

Управление образования ЗАТО Александровск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2 «Северяночка»

Тема:
**«Взаимодействие с родителями старших дошкольников
по социально-коммуникативному развитию детей»**

Михайлова О.А.
воспитатель,
высшая квалификационная
категория

г. Снежногорск
2018 год

Взаимодействие с родителями старших дошкольников по социально-коммуникативному развитию детей

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Введение

Дошкольное детство является важным этапом развития ребенка и рассматривается как процесс первичной социализации, то есть становления личности, постепенного усвоения ею требований общества, приобретения социально-значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношение с обществом. При этом закладывается фундамент будущих гармоничных отношений с самим собой и окружающими, происходит адаптация личности к различным социальным ситуациям, приобретается опыт социальных отношений, который будет подвергаться изменениям на всех последующих этапах жизни.

В связи с этим проблема развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на современном этапе.

Актуальность

Семья всегда была, есть и будет важнейшим институтом воспитания социализации личности ребенка, то, каким вырастет ребенок, зависит, прежде всего, не от детского сада и школы, а как раз от семьи, в семье ребенок воспринимает и усваивает модель своей будущей семьи, своих социальных ролей в ней. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Проблема социализации и усвоения правил и норм общества остаётся сегодня очень актуальной.

Роль семьи в успешной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста является предметом внимания во всех исторически сложившихся педагогических системах (Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.).

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора развития личности ребенка. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребёнку лучше других, любит его и заботится о нём. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и

свести к минимуму отрицательное влияние семьи на процесс социализации ребёнка.

К сожалению, не все родители в состоянии обеспечить ребёнку должное внимание во всех аспектах его становления. Многие просто не понимают сути воспитания личности и необходимости посвящать этому какое-то время, другие слишком заняты, обеспечивая необходимый, по их мнению, материальный уровень жизни, или посвящают много сил и времени иным сферам своей жизни, где ребёнку места нет.

Психолого-педагогические исследования (Е.П. Арнаутовой, А.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой и др.) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства.

Описание опыта

В основе взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова "взаимодействие" объясняется как взаимная поддержка.

Главный момент в контексте "семья – образовательное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребёнка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Важнейшим условием обеспечения целостности развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия детского сада и семьи.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социальное развитие ребёнка включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

- формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- воспитание социальных чувств;
- воспитание активной социальной позиции;
- формирование представлений о себе, об окружающих людях, природе, рукотворном мире.

Оно включает развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Задачи именно этой области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями.

Значение родителей

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые, в большей степени родители, открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Я поставила перед собой цель.

Цель – объединение усилий ДООУ и семьи для социально-коммуникативного развития личности ребенка.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни ДООУ;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения к своей семье и к окружающему социуму;
- пропагандировать положительный опыт общественного и семейного воспитания;
- оказывать помощь семьям дошкольников в воспитании у детей моральных и нравственных ценностей.

Гипотеза:

- семьи будут активно участвовать в жизни МБДООУ;
- родители повысят свои педагогические знания в вопросах социального развития личности ребёнка;
- семьи получают помощь в воспитании у детей моральных и нравственных ценностей;
- родители познакомятся с положительным опытом общественного и семейного воспитания.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого образовательного учреждения: оно должно стать открытой системой. "Открытость образовательного учреждения" - это вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в ДООУ, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть любое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием принимают участие в экскурсиях по нашему городу, другие помогают в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то учат детей. Родители и другие члены семьи включаются в проводимую образовательную, оздоровительную работу с детьми. Участвуя в таких мероприятиях, получают не только практический, но и эмоциональный опыт, также включается самый действенный фактор в воспитании – личный пример взрослых. Например, мама Вероники Кильгаст участвовала в «Большой стирке» и учила детей

стирать салфетки. А мама Саши Радыгина показала детям свой опыт на кухне «Почему картофель синеет?». Мама Димы Баталова посетила с нами библиотеку и музей боевой славы. Мама Лобань Софии устроила мастер – класс по изготовлению кукол – самокруток. А папы Саши Антонова и Саши Ашихмина построили детям снежную крепость и т.д.

Взаимодействие педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется по следующим направлениям: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

1. Общие, групповые собрания: «Роль этикета в воспитании детей», «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим», «На пороге школы».

