

# Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.

## Тема: «В мире стекла»

### Обучающие задачи:

познакомить детей с рукотворным материалом – стекло;  
уточнить и расширить представление детей о свойствах стекла;  
учить обследовать предметы, используя зрительные, слуховые, тактильные анализаторы.

### Развивающие задачи:

развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы;  
учить проводить элементарные опыты и эксперименты со стеклом;  
расширять словарный запас детей;  
развивать наблюдательность;

### Воспитательные задачи:

формировать правила обращения со стеклянными предметами и изделиями из стекла на основе полученных представлений.

### Наглядный материал:

Стеклянные предметы: бутылочки от духов, елочные игрушки, лампочки, графин, очки, бокалы хрустальные, пипетка, градусник, стеклянные камушки, банки, колбы, пробирки.

### Раздаточный материал:

Стаканы стеклянные по количеству детей, стаканы пластмассовые по количеству детей, палочки деревянные по количеству детей. Стеклянные камушки по количеству детей. Стеклянные баночки от детского питания.

### Ход НОД

**Воспитатель:** Ребята, хотите побывать в необычном музее?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Тогда я приглашаю вас в мини музей «В мире стекла».

Посмотрите, какие интересные предметы стоят на полочке перед нами.

Я буду показывать на предмет, а вы расскажите, как его можно использовать.

(Например, «Это стакан. В него можно налить воду». «Это ёлочная игрушка. Её вешают на ёлку» и т.д.) Готовы?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Все предметы разные, используют их по - разному, а что у них общее?

**Дети:** Они все сделаны из стекла.

**Воспитатель:** Как эти предметы назовём, одним словом?

**Дети:** стеклянные

**Воспитатель:** Какие стеклянные предметы вы ещё знаете?

**Дети:** варианты ответов

**Воспитатель:** Я вам предлагаю проверить в нашей лаборатории, какими свойствами обладает стекло.

Но сначала вспомним правила поведения в лаборатории.

1. Не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.
2. Приступать к выполнению опыта, только после моего показа.
3. Со стеклом надо работать аккуратно и бережно.

Итак, занимайте свои места.

### **Опыт №1**

**Воспитатель:** возьмите с подноса и положите в синий пластмассовый стакан камушек. Что вы видите в стакане?

**Дети:** ничего

**Воспитатель:** теперь возьмите с подноса и положите в стеклянный стакан камушек. Что вы видите в стакане?

**Дети:** камушек

**Воспитатель:** Если в стеклянном стакане вы видите камушек, значит, что можно сказать про стекло, какое оно?

**Дети:** Прозрачное.

**Воспитатель:** Какой можем сделать вывод?

**Вывод:** стекло, материал прозрачный.

### **Опыт № 2**

**Воспитатель:** возьмите в руку баночку, какая она на ощупь?

**Дети:** гладкая

**Вывод:** стекло гладкое

### **Опыт № 3:**

**Воспитатель:** возьмите стакан, какой он теплый или холодный?

**Дети:** холодный

**Вывод:** стекло холодное.

Наливаю в стакан горячей воды, предлагаю детям потрогать, определить каким стал стакан.

**Дети:** горячий

**Вывод:** стекло может нагреваться.

Предлагаю отдохнуть

### **Физминутка**

Вот большой стеклянный чайник, (*«надуть» живот, одна рука на поясе*)

Очень важный, как начальник. (*другая рука — изогнута, как носик*)

Вот фарфоровые чашки, (*приседать*)

Очень хрупкие, бедняжки. (*руки на поясе*)

Вот фарфоровые блюдца, (*кружиться*)

Только стукни — разобьются. (*рисуя руками круг*)

Вот серебряные ложки, (*потянуться, руки сомкнуть над головой*)

Вот пластмассовый поднос —

Он посуду нам принес. (*сделать большой круг*).

Возвращаемся в нашу лабораторию и продолжаем опыты.

### **Опыт № 4:**

**Воспитатель:** наливаем в стакан воды, посмотрите, стакан пропускает воду?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** что можем сказать, про стекло?

**Дети:** не пропускает воду.

**Вывод:** стекло не пропускает воду.

### **Опыт № 5:**

**Воспитатель:** возьмите палочку и постучите по стакану, что слышим?

**Дети:** звук

**Воспитатель:** возьмите палочку и постучите по бокалу, что слышим?

**Дети:** звук звонкий

**Воспитатель:** возьмите палочку и постучите по баночке, что слышим?

**Дети:** звук глухой

**Вывод:** Чем стекло толще, тем звук глуше, чем тоньше стекло - звук выше.

**Воспитатель:** ребята стекло может быть разной толщины; предметы из толстого стекла (окно, витрина) менее хрупкие, чем предметы из тонкого стекла (вазы, бокалы), но любое стекло может расколоться от удара, нажима, падения, поэтому к предметам из стекла нужно относиться бережно, аккуратно.

**Воспитатель:** подведём итог нашей опытнической работы, вспомним, какими свойствами обладает стекло:

- стекло прозрачное;
- стекло гладкое;
- стекло холодное, но может нагреваться;
- стекло не пропускает воду, водонепроницаемое;
- стекло мелодичное, звонкое;
- стекло хрупкое;

Молодцы вы знаете свойства стекла, эти знания вам помогут отгадать загадки:

Звучащее, прозрачное,  
Воды не боюсь, а ударь – разобьюсь.

*(Стекло)*

На окошечках простое, а в бутылочках цветное.  
Не бежит, не льется, а ударишь – разобьется.

*(Стекло)*

Очень хрупко и прозрачно  
В пользу людям предназначено.

*(Стекло)*

**Воспитатель:** вы теперь так много знаете о стекле, о его свойствах.

Мне очень понравилось работать с вами в лаборатории.

Наша лаборатория закрывается.

