

Адаптация первоклассников через работу с родителями

«Поступление в школу» сложный этап в жизни каждого ребенка, поскольку происходит перестройка всего его образа жизни и деятельности. Правильно организованный образовательный процесс облегчает и сокращает период адаптации детей к требованиям школьного обучения.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Цель учителя и родителей: создать условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению. Очень важна в этом поддержка родных - мамы, папы, бабушек и дедушек.

Адаптация ребенка к школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в обучение его семья. Поэтому необходима работа с родителями будущих первоклассников с целью повышения психолого-педагогических знаний в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

Работа с родителями в школе должна начинаться в ноябре месяце, почти за год до того, как ребенок станет первоклассником. Учителя школы посещают родительские собрания в детских садах. Для родителей готовят анкеты «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», тест «Правильно ли вы воспитываете ребенка?», «Готов ли ребенок к школе?».

Это и тематические родительские собрания-практикумы на темы: «Портрет будущего первоклассника», собрание – деловая игра с практическими советами «В игре готовимся к школе», лекторий для родителей. Учителя рекомендуют родителям формировать у ребенка положительное отношение к школе. Все то, что говорится в семье о школе должно вызывать положительное эмоциональное отношение, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала живой отклик, чувство радости. Очень важно, чтобы школа привлекала ребенка тем, что там надо учиться, чтобы у ребенка было развито желание писать, читать, считать.

Перед каждым родителем возникает вопрос «Готов ли мой ребенок к новому этапу своей жизни: к обучению в школе?».

Многие родители думают, что ребенок готов к обучению в школе, если он читает, знает названия всех континентов, знает марки всех машин и т.д. Это, конечно, ошибочное суждение. Задача учителя заключается в том, чтобы донести до родителей информацию о критериях готовности ребенка к обучению в школе.

Каковы критерии готовности ребёнка к обучению в школе?

Личностная готовность - ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

Интеллектуальная готовность – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20-минут).

- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация /).

Социально-психологическая готовность:

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых).

- Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

Физиологическая готовность – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами).

- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа).

- Координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).

Основные формы работы с родителями первоклассников в период адаптации:

1. Родительские собрания

2. Индивидуальные беседы – по мере необходимости.

3. Консультации (индивидуальные и по группам)

4. Организация совместной деятельности родителей и детей класса

- привлечение родителей к проведению праздников

- привлечение родителей к организации экскурсий

- привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете

5. Организация работы классного родительского комитета

6. Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского комитета и Попечительского совета.

7. Поощрение родителей за сотрудничество

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями.

В период адаптации первоклассников на родительском собрании рассматривается ряд важных тем с привлечением специалистов школы:

- Режим дня
- Питание ребенка
- Окружающая среда первоклассника
- Сон первоклассника
- Психологические
- Особенности первоклассников

Помощь школьного психолога.

Первые 2-3 месяца после начала обучения являются самыми сложными, ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Родители должны учитывать переживания своего сына или дочери: замечать все малейшие достижения ребенка, оценивать не ребенка, а его поступки, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей. В данный период учителем организуются классные родительские собрания с участием школьного психолога.

Психолог знакомит родителей с результатами различных диагностик, что позволяет родителям узнать о степени готовности детей к учебному процессу, о внутренней тревожности и т.д. Родители получают практические советы, индивидуальные консультации.

Взаимоотношения с ребёнком в семье. Школа общения родителей с ребёнком:

Не рекомендуемые фразы для общения:

- Я тысячу раз говорил тебе, что...
- Сколько раз надо повторять?
- О чём ты только думаешь?
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Ты такой же как...
- Отстань, мне некогда..
- Почему Лена (Настя, Вася и т.д.)такая, а ты – нет...

Рекомендуемые фразы для общения:

- Ты у меня умный, красивый (и т. д)
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо, что ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

В каждой семье существуют свои законы воспитания детей. Но существуют основные составляющие этого закона.

Формула, где зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Расшифруйте их.

Закон семьи = $\frac{\quad}{\text{ед.тр.}} + \frac{\quad}{\text{зн. похв.}} + \frac{\quad}{\text{тр.уч.}} + \frac{\quad}{\text{разд.благ.}}$

I закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

II закон. Закон значимости похвалы для ребенка.

III закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

IV закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, ребенок состоится, как человек, как личность.

Адаптация - процесс довольно длительный и трудный. И трудности испытывает не только первоклассник, но и родитель, и учитель. И если мы разберёмся в них, если научимся чувствовать друг друга, мы облегчим этот процесс всем, прежде всего нашим детям.

Признаки успешной адаптации первоклассника

Перед учителем и родителями ставится цель – создание максимально комфортных условий, позволяющих успешно функционировать и развиваться в новой для них школьной системе отношений. Если через некоторое время мы можем наблюдать следующие изменения в жизни детей, то смело можем радоваться своему успеху.

- Ребенку нравится в школе;
- Охотно рассказывает о своих успехах и неудачах;
- Активен;
- Жизнерадостен;
- Любопытен;
- Редко болеет;
- Хорошо спит;
- Достаточно самостоятелен.

Таким образом, решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи. Участие родителей и интерес положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребенка. Главная забота родителей – поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое.

