

Опыт работы: *«Формирование у старших дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения».*

В условиях современного общества остро стоит вопрос о безопасном поведении детей на улицах города. Не зная правил дорожного движения, не имея практических навыков, дети попадают на дороге в самые трагические ситуации. И виноваты в этом не дети, а взрослые, которые не научили соблюдать правила дорожного движения. Воспитание у дошкольников культуры поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице осуществляется в системе. Знания, сообщаемые детям постепенно усложняются, уточняются и дополняются. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Необходимость введения в систему знаний по ПДД уже очевидна.

Над данной темой я работаю 2 года. Приступая к своей работе, я изучила литературу и посчитала необходимым выяснить уровень знаний у детей о правилах дорожного движения. При анализе диагностического обследования данные результаты показали, что многие воспитанники имеют недостаточные знания о правилах дорожного движения.

В соответствии с проблемой была определена цель: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Для реализации цели я разработала следующие задачи:

- Создать условия для сознательного изучения с детьми ПДД.
- Знакомить с правилами безопасного поведения на улице и дороге.
- Воспитывать привычку соблюдать ПДД.

На основе полученных данных я составила тематическое перспективное планирование по основным образовательным областям, перспективный план целевых

прогулок. Разработала дополнительную общеразвивающую программу «Зелёный огонёк»

В старшем возрасте ребенок учится систематизировать и анализировать свои знания, самостоятельно добывать и обогащать их. Исходя из этого, в групповом помещении необходимо создать среду, в которой ребенок мог бы постоянно получать новый опыт, новые знания. Поэтому следующим шагом моей работы стало создание развивающей среды в группе: оборудование для игр, место для проведения занятий, настольные игры. Я сделала макет, на котором представлены перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки. Используя макет, можно знакомить детей с такими темами, как: «Мой город», «Наша улица», «Транспорт», «Пешеходы на улице», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Дорожные знаки» и т.п. Основной интерес вызывают у детей изготовленные макеты улиц, напольный коврик «пешеходный переход», форма инспектора ГИБДД. Так же мы с родителями изготовили ширмы в виде спец. машин.

Дети имеют возможность познакомиться с материалами не только наглядно, но и использовать все пособия в свободной самостоятельной деятельности. Предметы, пособия, книги помогают детям расширять кругозор, уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания, активизировать собственные познавательные интересы. Пособия и дидактический материал постоянно пополняются и обновляются в соответствии с разработанным планом.

Работая с ИКТ я считаю важным методом обучения детей. Когда занятия проводятся в игровой форме и с презентацией это еще в большей мере развивает наблюдательность, мыслительные процессы, такие как сравнение, различия, обобщения, а также обогащает речь. Картинка, дидактическая игра в виде презентации дает пищу воображению, творческой деятельности детей. Рассматривая иллюстрации книг, плакаты, фотографии, дети расширяют свой кругозор, получают представления о правилах ДД, которых нет в их личном опыте.

Опираясь на изученный материал, создала свою систему работы с детьми старшего дошкольного возраста. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской

деятельности для того, чтобы полученные *«теоретические»* знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяем мы сами в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т. д.

В организации деятельности детей я использую различные формы работы. Тематические занятия – это основная форма работы с детьми. Назначение занятий состоит в углублении, обобщении опыта детей, в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности. Обучение я строю, как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Тематические занятия повышают мыслительную активность детей. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, обращения к опыту детей. Дети учатся самостоятельно анализировать, делать выводы.

Знания по правилам дорожного движения находят отражение в рисунках детей, как на занятиях, так и вне занятий. Изображая дома, дорогу, дети рисовали пешеходные переходы, светофор, регулировщика, дорожные знаки. На занятиях по конструированию дети с увлечением делают *«светофор»*, различные марки машин.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей.

В игре формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике. Подвижные игры активизируют мышление ребенка, ставят его перед необходимостью самостоятельно находить решение, использовать имеющиеся знания. Дети очень любят подвижные игры и эстафеты, где они хорошо запоминают и усваивают ПДД.

Мною были подобраны дидактические, настольно-печатные игры, которые помогают формировать у детей знания о правилах дорожного движения. Благодаря им дети быстрее запоминают ПДД и самостоятельно применяют свои знания на практике.

Для расширения и закрепления знаний о ПДД сделала атрибуты к сюжетно-ролевым играм *«Инспектор ГИБДД»*, *«Шофёр»*. Через ролевою игру познакомила с профессиями *«водитель»*, *«регулировщик»* и *«работник ГИБДД»*.

Для закрепления знаний организую с детьми беседы, просмотры мультимедийных фильмов *«Азбука безопасности»*, *«Уроки безопасности»*.

Значительное место я отвожу практическим формам обучения: наблюдениям, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Особую роль в ознакомлении с правилами дорожного движения играет театрализованные представления. Приход инспектора в детский сад, его беседы, загадки, викторины с детьми делают работу более действенной.

В книжном уголке подобрала книги, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице. А книга С. Волкова *«Про правила дорожного движения»* стала настольной и прочитывается нами многократно.

В игровом уголке на макете города мы моделируем возможные ситуации, имитируем образцовое поведение. Этот метод необходим для освоения ПДД, так как дети, обыгрывая различные ситуации, приобретают опыт поведения на улице. Я стремилась сформировать у детей качественно новые двигательные навыки, бдительное восприятие окружающей обстановки, умение предвидеть возможную опасность в конкретно меняющейся ситуации и способность к построению адекватного безопасного поведения. Этому способствовали в большей степени игровые тренинги на темы: *«Перейди дорогу»*, *«Ловушки на дорогах»*, *«Что будет, если....?»* и другие.

Для развития творческих способностей я предлагаю детям разнообразные темы и варианты обыгрывания макета. Для мальчиков – *«Стройка»*, *«Город будущего»*, а для девочек – *«Город для куклы Барби»*, *«Мы идём на прогулку»*.

Считаю, что эту работу невозможно было бы качественно реализовать без помощи и участия родителей. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому стараюсь привлечь родителей к данной проблеме через наглядную информацию, родительские собрания, консультации, совместные праздники, конкурсы, указывая на ее важность, значимость, чтобы формировалась активная родительская позиция, чтобы цели детского сада и родителей были общими.

Была организована выставка работ детей с родителями на тему «Я- пешеход», «Осторожно, гололед». Поделки на тему «Транспорт» Все родители и дети приняли активное участие. Благодаря, организованной выставке «Дорожные знаки», дети закрепили знания о дорожных знаках, и уголок по ПДД пополнился знаками для игр.

Я считаю, что родители внесли большой вклад в решение задач по ПДД у детей. И своим примером помогли заинтересовать детей соблюдать правила дорожного движения.

За период работы над данной темой, я отметила существенное изменение в уровне знаний правил дорожного движения, которое отражает диагностическое обследование дошкольников на конец года.

Результат обследования детей говорит о качестве выбранной мною системы работы.

На заключительном этапе моей работы, я с уверенностью могу сказать, что у детей, а так же и у родителей, обогатились знания о правилах дорожного движения. У детей появился интерес к познанию и соблюдению правил дорожного движения. Так по результатам итоговой диагностики, уровень знаний детей значительно повысился.

В подготовительной группе я буду продолжать работу над темой «Формирование у старших дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, а так же будет проводиться работа над темой «Формирование навыков безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста.», т. к. важнее здоровья и безопасности наших детей нет ничего. Ребенок усвоит правила безопасного поведения, если работу вести систематически, в игровой доступной ребенку форме, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге, в доме.

Уберечь ребенка от беды – долг нас, взрослых!