

Руденко Виктория Ивановна,

учитель русского языка и литературы.

МБОУ «СОШ № 12» г. Ноябрьск.

### Как добиться качества образования?

Качество образования – вот что волнует современную педагогику. Какие методы и приёмы использовать для улучшения результатов учащихся? Существует множество путей улучшения системы преподавания, но нет ответа на вопрос: какой из них выбрать. Реформирования школы волнует учителей страны. Существует множество решений этой проблемы, но к единому мнению педагогическое сообщество ещё не пришло. Обсуждение путей реформирования образования продолжается.

Руководители школ для решения проблемы изучают всё, что известно на сегодняшний день и вырабатывают эффективные пути развития образования.

Опыт лучших систем школьного образования свидетельствует, что решающую роль играют факторы:

1. Понимание и принятие всеми членами пед. коллектива целей и задач, стоящих перед школой, по обеспечению качества образовательного процесса;
2. Психолого-педагогическая готовность педагогических кадров (положительное отношение к нововведениям; чувство профессионального долга и ответственности; преданность школе и детям; высокий моральный престиж учителя);
3. Наличие оптимальной системы стимулирования инновационной деятельности участников педагогического процесса;
4. Наличие системы научно-методической помощи, способствующей непрерывному росту профессионального мастерства педагогов и поддержанию творческой атмосферы в коллективе;
5. Наличие достаточного времени и условий для самообразования и повышения общекультурного уровня;
6. Совершенствование материально-технической базы школы.

Абсолютно все исследования показали, что огромное значения имеет уровень преподавания в школах. Если взять двух одинаковых по способностям учащихся и отдать учителям высокой и средней квалификации, то уровень их подготовки будет иметь существенные отличия. Учащиеся, у которых были хорошие учителя, существенно улучшили свои показатели, а учащиеся, с которыми занимались менее подготовленные

учителя, столь же существенно ухудшили свои показатели. Директора школ признавали большие различия в результатах обучения, и, по их мнению, эти различия были обусловлены главным образом качеством работы учителей. Огромное значение имеет квалификация учителей начальной школы. Если ученик все четыре года обучался у низко квалифицированного учителя, то даже при хорошей системе образования, учащиеся не смогут наверстать упущенное.

Чтобы повысить уровень преподавания, нужно ужесточить требования к поступающим в педагогические вузы, разрабатывать систему оценки педагогических кадров. Назначать доплаты по эффективности работы учителей. Такой подход приводит к повышению статуса профессии учителя, в результате чего появляются все более достойные кандидаты. Существует множество доказательств (как статистических, так и из практики) того, что именно умение привлечь к учительской профессии подходящие кадры является решающим условием повышения качества обучения.

Наиболее успешные школы берут учителей и «высшей по успеваемости трети выпускников школ», из числа лучших выпускников престижных вузов. Менее успешные школы редко берут лучшие кадры.

В Англии разработали процедуру отсева плохо работающих учителей вскоре после приема на работу. Во всех хорошо работающих школах можно отследить две стратегии: применение эффективных способов отбора кандидатов для обучения профессии и назначение учителям достойной базовой заработной платы. Именно эти черты чаще всего отсутствуют в учебных заведениях с низкими качественными показателями. Именно они оказывают воздействие на высокий профессионализм учителя.

Но как определить, кто хорошо работает, а кто плохо? Вспомним традиционные критерии отбора: квалификационная категория, результаты ОГЭ и ЕГЭ, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, публикации. Все эти критерии не дают объективной оценки, потому что мы раньше в выпускных классах не учили, а натасковали на решение КИМов, а сейчас с введением ВПР, мы начинаем этим заниматься с начальной школы. Для подготовки к испытанию родители за год, а то и раньше нанимают репетиторов. Трудно после получения результатов понять, чья заслуга. Учителя? Репетитора? Ученика?

А конкурсы, олимпиады, конференции. Стоит включить компьютер, прилетает много рекламы, предлагающей поучаствовать в мероприятиях за 25, 100, 200 рублей.

