

«Конспект урока по немецкому языку в 6 классе на тему «Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Образование Präteritum" »

Автор: Терюкова Людмила Васильевна, учитель немецкого языка,
МБОУ «Соколовская СОШ» Мглинского района Брянской области

Класс: 6

Предметная область: немецкий язык

УМК: «Немецкий язык» 6 класс . Учебник для ОУ И. Л. Бим и др. М.: «Просвещение», 2016г

Тип урока: урок открытия новых знаний (ОНЗ)

Тема урока: «Образование Präteritum».

Продолжительность урока: 45 минут

Цель урока: повторить изученный лексико-грамматический материал ;
познакомить с образованием Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи.

Задачи урока:

Образовательные: развитие умений и навыков практического владения немецким языком в рамках темы;

знакомство и тренировка в речи нового грамматического материала по теме «Образование Präteritum»;

Развивающие:

способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания;

способствовать формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности.

Воспитательные:

создать положительный фон на уроке, способствующий повышению интереса к изучению немецкого языка;

привлечение внимания учащихся к проблеме дружбы, друзей и оптимистического настроения;

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

формирование мотивации изучения немецкого языка;

формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности;

развитие инициативности и трудолюбия.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

формирование умения работать с новыми грамматическими формами по теме;

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

формирование умения работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

формирование навыков рефлексии.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:
формирование умения выполнять задания по усвоенному образцу;
формирование умения осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги своей деятельности;
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке.

Формы проведения урока: (поддачи и освоения учебного материала):
мультимедийная презентация;
беседа;
обсуждение;
игра;
творческое задание;
работа в группах;
индивидуальная работа;
письменная работа по карточкам.

Образовательные технологии, используемые на уроке:

- ИКТ-технологии;
- лично-развивающие;
- проблемно-поисковая;
- игровая.

Формы отслеживания результата:

- педагогическое наблюдение (за правильностью использования грамматического материала, лексики, произношения и т.п.);
- итоги выполнения письменного задания по карточкам.

Оборудование: доска, компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока

Мотивирование к учебной деятельности.

3) Nennt bitte **die Regeln unserer Stunde**. Das sind:

Слайд №3

1. wir arbeiten fleißig und aktiv;
 2. wir sprechen viel Deutsch;
 3. jeder hat Recht auf seine eigene Meinung.
- Seid ihr damit einverstanden?

I. Фонетическая зарядка

Учитель: Guten Tag! Liebe Kinder! Unsere Stunde beginnt. Sagen Sie bitte miteinander „Guten Tag!“

Ученики: „Guten Tag! Guten Tag!“ - sagen alle Kinder (zweimal).

Große Kinder (поднимают обе руки вверх),

Kleine Kinder (опускают руки, приседают),

Dicke Kinder (разводят руки),

Dünne Kinder (сводят руки),

„Guten Tag! Guten Tag!“ - sagen alle Kinder.

II Целеполагание.

Wie heißt unser großes Thema?

Учитель: Сегодня вы узнаете, что такое Präteritum, и как он образуется

Как вы думаете, чему вы должны научиться сегодня на уроке? Ведь вы ходите в школу за знаниями, умениями. А какие это будут знания, умения? (Дети «ставят» цели и задачи, говорят о том, чему они хотят научиться на уроке).

(Затем учитель сам озвучивает цели и задачи урока после ответов учащихся).

Aber zuerst wiederholen wir und kontrollieren die Hausaufgaben.

III Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.(Актуализация знаний).

1) Проверка д/з

2) Повторение изученного материала:

а) школьные предметы Слайды № 6,7,8,9

б) предлоги с двойным управлением Слайды №10,11,12,13

- повторение предлогов («Пантомим» : У1. выходит к доске и жестами показывает предлоги, остальные У. называют их значение.)

- выполнение задания на карточках

Antworten Sie richtig auf die Frage Wo? und Wohin? (mit den Präpositionen auf, in, vor, an) und stellen Sie richtig den Artikel/

1/ Meine Mutter hängt neue Gardine **ans** (das Fenster).

