

7. *Если программа действий дала положительный результат:* завершить программу (снять ребенка с учета, перевести в вышестоящую группу); проанализировать и описать социально-педагогический опыт; внести изменения в банк данных.

Сопровождение – это трудный процесс и для воспитанника и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути. Воспитатель должен поверить в подростка, проанализировать прошлое, настоящее и будущее воспитанника, не упрекая его прошлым. Выстроить стратегию индивидуальной профилактической работы наставника (в этом качестве может выступать не только психолог, социальный педагог, классный руководитель, но и любой значимый для подростка взрослый) с подростком-правонарушителем поможет не только знание особенностей процесса перевоспитания, но и изучение подростковой дезадаптации.