

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
4 класс
(1 вариант)**

**Составители:
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Никитина Надежда Павловна,
Галеева Марина Николаевна**

**2018-2019уч.год
г.Березники**

Структура документа

1. Нормативно-правовая база
2. Особенности ФГОС ОО С УО
3. Планируемые результаты
4. Характеристика базовых учебных действий
5. Пояснительная записка
 - Цели и задачи
 - Содержание
 - Учебно-тематический план
 - Требования к уровню достижений (минимальный и достаточный)
 - Мониторинг уровня достижений
6. Оценка предметных достижений
7. Особенности класса
8. Формы организации деятельности
9. Формы контроля
10. Материально-технические условия реализации АООП

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы (под редакцией КПН, профессора И.М. Бгажноковой);

Сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII подготовительный, 1- 4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой).

Рабочая программа обеспечена УМК, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 26.01.2017г. № 15 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в 2018-2019 учебном году».

1. Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 г.
3. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ и другие нормативно-правовые акты в области образования
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Устав общеобразовательной организации
6. АООП МБОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»

2. Особенности ФГОС ОО с УО

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена двумя вариантами программ – 1 и 2.

Вариант 1 АООП ориентирован на обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – на обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 1 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ОО должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Определение варианта АООП ОО для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом ИПР (при её наличии), и в порядке, установленном законодательством РФ.

На основе стандарта создана АООП ОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, в пролонгированные сроки.

АООП включает образовательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношения частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%.

В структуре образования во всех вариантах ФГОС ОО с УО выделяется семь основных областей образования:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Человек и общество
5. Искусство
6. Технология
7. Физическая культура

Каждая содержательная область образования представлена личностными и предметными результатами.

3. Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с УО в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет 2 уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП ОО. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 4 АООП ОО.

4. Характеристика базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной

ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; применять вычислительные навыки; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Пояснительная записка

Цель данного учебного курса:

- подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками;

- формирование навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами.

Задачи учебного курса:

- способствовать осознанию значения чтения для решения социально значимых задач;
- развивать познавательные интересы;
- воспитывать чувство прекрасного, элементарных этических представлений, понятий; чувство долга и правильных жизненных позиций;
- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать лексическую и грамматико - синтаксическую стороны речи;
- развивать навыки связной устной речи;
- развивать навыки устной коммуникации и применять их в различных ситуациях общения;

Содержание образовательной программы

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Школьная жизнь. Чтение рассказов и стихотворений о школе. Деление текста на части, озаглавливание, пересказ по плану. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Заучивание наизусть стихотворений.	12
2	Время листьям опадать Чтение произведений об осени. Чтение по ролям. Инсценирование произведений. Заучивание наизусть стихотворений.	17
3	Делу – время, потехе – час. Чтение произведений устного народного творчества об игре, дружбе и товариществе. Составление рассказа по аналогии с прочитанным. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Заучивание наизусть потешек, считалок.	7
4	В мире животных. Чтение рассказов о животных. Заучивание наизусть загадок. Составление творческих рассказов о домашних животных. Чтение рассказов и стихов о зиме. Выделение слов и выражений, ярко характеризующих признаки зимы. Заучивание наизусть стихотворений. Составление творческих рассказов с изменением лица рассказчика, с вымышленным заключительным эпизодом.	13

5	Жизнь дана на добрые дела. Чтение и пересказ произведений о хороших поступках. Драматизация произведений. Чтение по ролям. Объяснение смысла пословиц и поговорок.	9
6	Зима наступила. Чтение рассказов и стихов о зиме. Выделение слов и выражений, ярко характеризующих признаки зимы. Заучивание наизусть стихотворений. Составление творческих рассказов с изменением лица рассказчика, с вымышленным заключительным эпизодом.	24
7	Веселые истории. Чтение шуточных рассказов и стихотворений. Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворений. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника.	9
8	Полюбуйся, весна наступает... Чтение рассказов и стихов о весне. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Дополнение высказываний собеседника на основе прочитанного о природе и личных наблюдений. Заучивание наизусть стихотворений.	14
9	В мире волшебной сказки. Чтение русских народных и авторских сказок. Пересказ и инсценировка сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника.	12
10	Родная земля. Чтение рассказов и стихотворений о Родине, о героизме взрослых во время Великой Отечественной войны. Самостоятельный полный и выборочный пересказ.	10
11	Лето пришло. Чтение произведений разных жанров о занятиях взрослых и детей в летнее время. Беседа по картинам родной природы. Составление рассказа о летних развлечениях. Деление текста на части, озаглавливание, пересказ по плану. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворений.	11
	Итого	136

Требования к уровню достижений учащихся

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5 – 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих героев, дать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрации;
- выразительно читать наизусть 7 – 8 стихотворений;

№	Фамилия и имя ученика	Правильное чтение текста целыми словами		Определять основную мысль текста		Умение высказывать свое отношение к поступку героя		Пересказ содержания прочитанного		Программа наизусть		Средний балл		Уровень	
		1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Мониторинг уровня достижений учащихся 4 класса по учебному предмету «Чтение»