2/ Ich stelle die Blume **auf den** (der Tisch).

3/ Meine Schwester steht lange **vor dem** (der Spiegel).

4/ Der Journalist arbeitet **in der** (die Bibliothek)

5/ Das Bild hängt **an der** (die Wand).

6/ Unsere Gäste gehen **ins** (das Theater).

- обозначьте на схеме что где находится в классе Ёрга. После выполнения задания У. сдают карточки П. на проверку.

в) часы Слайд № 14,15,16

Antworten Sie richtig auf die Frage «Wie spät ist es?» (Игра с макетом часов)

3) Физкультминутка

1, 2, 3, 4 Alle, alle turnen wir.

Mit den Händen klapp, klapp, klapp.

Mit den Beinen trapp, trapp, trapp.

Mit dem Finger tick, tick, tick.

Mit den Köpfchen nick, nick, nick.

IV Включение в систему знаний и повторение. (Изучение нового материала)

Учитель: Итак, узнаем, что такое Präteritum, и как он образуется. (Учитель при объяснении пользуется презентацией.) (Слайды №17-23)

Präteritum --- это прошедшее повествовательное время. Форма простая. Как образуется?

Тут разговор особый. Вы знаете, что глаголы как дети. Одни из них слабые и предпочитают делать то, что им говорят. Они прибавляют к своей основе суффикс -te-, например: malen – malte, turnen turnte.

А другие глаголы сильные и непослушные. Они не хотят иметь суффиксы, а изменяют гласную букву в корне например: gehen – ging, trinken – trank, singen - sang

А есть ещё глаголы неправильные, ну совсем неуправляемые! Они что хотят, то и делают!

Одновременно прибавляют к основе суффикс -te- и изменяют гласную букву в корне, например: denken – dachte, bringen -brachte

Название формы Группа глаголов	Präteritum (прошедшее повествовательное время)
-----------------------------------	---

Слабые глаголы (Schwache Verben)	основа + -(e)te+ личные окончания (кроме 1 и 3 лица ед. числа) <i>Sagte fragte malte</i>
Сильные глаголы (Starke Verben)	основа с изменением корневой гласной + личные окончания (кроме 1 и 3 лица ед. ч.) <i>schrieb sang fuhr</i>
Неправильные глаголы (Unregelmäßige Verben)	Основа с изменением корня +-te-+ личные окончания <i>nannte brachte kannte</i>

1) Знакомство учащихся с таблицами: (Приложение №1)

Табл. №1 „Таблица глаголов сильного и неправильного спряжения”.

Табл. №2 „Präteritum глаголов sein, haben, werden”.

Табл. №3 „Спряжение модальных глаголов в Präteritum ”.

V Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (Тренировочный материал).

работа с карточками.

1) Фронтальный опрос-----

/Задание: Учитель говорит: „Ich zeige die Karte mit dem Verb ins Präteritum, und ihr nennt das Verb in Infinitiv”(Я показываю карточку с глаголом в Präteritum, а вы называете глагол в Infinitiv).

lachte –lachen begann--beginnen kam --kommen
 machte –machen lernte –lernen sagte --sagen
 fuhr –fahren ging –gehen suchte --suchen
 half--helfen sah –sehen legte --legen
 las –lesen spielte –spielen sprang--springen

2) Индивидуальные задания: допишите суффиксы и окончания глаголов в Präteritum.

Im Sommer badeten wir im Meer.

Die Sportler spielten Fußball.

Der Schuler antwortete richtig.

Ich lebte zwei Jahre in Dresden.

Wir lernten an der Universität.

VI Самостоятельная работа с самопроверкой.

1) Lest den Text und unterstreichen das Präteritum. Прочтите текст и подчеркните претерит.

