

Консультация

« Организация развивающей среды как одно из условий решений задач исследовательской деятельности в ДОУ»



Подготовил воспитатель: Фролова А.А.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождаёт в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Познавательная активность пробуждается в период раннего детства: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий — роняет, кидает, кусает, стучит. Дети 3–5 лет любознательны, они с удовольствием получают новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира в игровой деятельности. У старших дошкольников формируется интерес к собственно исследованию, развивается мотивация к проведению опытных действий.

Познавательно-исследовательская деятельность – важнейший способ формирования мотивации для познания окружающего мира, поскольку направлена на определение качества, свойства предметов, связей между явлениями окружающего мира, и их классификацию и систематизацию.

Создание таких условий необходимо начинать с организации предметно-пространственной развивающей среды, которая даёт ребёнку возможность испытывать свои способности, позволять проявлять самостоятельность, утверждать себя, как активного деятеля. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силой в целостном процессе становления личности ребёнка, она способствует раннему развитию ребёнка.

Важным условием организации опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является создание предметно – познавательной среды. Это могут быть уголки для практических исследований в помещении группы, зеленой зоны на подоконниках для наблюдений за растениями. Возможна подготовка отдельной комнаты для организации работы по познавательно- исследовательской деятельности.

В исследовательском уголке или лаборатории должно быть выделено место для демонстрации проектов воспитанников или для тематических выставок. Для хранения познавательной литературы, материалов для опытов и приборов выделяют стеллажи, доступ к которым будет открыт всем ребятам.

Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, ученические парты и стульчики. Наглядно должны быть представлены правила техники безопасности при проведении опытов (например в виде плакатов).

Особое внимание в настоящее время уделяется созданию центров воды и песка в группе. Экспериментируя с этими веществами дети не только получают знания, но и совершенствуют мелкую моторику, а также восстанавливают

эмоционального состояния (занятия с песком и водой успокаивают, снимают напряжение мышц, устраняет симптом переутомления).

Среда должна представлять единый комплекс. При создании среды необходимо учитывать не только возрастные особенности воспитанников, но и интересы, склонности мальчиков и девочек, а также период обучения и сезонность.

Дети любят играть с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом и пеной; уголки - лаборатории помогают развивать любознательность и инициативность.

Среда организуется таким образом, чтобы она могла способствовать формированию исследовательских умений у каждого ребёнка.

Расширяя пространство для реализации исследовательской активности ребенка, нам следует стремиться к тому, чтобы его окружение было безопасным для здоровья и жизни. Важно также, чтобы и само окружение не очень страдало от деятельности начинающего исследователя. Дошкольники в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические возможности и динамические свойства, пространственные отношения, разделение целого на части и составление целого из частей. Однако сколько бы ребенок не действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый человек.

В нашем ДУ развивающая среда, способствующая познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста организована не только в группе, но и есть отдельная «комната экспериментирования», которая способствует созданию оптимальных условий для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений.

К числу основных методов работы с детьми в данных комнатах относят: экспериментальную деятельность, решение проблемных ситуаций, в ходе чего формируются умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования. С этой целью «комната экспериментирования» оборудована всем необходимым для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру.

Исследовательский интерес, способность и стремление экспериментировать зарождается в раннем детстве в недрах предметной деятельности. Игрушки для

экспериментирования отображают различный характер движения предметов, их звучания, взаимодействия между собой или с различными веществами - водой, воздухом, песком и т.п. Важными качествами всех игрушек этого типа является наглядность и яркий, очевидный эффект явления, который побуждает воспроизвести действие и желание разобраться.

Важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. С этой целью в группах можно создать вместо традиционных уголков экспериментирования развивающие центры:

Центр «Науки и природы» — дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне.

Центр «Я— исследователь» проводятся плановые опыты и опыты из серии «Открытие дня» с использованием оборудования: лупы, компаса, глобуса, микроскопа и др. При оборудовании центра учитывались следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей
- доступность расположения
- соблюдение правил при проведении опыта и эксперимента.

Игровой центр содержит игры и упражнения, развивающие познавательные процессы дошкольников.

Центр моделирования— содержатся разные виды моделей, способствующие развитию у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать и вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта, понять связи и зависимость в окружающем мире.

Литературный центр «Хочу все знать!» содержит энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы. Формами работы с детьми по возрастным группам являются опыты в уголке экспериментирования, наблюдения в живой и неживой природе, огород на окне, осуществление исследовательских проектов, коллекционирование, путешествие по карте.

К условиям формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста относится и экскурсия.

Экскурсия занимает особое место в ряду эффективных путей активизации исследовательской активности детей. Экскурсия - это одна из форм организации исследовательской деятельности, которая должна использоваться при проведении детьми собственных исследований.

Развивающая предметно-пространственная среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка

Таким образом предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в развитии личности дошкольника и имеет особое значение для усвоения им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Библиографический список

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р.А. Кирьянова // Дошкольная педагогика. - 2004.- №11.- С. 27-30.
- Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет. Волгоград. Учитель, 2010. С. 333.
- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: Методические рекомендации / под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003.-64с.
- Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192с., илл.+16с. вкл.
- Цыгикало А. П., Попова Т. П., Решетняк Е. А., Детынченко О. А. Создание модели развивающей предметно-пространственной среды поисково-исследовательской компетентности дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №1. — С. 58-63. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/24/737/> (дата обращения: 20.01.2019).

Интернет источники

- <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html>
- <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-dou-po-fgos.html>
- <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-sredney-gruppe.html>
- <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html>
- https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/priedmietno_razvivaiushchaia_srieda_kak_usloviie_razvitiia_poznavatiel_no_isslie