Предоставляют возможность за определённую сумму проверить твою компетентность. Тест можно выполнять много раз, пока не выучишь все ответы. А если серьёзно

участвовать в конференциях, олимпиадах, конкурсах, то останется ли время на подготовку к урокам, на чтение книги или статьи в профессиональном издании.

А для того чтобы аттестоваться, нужно собрать массу макулатуры, состоящую из грамот, сертификатов, благодарственных писем, протоколов об участии в городских и региональных мероприятиях. Перечитать приказы, чтобы вспомнить, в каких школьных мероприятиях ты принимал участие. А детей учить некогда...

А курсы повышения квалификации, которые раньше проходили 1 раз в 5 лет. Сейчас 1 раз в три года. Вспоминаешь те времена, когда ГОРОНО приглашало преподавателей вузов из Санкт-Петербурга, Москвы, Воронежа. Можно было задать вопросы, услышать профессорскую речь, вспомнить трудные случаи по предмету. После прохождения курсов творить хотелось. А сейчас реклама предлагает порой сомнительные курсы за деньги. Учителю трудно разобраться, где достойные, которые принесут пользу. А где коммерция.

Вдохновляет труд Николая Филипповича Леонова «Новая эффективная дидактика». Остановимся на новой эффективной дидактике, которая создаёт процесс обучения без проблем. Методика считает самым качественным обучением самообучение.

Нужно сменить авторитарную идеологию на идеологию сотрудничества. Отношения на уроке должны быть производственными, ученик должен выполнять свою работу. Ему даётся задание, состоящее из нескольких частей, и критерии оценки выполненного задания. Ученик, оценивая работу, отвечает за выставленную оценку. Он готов в любое время ответить за выполненное. Работу учитель проверяет выборочно.

Ученик сам управляет своей познавательной деятельностью. Учащиеся с педагогом организуют взаимовыгодное сотрудничество. Учитель систематически узнаёт от ученика результаты усвоения им знаний и формирования умений на каждом занятии.

Для управления учением требуется обратная связь с каждым учащимся. Такую информацию можно получить:

во-первых, при проверке учителем работы каждого ученика;

во-вторых, от другого ученика, хорошо освоившего материал и сверившего свою работу с его;

в-третьих, от самого ученика, который выполнил самопроверку с образцом учителя или учебником.

Организовав самоконтроль и сбор самооценок, создаём новый вид обратной связи. Изучаемый материал разбивается на части, Задание в виде его частей записывается перед объяснением. Объяснение нового материала выступает пояснением выполнения задания. За выполнение каждой части ставится оценка, которая фиксируется в конце урока, как среднее арифметическое. Ученик в любое время готов обосновать её. Если оценка завышается, в журнале остаётся пустая клетка. Её заполнение становится стимулом для продуктивной работы ученика. Дома ребёнок, выполняя задание, выставляет оценки за каждый этап на листок, подписывает фамилию, имя. Перед уроком всё это сдаётся ответственному ученику, который подводит итоги работы.

Таким образом, ещё до начала урока учитель получает информацию о результатах усвоения учебного материала. Из ведомости видно, как каждый ученик выполнил задание и усвоил новый материал. Проверка задания в классе даёт возможность выполнить работу над ошибками слабо усвоившим.

Если ученик не присутствовал на уроке, он работает с учителем в режиме онлайн. В конце четверти, триместра выставляется оценка: всё полученное за период суммируется и делится на количество учебных дней. Ученику не выгодно пропускать уроки и иметь пустые клетки.

Я думаю, что эта методика, разработанная ещё в 70-е годы прошлого века, успешно и эффективно применялась в некоторых областях, будет иметь высокую результативность и в наше время.

Список литературы.

1. М.Барбер, М.Муршед Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира //Вопросы образования, 2008. – № 3. – С. 7-60.
2. Н.Ф.Леонов. Новая эффективная дидактика : технология учебного процесса без пробелов в знаниях и умениях учащихся, основанная на автоматизированной психологической системе управления познавательной деятельностью учащихся . - Москва : Спутник+, 2009. - 175, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9973-0317-4
3. Д.Е. Фишбейн. Зачем делиться профессионализмом. Д.Е. Фишбейн , К.М.Ушаков, П.В. Шиварёв.// Директор школы, 2015. - №4. С.