работа с текстом

Dieter ist ein Schuler . Er lernt in der Klasse 6. Einmal kam Dieter am Morgen in die Schule. Es war noch früh. Niemand war im Klassenzimmer. Dieter legte seine Schulsachen auf die Schulbank: das Lehrbuch, das Tagebuch, die Federtasche, das Lineal, das Wörterbuch und... Aber wo ist das Heft mit den Hausaufgaben? Dieter suchte überall. Er konnte es nicht finden. Den ganzen Tag dachte Dieter: wo kann bloß das Heft sein? Um 15.00 Uhr kam Dieter nach Hause. Sein Heft lag auf dem Schreibtisch. Dieter vergaß das Heft mitzunehmen.

А давайте сейчас выступим в роли архитекторов или строителей. У нас есть дома, но в них нет жильцов. Заселим в эти дома наши глаголы: в один домик сильных, а в другой слабых, чтобы они друг с другом не соперничали, и чтобы сильные не обижали слабых. Пусть будут дружить домами и своими семьями сильных и слабых глаголов! Посмотрите, у нас в домике остался один глагол, который никуда не хочет вселяться! Почему? Что это за глагол? Правильно! Это—неправильный глагол! И он не может пойти в домик ни к сильным глаголам, ни к слабым.

Учитель ставит проблемный вопрос: что же сделать, чтобы наш неправильный глагол не был одинок? У детей разные способы решения данной ситуации, и одним из таких решений может быть следующее: построить неправильному глаголу домик для него. А учитель предлагает детям поселить туда ещё несколько таких же неправильных глаголов, чтобы ему не было так одиноко. Эту работу творческого характера педагог задаёт детям в качестве домашнего задания (подумать, какой они «построят» дом, какие глаголы туда поселят).

Минутка релаксации (Слайд №24)

После такой трудной мыслительной деятельности нужно обязательно отдохнуть. И поможет в этом слайд №24, на котором стихотворение, помогающее провести релаксацию. Его можно обыграть в форме игры «Эхо»: учитель говорит, а дети все хором ему отвечают последние слова, то есть как эхо в лесу. Перед началом этой игры можно детям предложить закрыть глаза (или не закрывать, по их усмотрению) и представить себе красивый лес. Обязательно сказать, что в лесу живёт не только эхо, которое хочет сейчас с ними поиграть, но и множество насекомых, животных и растений. Их можно, при желании, увидеть и услышать в своём воображении.

Ist das Wetter heute schlecht oder fein? ---- Fein, fein, fein.

Habt ihr Kopfschmerzen oder nein? ---- Nein, nein, nein.

Ich bin eure Lehrerin. Ist es fein? ---- Fein, fein, fein.

Bin ich böse oder nein? ---- Nein, nein, nein

Ihr seid meine Schüler. Ist es fein? ---- Fein, fein, fein.

Ihr seid Faulpelze oder nein? ---- Nein, nein, nein.

2) Дифференцированная работа:

А) Индивидуальная работа по карточкам (2 ученика).

Die Karta №1

Задание: Поставьте глаголы, данные справа, в нужной форме в Präteritum.

Er _____ viel. reisen

Du _____ immer richtig. rechnen

Der Lehrer _____ uns die Regel. erklären

Mein Freund _____ mir eine interessante erzählen Geschichte.

Die Karte №2

Задание: Поставьте глаголы в скобках в Präteritum.

Er (erzählen) eine lustige Anekdote.

Sie (sein) Schüler.

Dieser Schuler (geben) gute Antworten.
Der Junge (schlafen) ruhig.

- В) Коллективная, фронтальная работа с учебником - упр.№6 (а) стр.18
а) чтение текста учителем;
б) чтение текста учащимися;
в) найти в тексте глаголы в Präteritum и назвать их в Infinitiv.

VII Обобщение полученных знаний. (Закрепление изученного материала).

- 1) Коллективная работа по слайду №25.