Бальная система оценивания	Уровень освоения предметных результатов
0 – умение (навык) не сформирован	0,4 и менее - крайне низкий (Н)
1 – умение (навык) сформирован частично	0,5 - 1,2 – минимальный (М)
2 - умение (навык) сформирован полностью	1,3 – 2,0 - достаточный (Д)

6. Оценка предметных достижений

Оценка достижений обучающимися с УО предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с УО необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются: соответствие – несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надёжность). По критерию прочности оцениваются:

- «удовлетворительно» (зачёт) - если верно выполнено от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) - свыше 65% заданий

При этом используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 35—40 слов.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно

исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

7. Особенности класса

8. Формы организации деятельности

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- игровая деятельность;
- практическая;
- проблемно – поисковая;
- самостоятельная или совместная деятельность;

9. Формы контроля

Специфические для учебного курса «Чтения» формы организации контроля обучающихся:

- текущий контроль: знание наизусть стихотворений
- итоговый контроль: в конце четверти и конце года проверка техники чтения.

10. Материально-технические условия реализации АООП

1. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Чтение»

УМК, включающие учебники

- С.Ю. Ильина. Чтение, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, М:«Просвещение», 2016г.

2. Дидактический материал:

- Сборники «Скороговорки и поговорки»
- Тесты по чтению
- Серии сюжетных картинок
- Настольные развивающие игры

3. Демонстрационный материал:

- Портреты детских писателей
- Времена года
- Тематические таблицы
- Серии сюжетных картин

4. Компьютерное оборудование: процессор, монитор, принтер, проектор, интерактивная указка.

5. Программное обеспечение; (MicrosoftOffice,2007)

6. Цифровые образовательные ресурсы:

- Презентации – по темам урока
- Электронные игры
- Электронные тесты

Литература для учителя

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1 – 4 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2010г.
2. Воронкова В.В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.: «Просвещение», 2009.

3. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: «Просвещение», 2007.
4. Корнев А.Н.« Нарушения чтения и письма у детей». — СПб.: «Речь», 2006.
5. Лалаева Р.И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: «Просвещение», 2010.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред.к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2011.

Чтение 4 класс
136 часов (4 часа в неделю)
1 четверть

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Цель урока	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1	Школьная жизнь (12ч) По Н.Носову «Скоро в школу».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с рассказом Н.Носова «Скоро в школу».	Развивать словесно – логическое мышление при составлении и озаглавлении рассказа по мотивам стихотворения, используя в нужной последовательности предложения, данные в учебнике.	Пролетели каникулы.	Плакаты с Днём знаний. Картины с изображением осени.
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с рассказом Э.Мошковской «Жил – был учитель».	Развивать устную речь и пополнять словарь при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста.	Учитель.	Карточки – пиктограммы с эмоциями человека.
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить со стихотворением М.Пляцковского «Чему учат в школе».	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни словечко».	Тонкое перышко, глагол, тире.	Аудиозапись песни «Учат в школе».
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с Ю.Ермолаева	Развивать устную связную речь, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики	Поздравление, подарок, преподнести букет.	Предметные картинки.

				«Поздравление».	поступков героя. Развивать мышление на основе подробного анализа произведения, работой над основной мыслью текста. Формировать нравственные качества.		
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с произведением Е.Шварца «Как Маруся дежурила».	Развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся при выполнении упражнения: «Подбери нужную иллюстрацию».	Дежурный, обязанности, окликнуть, хозяйничать в классе.	Иллюстрации к рассказу.
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с рассказом Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Развивать фонематический слух при выполнении упражнений: «Что услышал в тишине», «Повтори звуки».	Шумиголова.	Аудиозапись со звуками природы.
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения В.Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок».	Развивать моторно-зрительную координацию при выполнении упражнений: «Проследи глазами».	Сороконожка.	Картинка с изображением сороконожки. Офтальмотренажеры.
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления с рассказом Л.Каминского «Три желания Вити».	Развивать навык зрит.и слух. восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам после текста, пересказа отрывков из текста и характеристике героев рассказа.	«Круглый двоечник».	Сюжетные картинки. Карточки для игры «Читаем глазами».

					Развивать зрительное восприятие при выполнении упражнения «Читаем глазами».		
9	В.Берестов «Читалочка».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления со стихотворением В.Берестова «Читалочка».	Развивать зрительное внимание при выполнении упражнения: «Сравни слова».	Страница.	Карточки со словами.
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа М.Бартенева «Зарубите на носу».	Пополнять словарный запас учащихся при проведении игры: «Иностранец». Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Установи соответствие».	Зарубитена носу.	Карточки для игр.
11	Загадки.	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок.	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Отгадай загадку».	Загадка-отгадка. Отточить.	Презентация «Загадки».
12	Проверь себя. Обобщение по теме.	1	17.09	Обобщить знания детей по теме: «Школьная жизнь».	Учить объединять тексты темы (развивать умение соотносить тексты с темой раздела). Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах путём ориентирования по страницам и иллюстрациям	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений.	Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя».

