

Современный урок географии в рамках реализации ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт – это новый документ, отличительной особенностью которого является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

В основе Стандартов нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Системно-деятельностный подход направлен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.

География — это предмет, позволяющий учащимся не только узнавать окружающий мир, но и развивать свой творческий потенциал — внутренние возможности. Урок направлен на формирование личности учащегося (мировоззрения, ценностных ориентаций, мотивации деятельности, творческих качеств). Учитель выступает как организатор учебной познавательной деятельности учащегося, как их помощник и консультант. Стиль общения ученика и учителя сотрудничество

Урок географии в режиме системно-деятельностного подхода должен быть направлен на реализацию 3 этапов:

Первый этап – постановка проблемы и актуализация знаний необходимых для изучения новой темы урока

Второй этап- открытие знаний, знакомство с примерами и их применение;

Третий этап посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.

Формы обучения:

1. Базируется на принципе доступности;
2. Ориентирование на усвоение определенных знаний;
3. Решение конкретно-практических задач.

Как учебный предмет -география – дает много возможностей для развивающего обучения.

На развитие внимания, памяти, мышления можно обратить внимание на

Для развития внимания и памяти на уроках географии можно использовать разнообразные задания и упражнения. На сегодняшний день разработано большое количество упражнений, направленных на тренировку и развитие внимания

Одним из интересных приёмов развития **внимания** является «Географический лабиринт». Данный приём представляет собой особый вид текста, рассчитанный на последовательное и внимательное прохождение набора истинных и ложных утверждений. От каждого утверждения отходят стрелки с надписью «Да» и «Нет». Если утверждение истинно, то следует идти по стрелке «Да», а если ложно – по стрелке «Нет».

Задание: Найдите зашифрованное название океана, определите его максимальную глубину:

эфжыдвлаопрюябчьстмиихйзщущшк
эж **индийский**лвоэфжыдвлаопршкгнцствл
гноашцдьевоарпхйзуцкшгьибмючбьы

Развивать мышление – это, значит, формировать и совершенствовать мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификацию, сопоставление, выявление сходства и различий, выявление существенных свойств предметов, делать правильные выводы из фактов и проверять их. Мышление начинается с проблемного вопроса или ситуации. Проблемные ситуации– психологическое состояние умственного затруднения ученика при решении учебной проблемы или вопроса, поставленного учителем.

Процесс обучения методами проблемного обучения состоит из четырех этапов:

1. Создание проблемной ситуации и осознание проблемы.
2. Формулирование гипотезы.
3. Поиск решения и доказательство гипотезы.

4. Решение проблемы.

Проблемная ситуация создается посредством проблемных вопросов и задач. Отдельным фактором является заинтересованность каждого учащегося в данной проблеме.

3. Приём “Да-нет”.

На уроке по теме “Океаны”, 7 кл. загадывается определенный океан, например Тихий, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Это самый большой по площади океан? (да)

Является ли Беренгов пролив естественной границей между этим океаном и Индийским? (нет)

Этот океан на картах России до 1917 года называли Тихое море? (да)

Принадлежит ли Бенгельское течение этому океану?

4. Приём “Найди ошибку”.

Учащимся дается текст с заведомыми ошибками географического характера. Найти и доказать ошибочность. Определите, где проходила моя экспедиция.

«Моя экспедиция достигла самой возвышенной точки южного полушария. С нее открывался царственный вид во все стороны. На **северо-западе** (севере) – истоки одной из **мелководных рек** (полноводных) мира, которая несет свои воды в Тихий океан. На востоке и юге – пространства, покрытые **лесной** (степной) растительностью. На западе – безбрежные пространства **Индийского океана** (Атлантического океана). В пути нам пришлось преодолеть джунгли, где рычали львы и тигры, прыгали по баобабам шимпанзе. Ниже пояса джунглей мы попали в саванну, где бродили зебры и антилопы. Когда мы подошли к океану, то увидели плавающих на воде пеликанов. Под кроной одного из **дубов** (буков) я написал отчет о своей экспедиции»

При проведении уроков активным методом формирования и совершенствования знаний обучающихся является учебная ситуация - это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, и преобразуют его. Учебной ситуацией может стать задание по составлению таблицы, графика, диаграммы, по содержанию прочитанного текста. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой совершает некоторые действия. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Для создания учебной ситуации в начале урока, можно использовать некоторые приемы:

1. прием «привлекательная цель». Перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.

2. прием «фантастическая добавка». Учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой. Можно переносить учебную ситуацию на фантастическую планету; изменить значение любого параметра, которой обычно остается постоянным или имеет вполне определенное значение; придумать фантастическое растение\животное и рассмотреть его в реальном биоценозе.

Например, урок “Луна – естественный спутник Земли”. Предлагается задание:

“Представьте себе, что вы высадились на Луне. Что нужно взять с собой для прогулки и изучения нашего спутника.” Этот прием необходимо взять с собой, чтобы продуктивно изучить Луну?

При изучении нового материала необходимо активизировать внимание учащихся. Для этого используется самооценивание. Учащимся сообщаются критерии оценивания, по которым они охотно включаются в работу и оценивают свои работы и работы других учащихся, работая в парах.

Творческие задания

Концепция ФГОС актуализирует задачу реализации практической направленности обучения, что требует усиления внимания со стороны учителя географии к организации

деятельности обучающихся по формированию умений и навыков, освоению ими учебных действий. В связи с чем, учителю географии необходимо осуществить переход от объяснения нового знания к организации «открытия» его детьми.

В результате решения творческих заданий на уроке повышается интерес к предмету и мотивация учения, между учителем и обучающимися устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение на уроках. Учащийся учится оценивать свои возможности, видеть свои достижения.

Организация учебной деятельности, направленной на применение усвоенных географических знаний осуществляется при проведении практической работы, в ходе которой происходит тесное взаимодействие знаний учащихся с действием различных операций, проявляющимся в сочетании наглядно-чувственной, наглядно-действенной и эмоциональной сфер школьников. Перед учащимися

Именно поэтому применение способов практического обучения выступает необходимым средством формирования и продуктивного усвоения умений, закрепления учебных действий.

Задание Определите по описанию животных Австралии.

Лазящее сумчатое древесное млекопитающее, употребляющее в пищу листья эвкалипта...

Сумчатый грызун, обитатель австралийских саванн...

Бегающая птица, родственник эму, питается плодами и семенами деревьев...

Яйцекладущее млекопитающее, обитает по берегам водоемов, передняя часть лица вытянута в плоский клюв...

Хищник, не являющийся коренным обитателем материка

Ответы (динго, вомбат, утконос, коала, эму).

Практические работы

В современной методике практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков (самостоятельное использование учебника, карт, статистических материалов географических моделей и приборов Согласно новым требованиям к результатам обучения, практические работы по географии ориентированы на формирование умений:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить и анализировать в разных источниках географическую информацию (для изучения объектов, явлений, территорий, их обеспеченность ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы);
- составлять географическую характеристику территорий источников географической информации;
- определять на местности, плане, карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- выявлять эмпирические зависимости.

Выполнение практических работ на географическом материале способствует развитию общеучебных умений как компонента стандарта по географии – анализировать, сравнивать сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, представлять результаты работы в различных формах (выводы, тезисы, логические схемы и др.).

Применение системно-деятельностного подхода необходимо для реализации современной школы. Применение учебных ситуаций различного вида способствует удовлетворению их познавательных интересов.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования, Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета.
2. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Новокузнецк