

## Организация групповой работы младших школьников как эффективная форма реализации учебного сотрудничества.

Сенчук Татьяна Васильевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия № 42»  
г. Барнаула

Выпускник начальной школы, согласно требованиям ФГОС, должен

- быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Одна из задач школьного образования — помочь ученикам освоить такие универсальные учебные действия (УУД), способы действий, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. Поэтому одним из важных умений становится умение успешно работать в группе. Учебное сотрудничество, направленное на воспитание ученика, способного учиться, менять самого себя, включает в себя не только учебное сотрудничество со взрослым, но и учебное сотрудничество со сверстниками. Мы считаем, что групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребенку возможность попробовать свои силы при выполнении проблемных заданий (учиться учитывать чужое мнение, проявлять настойчивость, брать ответственность на себя, адекватно относиться к критике);
- дать каждому ребенку опыт выполнения тех рефлексивных функций, которые составляют основу умения учиться (в 1 классе - это функции контроля и оценки, позже - целеполагание и планирование);
- создать условия для формирования и поддержания мотивов обучения.

Опыт работы по проблеме позволяет заметить, что в 1 и 2 классах учащимся лучше предлагать проблемные задания для обсуждения в парах.

1) С первого дня ребенка в школе на занятиях знакомимся с правилами общения: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать. В детском опыте такой формы общения еще не было, вызываем любую пару к доске и на примере показываем, как нужно работать. Сначала в паре Учитель-Ученик, затем показываем образец действий у доски, а уже позже предлагаем начать работу в классе.

- договоритесь, кто в паре будет говорить первым (возможно использовать считалки);

- важно учить задавать вопросы на уточнение, понимание задания (Что нужно сделать? На какой вопрос надо ответить? Расскажи товарищу, как ты понял задание)

- кому удалось договориться? За что можно похвалить вашего товарища? Вашу пару? Чему нужно еще учиться?

Обучение работе в паре происходит не за один урок. Это долгий, целенаправленный процесс.

Работа в парах делает урок более интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к обучению, активизирует мыслительную деятельность. Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Есть дети, которые стесняются высказываться при всем классе. В более узком кругу сверстников стеснительные дети начинают говорить. Они знают, что товарищ выслушает их, не будет над ним смеяться, при необходимости объяснит, поможет. При групповой форме работы зажатые дети раскрываются, у них появляется уверенность в собственных силах.

Вернемся к портрету выпускника, описанному в ФГОС.

2) Учащимся 3 и 4 классов, на наш взгляд, целесообразнее предлагать организовать работу в группах по 4-5 человек. Лучше всего дети работают вместе, если каждый выполняет определенную роль при выполнении задания.

Нами был выработан алгоритм организации эффективной работы в группах. Причем на начальном этапе учитель работает в группе вместе с детьми на равных условиях. Большую пользу приносит организация работы в разновозрастных группах, где младшие учащиеся имеют возможность наблюдать за стилем общения старших школьников, последовательностью и логикой работы в группе, за тем, какую роль играет каждый член команды. Важно создать условия для осознания учащимися себя частью одной команды, имеющей одну цель. Каждому ребенку в группе нужно дать возможность попробовать себя в разных ролях (побыть капитаном, спикером, хранителем времени, фиксатором идей).

Задания должны носить продуктивный характер, содержать проблему и предполагать несколько вариантов решения проблемы. Эффективно использование такой формы работы возможно на различных этапах урока для реализации разнообразных целей. Так нами используются такие способы организации групповой работы, как **групповой опрос** и **групповая дискуссия**.

**Групповой опрос** проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. При этом ответы ученика комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов к такому занятию составляет учитель. Опрос ведется во всех группах одновременно. Беседа происходит вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Кроме высокой интенсивности группового опроса, позволяющего в течение урока выявить знания всех без исключения учащихся, эта форма организации коллективной деятельности способствует воспитанию у школьников чувства взаимной требовательности и ответственности за свою учебу.

**Групповая дискуссия** - это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет: дать ученикам возможность увидеть класс, повысить интерес учеников к проблеме, проблему с разных сторон, уточнить различные точки зрения, выработать общее решение.

Таким образом, главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются следующие:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Члены группы подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы

поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

#### Литература:

1. Абасов З.В. Форма обучения - групповая работа. М.: Просвещение, 1998. 340 с.
2. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. Спб.: Педагогика, 2000. 201 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-- М.: Народное образование, 1998.-- 256 с.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. - М., 2000.

## Организация деятельности в группе.

Этапы	Деятельность в группе	Возможные высказывания
1. Чёткая формулировка задания	- <b>капитан</b> читает задание -все слушают -пытаются понять задание	
2. Организация принятия, понимания задания	-согласование общей цели и представления о том, что надо сделать  -выяснение способов организации достижения цели  -распределение заданий  -определение того, какой способ и почему выбирает группа	<b>Капитан:</b> -Кто повторит задание? -Что надо сделать? Что должно стать итогом работы? -Как будем работать? -С чего начнем?  -Кто что будет делать?  -Каким способом будем выполнять? -Сколько времени понадобится? <b>Капитан</b> подводит итог сказанному, следит за временем.
3. Создание условий для выполнения задания каждым членом команды	-выполнение каждым своей части работы за установленное время	
4. Организация в группах высказываний каждого участника	-выслушивание по очереди <b>всех версий</b> -обсуждение <b>всех</b> версий, КРИТИКА с объяснением, обсуждение, доказывание мнений -проверка понимания версий согласование частей и создание общего результата	<b>Фиксация результатов</b> обсуждения ( <b>спикер</b> ). -Говорит Тая. -Я думаю, что... -Я согласен... -Я не согласен... -Хочу уточнить, добавить изменить... -Почему ты так думаешь?
5. Формулировка задания для обсуждения наработанного	-обсуждение и корректировка общего результата	<b>Фиксация результатов</b> обсуждения ( <b>спикер</b> )
6. Создание условий для подготовки выступающего от группы	- проговаривание, слушание, дополнение, обсуждение, корректировка будущего выступления	<b>Спикер:</b> -Я сейчас всё проговорю, а вы проверьте, уточните, все ли вошло, в том ли порядке...
7. Выступление от группы		
8. Анализ деятельности в группе	- обсуждение того, насколько удалась работа в группе	<b>Капитан:</b> -Как мы работали? -Хочу поблагодарить всех членов команды за ... (И конкретно...) - Тебе удалось...

