

МАОУ «Лицей №8»

Урок обучения грамоте.

Тема: Звуки [б] [б], буквы Б, б.

Роголева Елена Владимировна, учитель
начальных классов.

2014

Урок обучения грамоте.

Тема: Звуки [б] [б], буквы Б, б.

Задачи:

- знакомить с буквами Б, б, обозначаемыми ими звуками;
- учить характеризовать звуки по алгоритму;
- учить читать слоги, слова, текст с изученной буквой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать буквы, обозначаемые ими звуки;
- характеризовать звуки по алгоритму;
- читать слоги, слова, текст с изученной буквой

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу урока, планировать её выполнение, оценивать результат своего труда;
- классифицировать по существенным признакам;
- выяснять сведения о звуке по алгоритму;

Личностные:

- знать произведения русских писателей.

Ресурсы урока:

Учебник «Азбука» стр.96-97,электронное приложение,
Портрет А.С.Пушкина, конверты со схемами, ребусы.

Ход урока.

1.Оргмомент.

Скажем «Здравствуй!» руками,

Скажем «Здравствуй!» глазами,

Скажем «Здравствуйте» мы ртом,
Станет радостно кругом!
Настроение бодрое, веселое у всех?
Тогда вперед!

2.Речевая гимнастика.

1)Дыхательная гимнастика.

«Колесо спустило» - вдох, на выдохе-звук [с] усиливая, затем ослабляя.

«Тишина»- на выдохе ш-ш-ш, палец поднести к губам.

2) «Конфета»- заложить язык за щеку, а затем перемещать из стороны в сторону.

3) «Лошадка» - щелчок языком, пауза.

4.) «Пчела» -ж ж ж.

3.Мотивация познавательной деятельности.

Чтение скороговорки.

Белые бараны били в барабаны.

- Какой одинаковый звук есть во всех словах?

-Над каким звуком будем работать на уроке?

Чему научимся?

4.Организация познавательной деятельности.

1) Послушайте группу слов: белка, орешки, ядра, витязи, бочка, царица, месяц под косой, звезда во лбу. Что объединяет все эти слова?

- Какие слова можно еще отнести к этой группе слов?

- Назовите сказку и автора.

Рассматривание иллюстрации из учебника.

-Что изобразил художник?

Показ книги со сказками А.С.Пушкина, рекомендовать для чтения с родителями.

Чтение стихотворения учителем.

-В каком слове услышали звук [б]?

Составление схемы к слову белка. Изменить в слове белка ударную гласную другой гласной, чтобы получилось новое слово.

Составить схему к слову «булка».

Одинаковые ли схемы? Почему? (в слове белка звук [б] мягкий, а в слове «булка» твёрдый). Характеристика звука [б].

-Какой буквой обозначим эти звуки?

-Найти домик буквы б. Показать большую букву Б и маленькую букву б.

-На что похожа буква б?

Упражнение «Корректирующая проба».

Детям даются небольшие тексты, где надо зачеркивать все буквы б.

Физминутка.

Будем дирижерами, правой рукой нарисуем букву б, затем левой рукой.

Будем танцорами, правой ногой нарисуем букву б, затем левой ногой.

На обеих ножках танцуя рисуем букву б.

Чтение слогов из электронного приложения.

Прочитать слова из книги. В названии каких животных есть буква б?

Чтение слогов со стечением согласных.

Самостоятельное чтение текста.

-Что вы узнали из текста о белочке?

-Можно ли сказать, что белочка очень доверчиво относится к людям?

-В каких случаях это происходит?

-Какой заголовок подходит к этому тексту?

-Почему?

Чтение предложения: Люби все живое.

Физминутка.

Просмотр мультфильма о белочках. Пересказ по иллюстрациям.

Самооценка своей деятельности.

Если ты работал хорошо на уроке, то показываешь красный кружок.

Если ты считаешь, что не очень хорошо, то показываешь синий кружок.

Подведение итогов.

-Я узнал на уроке.....

-Мне понравилось на уроке.....

-Я научился.....

Я маме расскажу.....