/Задание: Учитель говорит: „Stellen Sie das Verb ins Präteritum!“/

- а) Er *schreibt* richtig und sauber. (*schrieb*)
б) Du *hilfst* mir bei der Arbeit. (*halfst*)
в) Im Sommer *treiben* wir viel Sport. (*trieben*)
г) Die Stunde *beginnt*. (*begann*)
д) Mein Bruder *lernt* die Mathematik. (*lernte*)
е) Der Professor *kommt* ins Auditorium. (*kam*)

- 2) Игра „Найди пару“ (Spiel „Suchen Sie das Paar!“)

/Задание: Учитель раздаёт всем детям по одной карточке со словом. Должна образоваться пара: глагол в форме Präteritum и глагол в форме Infinitiv)

Schrieb---schreiben, sprang---springen, gab----geben, tanzte----tanzen, sprach----sprechen, stand-----stehen, half---helfen, malte----malen, hatte----haben, fragte----fragen.

VIII Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1) В конце урока все учащиеся получают оценки, опираясь на оценочную таблицу, которую в ходе урока и выполнения заданий учащиеся заполняли сами. За правильные ответы дети получали 3 балла, за ответ с одной ошибкой ---2 балла, за неправильно сделанное задание—1 балл (утешительный, чтобы в конце урока не было детей, у которых окажется в сумме 0 баллов!) Также учитель даёт оценку работы каждому словесно и оценивает работу всего класса в целом. Учащиеся выясняют, смогли они реализовать то, что сами планировали в начале урока, то есть, достигли своих целей или нет.

Оценочная таблица деятельности учащегося на уроке немецкого языка

Name _____

Wo? und Wohin?	die Karte	Präteritum	der Text	Die Karta №1	Die Karta №2	das Buch	das Verb	das Paar	Итого

17-20—toll 14-16—gut 5-13— nicht schlecht 0-5—schlecht

Учитель объявляет оценки.

- 2) Учитель спрашивает:

Скажите полным ответом:

Я считаю, что достиг поставленной цели, так как

Я узнал(а) о....

3) - Как вы оцениваете наш урок? Настроение урока.... Какое оно? (Слайд №26)

4) Учитель просит детей повернуться друг к другу и улыбнуться.

Учитель: Желаю всем только хорошего настроения и всегда относиться друг к другу с уважением, любовью и заботой! Пусть в вашей жизни будет побольше солнышка и улыбок!

Как можно чаще улыбайся.

И радость всем свою дари.

С улыбкой лёгкой просыпайся

От счастья в облаках пари.

Жизнь так прекрасна, улыбайся.

И засмеётся мир с тобой.

Как можно чаще улыбайся.

Встречай улыбкой день любой.

Всем спасибо за урок!

Die Stunde ist zu Ende. Ich bedanke mich euch für ihre Arbeit, Aufmerksamkeit und wünsche alles Gute. Auf Wiedersehen!

IX Задание на дом

правило стр. 19, упр. №8 стр. 20

Таблица глаголов сильного и неправильного спряжения

<u>Infinitiv</u>	<u>Präteritum</u>	<u>Infinitiv</u>	<u>Präteritum</u>
Неопределённая форма	Прош. повеств. время (1 и 3 лицо ед. числа)	Неопределённая форма	Прош. повеств. время (1 и 3 лицо ед. числа)
beginnen	begann	lesen	las
bringen	brachte	liegen	lag
denken	dachte	nehmen	nahm
essen	aß	schlafen	schief
fahren	fuhr	schreiben	schrieb
fallen	fiel	sehen	sah
finden	fand	singen	sang
fliegen	flog	sitzen	saß
geben	gab	sprechen	sprach
gehen	ging	springen	sprang
helfen	half	stehen	stand
kennen	kannte	trinken	trank
kommen	kam	vergessen	vergaß

laufen	lief		
(Табл. №2) Модальные глаголы		(Табл. №3) Вспомогательные глаголы	
dürfen	durfte	haben	hatte
können	konnte	sein	war
mögen	mochte	werden	wurde
müssen	musste		
sollen	sollte		
wollen	wollte		
wissen	wusste		

Präteritum глаголов sein, haben, werden.

	sein	haben	werden
ich	war	hatte	wurde
du	warst	hattest	wurdest
er, sie, es	war	hatte	wurde
wir	waren	hatten	wurden
ihr	wart	hattet	wurdet
sie	waren	hatten	wurden