

Министерство образования РФ
Комитет по образованию администрации Санкт-Петербурга
Информационно-методический центр
администрации Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия №66 Приморского района Санкт-Петербурга

Статья на тему:
**«Раскрытие творческих способностей учащихся в
условиях олимпиадного движения»**

Разработчик:
Мануза Ольга Фёдоровна, учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019г.

В последние годы в общеобразовательную школу широко внедряется практика проведения разнообразных образовательных конкурсов и олимпиад. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения.

При подготовке обучающихся к участию в олимпиаде происходит формирование устойчивой положительной мотивации учебной деятельности, ученик чувствует себя субъектом учебно – познавательного процесса, понимая, что этот процесс организован для него, что цели и задачи этого процесса - его личные цели, что именно он играет не подчиненную, а главенствующую роль. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, деятельности педагога при прохождении им аттестации. Но не стоит забывать, что главными участниками олимпиадного движения все-таки являются дети и что подготовка к участию в олимпиадах для них существенная дополнительная учебная нагрузка. В тоже время участие в олимпиадном движении позволяет детям повысить уровень самооценки; способствует расширению и углублению знаний по учебным предметам, помогает определиться с выбором будущей профессии. При разработке заданий для олимпиады необходимо учитывать ряд специфических особенностей, обусловленных социальным заказом к подготовке специалистов современного производства. В частности:

- задания должны способствовать углубленному изучению предмета;
 - формировать навык поиска оптимального решения.
- Проводить разработку олимпиадных заданий целесообразно, основываясь на следующих принципах:
- задания должны быть оригинальными (незаимствованными) и содержать элемент нестандартности, позволяющий участнику олимпиады показать не только знания, но и сообразительность;
 - в условии задачи не указывается метод решения (это касается математики, физики). Олимпиадные задачи, как правило, допускают множество подходов к решению, приводящих к необходимым результатам;
 - решение заданий может требовать применения понятий учебных дисциплин, известных обучающемуся, но редко используемых в основном курсе. Необходимо включать задания из разделов, входящих в расширенный курс;
 - обязательно наличие заданий, с которыми могут справиться абсолютно все участники олимпиады.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить школьника всем приемам решения лингвистических задач и олимпиадных заданий, невозможно увеличить

словарный запас ученика, растолковать ему все слова и фразеологизмы, которые могут встретиться в заданиях, научить владеть всеми персоналиями по литературе. Многие зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально, в этом и состоит роль учителя.

Работу с детьми важно начинать уже в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие неостребованности. Процент одарённых детей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам- 30-40%, а к 17 годам- 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию творческого потенциала учащихся.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития детей является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее. Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одарённых детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобраным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации. Разные виды внеурочной деятельности, в том числе дистанционные конкурсы и олимпиады, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный

комплекс деятельности учителей, учащихся и их родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка.