					учебника, содержанием произведений. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения. Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения.		
13	Время листьям опадать (17ч) Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Н.Антоновой «Желтой краской кто-то»...	Развивать навык зрительного и слухового восприятия на основе упражнения: «Сравни картинки и найди отличия».	Полынь.	Картинки с изображением осеннего леса.
14	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Развивать фонематический слух при выполнении упражнения: «Фонематическая зарядка».	Расстроены, виноградники, взлетела.	Изображение осеннего леса.
15	Е.Благинина «Подарки осени».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Е.Благининой «Подарки осени».	Разв-ть нагл.-обр.мышление на основе представлений и описания словес.картины осеннего леса с использ-м выражений стих-я. Разв-ть произносительные навыки, навыки выразительного чтения при чтении наизусть.	Подосиновики, сыроежки, легонький мороз, душистый виноград, шелестящий листопад.	Презентация «Осень в лесу».
16	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Воронковой «Лесные подарки».	Развивать мыслительных процессов анализа и синтеза, связной устной речи при выполнении упражнения: «Расположи по порядку», «Составь рассказ».	Вспомнилось, встретился.	Иллюстрации к рассказу.
17	А.Твардовский «Лес осенью».	1		Формирование навыка правильного и	Развивать творческое воображение, эмоциональные	Меж редяющих	Изображение осеннего леса.

				осознанного чтения. Познакомить со стихотворением А.Твардовского «Лес осенью».	чувства через словесные картины, составление рассказа об осеннем лесе по картинке учебника. Развивать технику чтения, долговременную память, интонац.-выраз.сторону речи при изучении стихотворения наизусть.	верхушек показалась синева. Стала ель в лесу заметней – бережёт густую тень. Подосиновик последний сдвинул шляпу набекрень.	
18	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Путилиной «В осеннем лесу».	Разв-ть произносительные навыки при проведении игры: «Конкурс скороговорок». Развивать слуховую память при выполнении упражнения: «Верное высказывание».	Скрылся, багровый дуб, перепелка, бегунья, красным пламенем пылают клены.	Презентация «Осенние деревья». Карточки с изображением птиц.
19	Н.Некрасов «Славная осень».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Н.Некрасова «Славная осень...»	Развивать слуховую и зрительную память учащихся в процессе разучивания стиотворения наизусть, при проведении упражнения «Дополни предложение».	Ядреный воздух, лед неокрепший, студеная речка, поблекнувшие листья.	Презентация «Осень глазами художников».
20	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления с рассказом Ю.Шима «Отчего осень грустна».	Развивать у учащихся зрительное восприятие при выполнении упражнения: «Найди отличия».	Привольное житье, обмелели озера, ряска, тина, золотая осень.	Презентация «Солнечная и пасмурная осень».
21	К.Бальмонт «Осень».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на	Развивать у учащихся связную устную речь, воображение, слуховое восприятие, пополнять	Разноцветный убор, солнце реже смеется,	Карточки со словами и предложениями.

				основе стихотворения К.Бальмонта «Осень».	словарный запас при выполнении упражнений: «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Найди ошибку в словах», «Нарисуй картину».	нет в цветах благовонья, заплачет спросонья.	
22	По Ю.Ковалю «Три сойки»	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Ю.Ковалю «Три сойки».	Развивать фонематический слух при проведении игры: «Кто как голос подает?».	Головка палевая, сойка, вслушался, тридцать.	Картинка с изображением сойки. Аудиозапись птичьих голосов.
23	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа «Холодная зимовка».	Развивать у учащихся зрительное внимание при проведении упражнения: «Угадай по описанию».	Курорт, тундра, куропатка.	Дидиктическая игра «Птицы».
24-25	А.Плещеев «Скучная картина».	2		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения А.Плещеева «Скучная картина».	Развивать у учащихся слуховую память при проведении упражнения: «Воспроизведи последовательность».	Чахлая рябина.	Картинки с изображением осенних пейзажей: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».
26-27	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	2		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке».	Волновался жучок, спуститься, веретеница.	Презентация «Кто как зимует».
28-29	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	2		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа К.Ушинского «Пчелы и мухи».	Развивать связную устную речь, воображение при проведении игры «Озвучь героя».	Повеселиться, спрячемся, улей.	Картинки с изображением мухи и пчелы.
30	По Г.Граубину	1		Формирование навыка	Развивать зрительную память	Промерзает,	Листья деревьев.

	«Время листьям опадать».			правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Граубина «Время листьям опадать».	при проведении игр: «От какого растения лист?».	вредные вещества, накапливаются	
31	Загадки.	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок.	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Отгадай загадку».	Сквозь землю прошел.	Презентация «Загадки».
32	Проверь себя. – урок- обобщение по теме.ПоЛ.Пантелеев у «Карусели».	1		Обобщить знания детей по теме: «Время листьям опадать».	Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения.	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений.	Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя».

