

Технологическая карта урока систематизации знаний (общеметодологической направленности) в 3 классе

Бинарный урок (ИЗО и английский язык) «Новый год стучится в двери к нам»

Класс: 3

Предмет: ИЗО и английский язык

Учитель: Злобина Лариса Донатовна и Грабусова Ольга Валентиновна

Тема: «Новый год стучится в двери к нам»

Учебник: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва, «Просвещение» 2016 год.

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели урока:

Деятельностная: формировать у обучающихся представление о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, о методах организации учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению знаний традиций делать и дарить новогодние подарки, создавать настроение праздника посредством английского языка, музыки, создания своими руками елочных игрушек и новогодних подарков.

Планируемый результат:

Предметные умения	Формирование УУД			
	Личностные	Метапредметные		
		Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
Приобретение новых знаний на английском языке о традициях разных народов украшать елку и делать подарки.	Развитие готовности и способности учащихся к позитивной самооценке и самоуважению; развитие критичности к результатам своей деятельности; развитие готовности к преодолению трудностей; получение возможности представить себя в необычной роли через работу над групповым урочным мини-проектом; Формирование умений работы в группе с одновременной самооценкой и оценкой других участников своей и чужой группы на основе предложенных критериев.	Строить продуктивное межгрупповое взаимодействие, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою речь, речь учителя и одноклассников; Использовать при оформлении творческого образа приёмы сравнения, анализа, синтеза с учетом предложенной темы урока.	Развитие способности осуществлять целеполагание и планирование при решении учебной задачи; участвовать в диалоге по сформулированной теме, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Уметь осуществлять пошаговый контроль за результатом работы, внося необходимые дополнения и изменения на основе адекватного восприятия работы уч-ся в классе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации для применения способа действия; развитие фантазии и образного восприятия праздника; в том числе творческие действия – воплощение праздника художественно-изобразительными средствами.

			Развитие умения работать в группе, применяя навыки оценки чужого ответа и самооценки.	
Основные понятия	Представление об иностранном языке как средстве общения между людьми и воплощения собственного замысла и замысла через творческую самостоятельную деятельность			
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, групповая			

Этапы урока	Деятельность Учителя	Деятельность ученика	Результаты
<p>1. Мотивационный этап и определение темы урока. Звучит музыка П.И. Чайковского.</p>	<p>Учитель: You listen to the magic music of P.I.Chaykovskiy. What do you imagine when you listen to this music? (Children's answers: winter, snow, New Year, presents). Moreover, you can see two teachers: the teacher of English and the teacher of Art.</p> <p>- <i>What do you think, what are we going to do at the lesson?</i></p> <p>- <i>What is the topic of our lesson?</i></p>	<p>Учащиеся уже рассажены по группам в соответствии с примерным равномерным распределением учебных возможностей.</p> <p>Отвечая на вопрос учителя, делают предположения, что на уроке они будут говорить про Новый год и делать подарки и украшения.</p> <p>Тема урока – «Новый год стучится в дверь»</p>	<p>Включение в учебный процесс, определение темы и мотивационная подготовительная работа.</p>
<p>2. Этап актуализации и выявления трудностей</p>	<p>Учитель английского языка:</p> <p>1. What is New Year for you? Учитель вместе с учениками на доске составляет схему понятий о празднике.</p> <p>New Year is food, music, presents and decorations for the house and for the tree, clothes, songs, music. (ученики сами составляют схему, выбирая нужные слова из множества предложенных учителем и строят схему на доске)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы блиц-опроса, самостоятельно составляют схему понятий о празднике</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы о традициях и подарках в различных странах</p>	<p>Познавательные УУД: постановка проблемы, обобщение, синтез, сравнение</p> <p>Коммуникативные УУД: оценивают свои и чужие ответы на поставленные вопросы</p>

	<p>2. You are right, but today we'll speak about New Year's presents and decorations.</p> <p>3. What do you know about the tradition of decoration Christmas tree? Let's listen to children's reports. (Дети рассказывают о традиции наряжать ёлку в России).</p> <p>4. Учитель задает уточняющие вопросы о традициях украшать новогоднюю елку</p> <p>5. Контроль домашнего задания. Учитель спрашивает учеников о новогодних традициях в различных странах.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p>	<p>Ученики делают доклады по теме.</p> <p>Ученики отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Ученики рассказывают о традициях празднования Нового года в различных странах</p> <p>Выполняют расслабляющие упражнения.</p>	<p>Личностные: расширить кругозор средствами английского языка</p>
	<p>Учитель: So, children, what do you decorate your Christmas tree with? (Учитель английского языка спрашивает, чем обычно дети украшают свою рождественскую елку) Let's make some Christmas toys and give them to each other and for our Christmas tree.</p>	<p>Ответы учеников.</p>	<p>Познавательные УУД: постановка проблемы, обобщение, синтез, сравнение; Коммуникативные УУД: построение речевого монологического</p>

			высказывания в соответствии с поставленными задачами
3. Осуществление самостоятельной работы на основе задачи творческого уровня.	<p>Учитель ИЗО предлагает одной подгруппе учеников сделать украшение для класса, а другой – игрушки для елки (ограничиваем время: 10-12 минут) После этого ученики украшают класс и ёлку своими поделками</p>	Ученики получают инструкцию от учителя ИЗО и, разделившись на две группы, делают поделки и елочные игрушки.	<p>Личностные УУД: смыслообразование, самоопределение, учебно-познавательная мотивация.</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществление творческого замысла.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного</p>

	<p>Учитель: How beautiful is our Christmas tree! You can see many different toys here! They are so nice! Let's congratulate each other with Christmas and a Happy New Year!</p> <p>Учитель английского языка восхищается нарядом елки и украшением класса. Дети поздравляют друг с Рождеством и Новым годом.</p>	<p>Ученики поздравляют друг друга на английском языке и поют рождественскую песню на английском и русском языках, водят хоровод.</p>	<p>сотрудничества, достижение поставленной цели посредством творческого поиска. Регулятивные УУД: Постановка цели и алгоритма выполнения творческой работы Умение осуществлять пошаговый контроль за результатом работы</p>
<p>4. Рефлексия</p>	<p>Ученики стоят у елочки, а учитель достает из</p>	<p>Дети достают из</p>	<p>Личностные УУД:</p>

	<p>Деда Мороза с домашним заданием: первой группе Деду Морозу написать несколько предложений о своих семейных традициях празднования Нового года. Второй группе написать о традиционных семейных новогодних блюдах. (Дети сами могут выбрать себе тему письма)</p> <p>The lesson is over. Good buy.</p>		
--	---	--	--