Помимо традиционных форм общения с родителями используются и нетрадиционные: «Круглый стол», «Семинар – практикум». Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнёрства, диалога. Для активизации родителей используются такие методы, как «Мозговой штурм», во время которого общая проблема является личной для целой группы; «Хорошо – плохо», «Слово – эстафета». Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

2. Консультации и индивидуальные беседы с привлечением специалистов МБДОУ (учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре).

3. Посещение семьи.

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т. д.

4. Совместные экскурсии (в сопки, в краеведческий музей города Полярный, в городской музей боевой славы, в пожарную часть).

5. Открытые НОД.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

6. Совместное создание предметно-развивающей среды (дома для сюжетно-ролевых игр, модуль «Магазин», одежда для кукол, разные виды транспорта, лэпбуки «Весна», «Берёза», «Весёлая математика», «Вместе дружная семья», лото по лексическим темам).

7. Знакомство с профессиями родителей; (пожарного, врача и медсестры стоматологического отделения).

8. Телефон доверия (номер заведующей, воспитателей, учителя - логопеда есть у всех родителей).

9. Создание презентаций для детских выступлений по темам «Как я провёл лето», «Животные жарких стран», «Кормушка», «Мой любимый питомец» и др.

10. Семейные проекты. («Куда исчезает вода?», «Опыты на кухне», «Книга памяти», «Мамины сказки», «Семейное древо»).

Составление семейного древа помогает ребенку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых в познании ребёнком окружающего мира, способом реализации личностно - ориентированного подхода к образованию.

11. Мастер – класс для детей «Изготовление кукол – самокруток». Родители помогают детям познакомиться с народными традициями, прикоснуться к русской культуре с помощью народной игрушки.

Информационно-аналитическое направление

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. По данному направлению проводилось: анкетирование, тестирование. Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались с целью знакомства с семьёй, при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе.

Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

1. Родительский уголок, включающий различную информацию (на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания).

2. Нормативные документы.
3. Объявления и рекламы.
4. Продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки).
5. Папки-передвижки.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

6. Фотовыставки.
 7. Выпуск газет.
 8. Выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.
- Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.

Современные родители очень заняты. И тут на помощь приходят современные ресурсы: сайт МБДОУ №2 «Северяночка», группа в контакте «Дюймовочка». Там родители узнают о том, что происходит в нашей группе, получают необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения, высказывают свое мнение о прошедших мероприятиях.

Досуговое направление

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению организовались:

- праздники;
- развлечения: «День рождения группы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мост дружбы», «Посиделки», «Конкурс чтецов»;
- квесты «Зимняя прогулка», «Новогодний»;
- подготовка к театрализованной постановке; («4 бабочки», «Мы за солнышком идём»);

- празднование дня рождения детей;
- выставка семейных коллекций (коллекции марок, игрушек, морских камней и др.);
- акции: «Помоги птицам» - родители вместе с детьми изготавливали кормушки для птиц и развешивали их рядом со своим домом.

Акция «Добрые дела». У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.

Заключение

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Таким образом, от участия родителей в работе образовательного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается много знают. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять стороны домашнего воспитания, определить меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Работа по взаимодействию с семьёй на данный момент ещё не закончена, но я уже вижу результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов (учителем - логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию). А мы - педагоги - получаем бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Использование разнообразных форм работы помогло родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Таким образом,

- были установлены позитивные отношения с родителями;
- родители активно участвовали в жизни МБДОУ;

- повысились педагогические знания родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму;
- пропагандировался положительный опыт общественного и семейного воспитания;
- оказывалась помощь семьям дошкольников в воспитании у детей моральных и нравственных ценностей.

Литература:

1. Арнаутова Е.П. «Педагог и семья». - М. 2002
2. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом»: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М., 2004.
3. Давыдова О.И., Богословец Л.Г., Майер А.А. «Работа с родителями в ДОУ».
- М., 2005.
4. Дошкольные учреждения и семья — единое пространство детского развития / Т.Н Доронова и др. - М., 2001.
- 5 Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М , 2005.
6. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей»: Пособие для работников ДОУ. - М., 2004.
7. С. В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. - М.: «ВАКО», 2014.