

## Статья

Тема: «Новые интерактивные технологии в специальном образовании».

Автор статьи: Прокофьева Марина Эйновна - учитель –дефектолог

Государственное казённое дошкольное учреждение Ленинградской области  
«Всеволожский детский сад компенсирующего вида»

т.8 -921 -633 -56 – 26

Интерактивные технологии, интерактивная доска и мультимедийные средства, информационно-коммуникационные технологии всё это активно внедряются в образовательный процесс дошкольных учреждений. Интерактивное оборудование активно вошло и в нашу жизнь, стало необходимым и важным атрибутом. Работая в коррекционном детском саду с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы в своей работе опираемся на индивидуальные педагогические методы, приемы и средства, которые являются важнейшим принципом коррекционной – педагогического обучения. Особую роль в работе с детьми данной категории отводится индивидуальному обучению. Такое обучение с ребенком более эффективно, потому что дошкольник развивается в процессе общения со взрослыми. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт, взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. Сотрудничество заключается в том, что не только взрослый стремится передать свой опыт, но и ребенок хочет и может его усвоить. Мы считаем, что использование интерактивных технологий в целях коррекции нарушений и обучения детей, нуждающихся в особой помощи, дает нам большие возможности в работе.

В нашем детском саду находятся дети с нарушениями слуха. Для таких детей характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушение внимания, памяти, словесно - логического мышления. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной сферы, и, как следствие, на развитие познавательных интересов. В обучении детей с нарушением слуха есть своя специфика. Развитие психики глухого ребенка протекает с отклонениями от обычной нормы. Дело не только в том, что ребенок плохо слышит, т.е. имеет физический (биологический) недостаток, но и в том, что этот недостаток привел к нарушению многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка, у которого сформировались только зачатки речи, мышление почти не

продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному.

Отмечая, что новые интерактивные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития «особых» детей, многими авторами отмечается положительное влияние компьютерных программ на мотивацию детей к логопедическим занятиям (Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Лизунова Л.Р., Садыкова Г.Г. и др.). Так же ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Для этого как нельзя лучше подходят компьютерные средства обучения.

Учитывая тот факт, что индивидуальное развивающее обучение - самый эффективный вариант работы с ребенком с особыми потребностями, одновременно и самый трудоемкий для педагога. В данной ситуации интерактивная доска с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук, с программным обеспечением «АЛМА Дошкольное образование», дало возможность быстрого создания проекта развивающего задания, благодаря «Конструктору тестов» мы смогли разработать проверочные тесты: по развитию элементарных математических представлений, по развитию речи ознакомлению с окружающим миром. Это позволило реализовать в полной мере тот индивидуальный подход к ребенку, которого всегда недостаточно и на который, как правило, уходила большая часть подготовительной работы. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволило моделировать различные ситуации. Игра - одна из форм практического мышления. В игре глухой ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в

смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника интерактивных технологий как игрового средства. В ходе игровой деятельности глухого дошкольника, обогащенной интерактивными технологиями, возникли психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые привели к резкому повышению творческих способностей детей. Сами по себе интерактивные технологии не играют никакой роли без общей концепции их применения в дошкольном образовании, соответствующего задачам развития, воспитания и обучения ребенка, а также его психофизическим возможностям. Основная образовательная цель введения интерактивных технологий в мир ребенка - это формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности глухого ребенка к использованию интерактивных технологий в своей деятельности.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизировали познавательную деятельность детей. Внедрение интерактивных технологий в новой и занимательной для глухих дошкольников форме, помогло решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогло развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Данная компьютерная программа «АЛМА Дошкольное образование» дает учителю-дефектологу возможность решать две важные задачи:

- педагогическая диагностика развития, т.е. помогает выявить скрытые проблемы ребенка;
- индивидуализация коррекционного обучения, т.е. сделать обучение коррекционно-направленным и развивающим.

Для нас, учителей, использующих в процессе обучения интерактивную доску при построении занятия определяя свою роль и деятельность

учащихся, учитель-дефектолог может заранее на программном материале специально моделировать необходимые учебные ситуации, позволяющие в комплексе решать задачи умственного, речевого и эмоционального развития ребенка.

Использование средств информационных технологий позволило сделать процесс обучения и развития глухого ребенка достаточно простым и эффективным. Учитывая наш опыт работы, мы считаем, что использование специальных компьютерных программ в обучении детей с нарушением слуха, дает возможность выполнять ряд важных функций: программа служит средством общения, источником информации, контролирует действия дошкольника и предоставляет ему новые познавательные возможности.

Кроме нормативных воспитательно-образовательных стандартов, глухие дошкольники показали более высокий уровень «школьной готовности» и естественно вхождение в мир взрослых, в завтрашний мир.