

## Технологическая карта урока русского языка (программа «Гармония»)

Учебный предмет	Русский язык				
Класс	2в				
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений				
Технология построения урока	Технология личностно-ориентированного обучения				
Тема урока	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики				
Цель урока	формирование умения передавать текст по памяти, используя опорные слова, личные наблюдения за изменениями в природе весной, оформлять работу в письменной форме				
<b>Планируемый результат</b>					
<p style="text-align: center;"><i>Предметные умения</i></p> <p>Совершенствовать у учащихся умения: писать изложение, учить пониманию текста, приучать задумываться над последовательностью предложений в тексте, пересказывать текст по памяти ,используя опорные слова развитие умения передавать содержание текста</p>			<p><i>Личностные УУД: положительное отношение к способам решения</i></p> <p><i>Регулятивные УУД : оценивать свою деятельность, используя оценочные листы</i></p> <p><i>Познавательные УУД: добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке;</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД :работать в парах, устанавливать рабочие отношения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме</i></p>		
<b>Организация пространства</b>					
Формы работы			Ресурсы		
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная			Книгопечатная продукция: учебник русского языка 2 класс, Ч.2 М.Соловейчик Технические средства обучения репродукции картин, компьютер Экранно-звуковые пособия:		
Этап урока	Задача данного этапа	Деятельность		Использование электронного оборудования кабинета (1:1, ЦОРы, интерактивная доска), раздаточного материала	Результат
		учителя	обучающихся		
1.Организационный момент	Включение в учебную деятельность	Организует учащихся на начало урока	<b>Настрой учащихся на урок</b> вспоминают критерии ( повторяют правила поведения на уроках) Проверяют свою готовность		Готовность к деятельности.

<p>2.Актуализация опорных знаний. Формулирование темы урока ( постановка цели)</p>	<p>Повторение изученного материала,необходимого на уроке</p>	<p>Подводит к изучению новой темы</p>	<p>Рассматривают репродукции картин весны Левитана «Март», Нестерчук «Весенняя капель» (выделяют информацию) Формулируют тему «Весна» <b>Работа с текстом упр.488</b></p>	<p>Репродукции картин весны Левитана «Март», С.Нестерчука «Весенняя капель»</p>	<p>Формулирование учебной задачи как темы урока</p>
<p>3.Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Мотивация к учебному действию , определение индивидуальной деятельности учащихся</p>	<p>Создает условия возникновения потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, определяют для чего нужны эти умения (чтобы написать изложение с дополнениями)  Игра «Испорченный телефон»</p>		<p>Фиксация целевой установки (критерии поставленного задания)</p>
<p>4.Творческое применение знаний в новой ситуации (проблемное задания)</p>	<p>Организация работы детей, взаимодействия для нового способа деятельности</p>	<p>Организует работу детей над заданием Контролирует выполнение задания, вносит коррективы</p>	<p>Участвуют в обсуждении задания1 1.определят какие весенние приметы увидел писатель 2.находят в тексте опорные слова и подчеркивают их, главную мысль:морозы не те,снег не тот, посерел сосульки, капель. 3.Выбирают заголовок, раскрывающий главную мысль, тему урока: Весна. Уже не зима. Весна идет. Дыхание весны.</p>	<p>Слайды презентация</p>	<p>Выполненное задание (опорные слова, подбор заголовка)</p>
		<p>Организует работу по вопросам. Вспомните приметы весны (организует работу по карточкам)</p>	<p>Работают в парах (выбирают предложения в которых говорится о весне) Обсуждают, выбирают предложения, сопоставляют со своими наблюдениями Находят опорные слова и подчеркивают.</p>	<p>Карточки с заданиями для работы в парах</p>	

		<p>-Какие предложения могли бы стать продолжением текста?</p> <p>Организует самостоятельную работу</p>	<p>Опорные слова: морозы не те снег не тот посерел сосульки капель</p> <p>Пересказывают текст, используя опорные слова и дополняют своими предложениями</p>		<p>Выполненное задание (предложения в устной форме)</p>
5.Закрепление	Организация самостоятельной учебной деятельности	<p>Направляет действия уч-ся на точность выполнения задания (дает инструкцию грамотного написания предложений)</p>	<p>Выполнение задание , пишут изложение, используя опорные слова и дописывают свои предложения (выполняется на весенней открытке)</p>		<p>Написанное изложение с дополненными предложениями</p>
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Осознание учащимися своей деятельности, самооценка	<p>Побуждает к рефлексии -Что полезного вы делали на уроке</p>	<p>Дают словесную оценку, заполняют лист самооценки</p>	Таблица для самооценки (лист самооценки)	Заполненный лист самооценки
Инструктаж о домашнем задании		<p>Дает инструкцию по дом.заданию -Понаблюдать за изменениями в природе в городе Надыме и записать 4-5 предложений</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		



---

Кре. ки ещё в этом месяце м . розы, но не те. Глубок сне . , да не тот .

Потускнел , пос . рел . А с крыш сосульки св . сают. Звенит капель.

*По В. Бианки*

- Дай название тексту и впиши заголовок ( пользуйся памяткой)
- Вставь буквы, объясни свои решения.
- Подготовься и письменно перескажи текст.
- Вспомни свои наблюдения за весенними приметами и добавь ещё 1-2 предложения, продолжая тему.

### **Карточка 1**

**Выбери только весенние предложения.**

День стал длиннее и светлее.

Всюду белый пушистый снег.

Солнце светит ярче.

Все деревья покрылись инеем.

Холодный ветер играет опавшими листьями.  
Небо стало выше.  
Воробьи громко чирикают.  
Стоит тёплый летний день.  
Скоро побегут ручьи.

Оценочный лист

Мне было на уроке интересно	
Я узнал много нового	
Я уйду с урока с хорошим настроением	

Ответ ДА-  НЕТ-



---

---

---

---

---

---

---

---