

Об УМК «Школа России»

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- лично ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: **обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.**

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде **рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей** и других пособий – так «рекламируют» данный комплект на сайтах производителя, издателей. Но при общем положительном отношении к комплекту в целом, у него, как и у любого «продукта», есть и недостатки, которые надо уметь видеть. Учитель, не следуя слепо за учебником, а анализируя представленный в нем материал каждого урока, как с точки зрения логики изучения той или иной темы, так и с точки зрения представленного материала и заданий способен с этими исходными данными качественно учить своих маленьких учеников.

Остановимся на УМК «Школа России» по изучению русского языка. Так пишут в аннотациях к данному курсу: *«В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно - функциональный, лично ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий. ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации. Учебник по русскому языку дополнен электронным приложением, содержание которого призвано усилить мотивационную и развивающую составляющую содержания учебника».*

Нельзя сказать, что авторы учебников не заложили в свои учебники всё то, о чем написано выше, но, всё же, есть некоторые недостатки, которые и порождают те сложности, которые возникают у учеников в процессе изучения курса (из практического опыта учителей начальных классов) и выполнения заданий, с помощью которых учебник предлагает справляться с ними.

Как мне видится, основные сложности, с которыми сталкиваются ученики в курсе обучения грамоте и «Русский язык», таковы:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Принципы преодоления затруднений учащихся в учебной деятельности, которые заложили авторы в свои учебники, можно объяснить такими заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия. Это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, например, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» —

ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Изменения в структуре учебника или заданий, которые помогли бы моим ученикам учиться эффективнее.

1. Мои дети обожают делать «открытия», поэтому им мешают правила в учебнике и всякие «обрати внимание». Я бы собрала их в отдельную книжечку для учителя, чтобы обеспечить единообразие формулировок в любом регионе, школе, у любого учителя в процессе обучения, а с детьми завела тетрадь «открытий», в которую мы смогли бы эти правила, распечатанные на принтере, вклеивать по мере прохождения тем.
2. Сложные для детей темы необходимо поэтапно начинать изучать заранее. Это понимает учитель какое-то время уже проработавший в школе и на своих ошибках и мучениях своих учеников научившийся. Если в учебнике нет необходимых предпосылок, заданий и не заложено такой задачи, то начинающий учитель, занимаясь строго по программе, получит на выходе не (или плохо) усвоенный материал, на который по программе у него отводится ограниченное количество часов. Такая ситуация складывается, например, с темами, относящимися к разделу «Части речи».
3. Очень мало заданий, над которыми надо «поломать голову». Например, детям сложно разделить предложение, написанное без пробелов, на слова. Но они им нравятся, помогают научиться анализировать увиденное, закрепляют понимание понятия «слово». Считаю, что в материале каждого урока должна

быть маленькая головоломка, соответствующая теме урока и формированию нужного умения. Такие задания хорошо давать на дом, а обеспечить подобными заданиями сам урок учитель сможет с помощью интернета и собственного творчества.

4. Практически нет заданий на непонятном для детей материале. Чтобы осознать структуру слова, определить его число, например, совершенно не надо знать, что это слово значит. Такие задания помогают отвлечься от смыслового наполнения и обратить внимание именно на предмет изучения.

Литература: <http://school-russia.prosv.ru/>
