

ООО «Счастливое детство Детский сад «Капитошка»

Технологическая карта родительского собрания

Творческая встреча «Учимся играть вместе»

Автор: Кужахметова Нурсиля Ринатовна

Ханты -Мансийский автономный округ, город Сургут

2019 год

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

**Форма проведения:** Творческая встреча с родителями

**Тема:** «Учимся играть вместе»

**Цель:** Обобщить и закрепить представление родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.

**Задачи:** Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры. Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как дети и воспитатели.

**Оборудование:** проектор

**Ресурсное обеспечение:** кубики, шарики, мягкая игрушка «Мишка», кукла

**Внешнее сопровождение:** Спокойная мелодия, презентация из фото детей

**Предварительная работа:**

Структурная единица	Деятельность педагога	Деятельность родителей	Результат
<b>Вводно-организационный этап</b>			
Создание психологического настроения	Приветственное слово. Игра-приветствие «Добрый вечер». Добрый вечер, уважаемые родители. Для начала давайте немножко поиграем. Игра «Приветствие» Ведущий предлагает встать тем, у кого на руке есть часы (на одежде пуговицы, у кого есть на одежде чёрный цвет (синий, красный и т. д.); кто в платье, кто в брюках, в джинсах; у кого 1 ребёнок, 2 детей; кто любит кошек, у кого дочь, у кого сын; кто пришёл пешком, приехал на машине и т.д. Ведущая обращает внимание на то, что все разные, но всегда можно найти то, что объединяет. Нас объединяет то, что мы с вами сегодня собрались поговорить о наших детях.	Рассматривают свой внешний вид и рядом сидящих «соседей». Обсуждение.	Положительно-эмоциональный настрой.
Организация направленного внимания	Как вы поняли, сегодня мы будем говорить о наших детях и о ведущем виде деятельности- игре.		
Формирование	Игра-задание	Родители делают оценку своей	По окончании игры –

<p>мотивации на предстоящую деятельность</p>	<p>Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми</li> <li>2. Рассказываю о своих играх в детстве</li> <li>3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком</li> <li>4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры</li> <li>5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду</li> <li>6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки</li> <li>7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.</li> </ol>	<p>деятельности, и выставляют фишки.</p>	<p>задания проводятся самоанализ результатов.</p>
<p>Организационно-поисковый этап</p>			
<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений</p>	<p>Задание для родителей «Минуты откровений» «Свободное время ребенка – кто решает, как его организовать?»          Продолжите предложения: «Мне кажется, что одним из самых запоминающихся событий в жизни моего ребенка было...».          «Любимая игрушка моего ребенка...Почему?»          В ваших семьях есть традиции? Нужны ли они на сегодняшний день?          Можете привести примеры семейных занятий или увлечений?          Является ли актуальной тема, заявленная сегодня?          Является ли полезной информация, услышанная Вами сегодня?          Хотели бы Вы изменить свое общение с детьми после</p>	<p>Отвечают на вопросы. Беседуют.</p>	

	нашей беседы?		
<p>Восприятие, усвоение нового, расширение имеющихся представлений</p>	<p>Игра – что может быть интереснее и значимее для ребёнка? доклад Игра – что может быть интереснее и значимее для ребёнка? Это и радость, и познание, и творчество. Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Сюжетно-ролевые, подвижные, режиссёрские, дидактические, игры –драматизации всё это оказывает существенное влияние на развитие психики малыша, и ребёнок постепенно осваивает разные виды игр.</p> <p>В игре формируется произвольность поведения, активизируются познавательные процессы. В игре дошкольник воспроизводит быт и труд взрослых, разные события в жизни семьи, отношения между людьми. В игре он учится подчинять свои желания определённым требованиям – это важнейшая предпосылка воспитания воли. В игре значительно легче подчиниться правилу, связанному с выполнением взятой на себя роли. Игра – источник развития моральных качеств личности.</p> <p>В.А.Сухомлинский считал, что духовная жизнь полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, творчества. Без этого он – засушенный цветок.</p> <p>Современные условия жизни таковы, что часто дети могут играть только в детском саду, дома на игру просто не остаётся времени – родители поставлены в довольно жесткие условия. Они стараются дать детям как можно больше знаний, помочь получить достойное образование.</p> <p>И как сложно нашим малышам, ведь они – надежда и гордость родителей! Они должны получить очень хорошее образование, оправдать ожидания взрослых.</p>		

	<p>Но нельзя изменить ребёнка: он хочет играть с другими детьми и радоваться этому. Он не знает классификации игр, но ему важно, чтобы мы поиграли вместе с ним, дали возможность пообщаться с товарищами, помогли в игре приобрести новых друзей и испытать очень важное чувство – чувство локтя, чувство коллективизма.</p> <p>Малышу хочется почувствовать себя сильным, умным, смелым, строить, действовать, творить, видеть во взрослом не покровителя, а товарища.</p> <p>Часто взрослые сами не умеют играть, не знают, как организовать игры ребёнка дома, какие игры лучше всего предложить в соответствии с его возрастом и психическими особенностями.</p> <p>Понимая актуальность и важность данного вопроса, мы организовали эту встречу, чтобы помочь вам научиться играть вместе со своим ребёнком, воспитывая через детскую игру качества, необходимые ему в дальнейшей жизни, в обучении, общении, творчестве.</p> <p>«Играть мы любим, играть мы будем!» презентация Тренинг «Знакомство с играми». А теперь мы предлагаем вам посмотреть, как играют наши дети.</p> <p>Затем родителям предлагается посмотреть презентацию «Играть мы любим, играть мы будем!».</p> <p>- А сейчас мы Вам раздадим листы бумаги, на которых Вы должны написать как можно больше детских игр, которые Вы знаете, любых – подвижных, развивающих, сюжетных и т.д.</p> <p>1. - Коробка с предметами – заместителями.</p> <p>Родителям предлагается рассказать, чем могут быть эти предметы в игре. ( шарик- пирожок, яичко, яблоко и др., кубик – кусочек хлеба, пирожное, домик и т.д.</p> <p>– Назовите как можно больше игровых действий в игре.</p>		
--	--	--	--

	<p>«Мишка заболел»  «Угостим куклу чаем»  ( поставить градусник, сделать укол, сервировать стол, заварить чай, и т.д.)  ( пригласить по желанию двух мам)</p>		
<b>Рефлексивно-корректирующий этап</b>			
Подведение итогов, обобщение полученного опыта	<p>Сегодня мы познакомились со значимой ведущей деятельностью наших детей. Узнали в какие игры они играют. Попробовали себя в их роли. Познакомились с играми, в которые можно играть с ребятами дома. (Презентация). Мы предлагаем вам ответить, чтобы вы хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний.</p>	Ответы родителей.	
Рефлексия	<p>Уважаемые родители. Если вам понравилось сегодняшнее мероприятие то просим вас оценить смайлами.</p>	Оценка родителей.	