

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. 9 класс

Тип урока: урок закрепления материала

Вид урока: личностно-ориентированный урок

Задачи урока:

- углубить знания учащихся о СПП;
- учиться распознавать придаточные предложения места и времени, отличать их от других придаточных;
- определять место придаточных места и времени в сложноподчиненном предложении;
- совершенствовать навыки построения и употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными места и времени;
- совершенствовать навык постановки знаков препинания в СПП;
- подготовка к ОГЭ
- способствовать развитию кругозора

Оборудование: доска, учебник, дорожный лист

Ход урока

I. Организационный этап

II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

Расскажите, что вы знаете о придаточных определительных.

Расскажите, что вы знаете о придаточных изъяснительных.

III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Чтение учителем отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Небесный чердак»:

В путь,
в зной
крутизной!
Туда,
где горизонта черта,
где зубы
гор
из небесного рта,
туда,
в конец,
к небесам на чердак,
на -
Чатырдаг.

– Подумайте, какое предложение использовала автор? Как это может быть связано с темой сегодняшнего урока?

– Итак, тема нашего урока: «Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени».

(Запись на доске и в тетради)

– Посмотрите еще раз на тему урока. Что вы уже знаете? А что должны узнать нового?

На этом этапе учащиеся вспоминают, что такое предложение, какое предложение называют сложноподчиненным, что такое главное и придаточное предложения, виды придаточных.

– Зная тему сегодняшнего урока, давайте попробуем определить, какие цели мы должны поставить перед собой, чтобы эту тему усвоить.

Цели урока:

учиться находить ...;
узнать способы связи ...;
закрепить умения ставить ...;
учиться правильно употреблять

IV. Первичное закрепление

Давайте закрепим теоретический материал

Работа в парах по инструкции:

- объясни новый материал соседу так, чтобы он понял;
- задай ему 1-2 вопроса для проверки усвоенного;
- выслушай своего напарника, задай вопросы, если что-то неясно.

V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

Цифровой диктант. Составьте схемы.

Упражнение 126

Два человека у доски

Первый вариант выписывает номера предложений с придаточным места,
второй вариант – с придаточным времени

VI. Физкультминутка

VII. Самостоятельная работа. Подготовка к ОГЭ

Упражнение 127

В каком задании ОГЭ проверяется умение определять главную мысль текста?
(задание 2)

Предлагаю на основе данного текста выполнить задания для подготовки к экзамену.

Задание 3

В тексте №2 найдите во втором предложении эпитет.
(кокетливая березка)

Задание 4

Из предложений 1–6 первого текста выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости-звонкости последующего согласного
(распускается)

Задание 5

Из первого текста выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом написания полных/кратких страдательных причастий
(собраны)

Задание 6

Замените устаревшее слово «ныне» во втором тексте стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
(сегодня)

Задание 7

Замените словосочетание «запахами меда», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

(медовыми запахами)

Задание 8

Выпишите грамматическую основу предложения 3 первого текста.

(живет)

Задание 9

Среди предложений 1 текста найдите предложение, осложненное вводным предложением. Напишите номер этого предложения.

(7)

Задание 11

Укажите количество грамматических основ в предложении 7 первого текста. Ответ запишите цифрой.

(2)

Задание 12

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Там,¹ где шумели березы и липовые рощи,² теперь разросся ельник,³ осина,⁴ ольшаник. Там,⁵ где цвели каштаны,⁶ теперь луговые травы.

(1256)

Определите вид придаточного!!!

Задание 14

Среди предложений второго текста найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(2)

Определите вид придаточного!!!

VIII. Домашнее задание

Повторить пройденный материал об СПП, параграф 25

Упражнение 130

ИЛИ!!! Написать сочинение-рассуждение 15.3 на тему «Что такое ПАМЯТЬ?» на материале упражнения 127

IX. Рефлексия

Расскажите, какими приемами удалось решить на уроке поставленные задачи, что для вас было самым нужным на уроке?

ДОРОЖНЫЙ ЛИСТ В добрый путь!



В путь,
в зной
крутизной!
Туда,
где горизонта черта,
где зубы
гор
из небесного рта,
туда,
в конец,
к небесам на чердак,
на -
Чатырдаг.

В. В. Маяковский «Небесный чердак»

ТЕМА урока: _____

ЦЕЛИ урока:

Учиться находить ...

Закрепить способы связи ...

Закрепить умения ставить ...

Учиться правильно употреблять ...

ПРИЁМ «Я учитель»

Работа в парах по инструкции:

- объясни материал соседу так, чтобы он понял;
- задай ему 1-2 вопроса для проверки усвоенного;
- выслушай своего напарника, задай вопросы, если что-то неясно.

(Самооценка: _____)

Самостоятельная работа. Подготовка к ОГЭ

Упражнение 127

Задание 3

В тексте №2 найдите во втором предложении *эпитет*.



Задание 4

Из предложений 1–6 первого текста *выпишите слово*, в котором правописание приставки зависит от *глухости-звонкости последующего согласного*

Задание 5

Из первого текста *выпишите слово*, в котором правописание *суффикса* определяется правилом написания *полных/кратких страдательных причастий*

Задание 6

Замените устаревшее слово «ныне» во втором тексте стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним. _____

Задание 7

Замените словосочетание «запахами меда», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание. _____

Задание 8

Выпишите грамматическую основу предложения 3 первого текста.

Задание 9

Среди предложений 1 текста найдите предложение, осложненное **вводным предложением**. Напишите номер этого предложения.

Задание 11

Укажите количество грамматических основ в предложении 7 первого текста. Ответ запишите цифрой. _____

Задание 12

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Там,¹ где шумели березы и липовые рощи,² теперь разросся ельник,³ осина,⁴ ольшаник. Там,⁵ где цвели каштаны,⁶ теперь луговые травы.

Определите вид придаточного, докажите!!!

Задание 14

Среди предложений второго текста найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Определите вид придаточного, докажите!!!

Домашнее задание

- 1) Повторить пройденный материал об СПП, параграф 23, 24, 25
- 2) Упражнение 130

ИЛИ!!!

Написать сочинение-рассуждение 15.3 на тему «Что такое ПАМЯТЬ?» на материале упражнения 127

