

*«Повышение компетентности педагога, условие
качественной реализации ФГОС – основного общего
образования»*

"Не дай Вам Бог жить во время перемен", - гласит китайская мудрость. Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени". В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС». В 2011/2012 учебном году начался повсеместный переход начальной школы на образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных психологических и педагогических знаний, умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция в учителе - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считая, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень. Особенностью методической деятельности на современном этапе, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС. Необходимо отметить, что изменилось и понятие о методической работе.

Учитель, как и университетский профессор, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмысливать и описывать свой профессиональный опыт. Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной методикой федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Следующим показателем ПУ является наличие условий профессионального развития и самореализации педагогов: Поддержка и развитие компетентности педагогов В ОУ

существует система повышения квалификации. Педагоги проходят обязательные предметные курсы повышения квалификации раз в пять лет, а так же и по интересующим их актуальным проблемам современного образования в ИПК . Кроме очного обучения на курсах, педагоги школы выбирают и дистанционное обучение.

Безусловно, в ОУ должны быть созданы определенные условия, способствующие безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты. Какие же это условия?

Прежде всего, педагогические условия . Именно поэтому к работе по ФГОС должны допускаться учителя, прошедшие курсовую переподготовку . Авторы государственных образовательных стандартов второго поколения, в первую очередь, сформулировали требования к учителю ,способному воспитать достойного гражданина России. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы.

Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;
- отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;
- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Для достижения запланированного результата, требования к которому предъявляет ФГОС, современному педагогу необходимо принимать во внимание целый ряд **условий для организации эффективного образовательного пространства урока.** Необходимо обеспечивать наличие таких значимых этапов и требований, как

- целеполагание, мотивация;
- нахождение практической значимости знаний и способов деятельности, выявление межпредметных связей дисциплин;

- подведение итогов каждого урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока;
- наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебной деятельности с разными источниками информации;
- использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии;
- вариативность домашнего задания;
- организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на занятии.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что успешность инноваций в образовании сегодня во многом зависит от личности педагога и его готовности реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта. В условиях единого образовательного пространства представляется значимым, чтобы весь педагогический коллектив работал в согласованной системе требований, и был ориентирован на достижение результата основной образовательной программы.

Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приемов и методов обучения и воспитания обучающихся, так как современный педагог – это образованный человек с высокой методической культурой.