

Использование в начальной школе технологии разноуровневой дифференциации

Шемчук Татьяна Витальевна

учитель начальных классов МБОУ СОШ №36 г. Пензы

Начальная школа должна обеспечивать становление личности ребёнка, развить его способности, сформировать желание и умение учиться, воспитать опыт общения и сотрудничества.

Как и вся система непрерывного образования, начальная школа ориентируется в своей деятельности на новые принципы: демократизация, гуманизация, непрерывность, дифференциация, развивающая направленность образования. Современный учитель начальной школы должен хорошо представлять пути совершенствования начального образования, чтобы стать его активным участником.

Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику? Ответ на этот вопрос дает технология уровневой дифференциации обучения, позволяющая более активно использовать потенциальные возможности учащихся. Уровневая дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного ученика, сколько он сможет взять, без потерь для своего психического и физического здоровья.

Основная цель использования технологии уровневой дифференциации — обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Считаю, что дифференцированный подход в обучении необходимо осуществлять с момента поступления ребёнка в школу. Успешность данной работы зависит от взаимодействия учителя и психолога. Совместно проводимая работа поможет провести объективную диагностику готовности к обучению детей 6-7 лет, поступивших в школу, по следующим параметрам: внимание, произвольность, работоспособность, логическое мышление, способность к самоконтролю, познавательная мотивация, речевое развитие, развитие мелкой моторики.

На основании результатов обследования учащихся можно разделить на три группы:
1 группа учащихся характеризуется слабой подготовленностью к школе, недостаточной сформированностью 2-3 психических процессов или необходимых общеучебных умений, они нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя;
2 группа - достаточная подготовленность учащихся к школе, владение основным обязательным объемом знаний и умений. Этим учащимся требуется определенная помощь со стороны учителя при обобщении изученного;
3 группа - высокая степень подготовки к школе, выраженная познавательная мотивация, способность к творчеству при выполнении заданий.
Осуществлять дифференцированный подход необходимо на разных этапах урока.

Например, на первом этапе урока, при повторении пройденного материала, можно предложить учащимся самостоятельную работу различной сложности:
3 группа выполняет самостоятельную творческую работу, требующую осмысления заданий, следит за работой 2-й и 1-й групп, приходя к ним на помощь в случае

затруднений, готовит обобщённые индивидуальные задания (карточки) по повторяемому материалу для 2-й и 1-й групп;

2 группа прорабатывает правила по опорным схемам и выполняет работу по образцу, подготовленному учащимися 3-й группы на прошлом уроке, проверяет домашнее задание у учащихся 1-й группы, повторяя с ними правила, необходимые для усвоения нового материала;

1 группа учащихся применяет выученные правила на практике, выполняет самостоятельную работу по опорным схемам, повторяет материал, связанный с объяснением нового материала.

При изучении нового материала создается проблемная ситуация, в решении которой принимает участие каждый ученик на доступном для него уровне. Так, если задание для 1 группы включают большей частью деятельность репродуктивную и лишь отчасти частично-поисковую, то у 2-й, напротив, преобладают задания частично-поискового характера, а у 3-ей в работу включены проблемные задания, требующие наибольшей сложности работы мысли.

Этап закрепления изученного дает самые широкие возможности для организации дифференцированной работы. Для детей 3 группы сразу же предлагаю выполнить практическое задание. Для детей 2 группы предлагаю работу с технологической картой или учебником. Со слабыми детьми повторяю основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Часто при закреплении нового материала провожу самостоятельные работы. Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп даю различное. Сильным детям сообщаю цель задания, а средним и слабым – задания описываю более подробно. Со временем задания во всех группах усложняю, что способствует развитию мыслительной деятельности.

При подборе домашнего задания учитываю индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Дифференцированный подход в обучении приносит положительные результаты, если отвечает следующим требованиям: он должен быть единым для всех групп учащихся, показывать динамику перехода ученика из одной группы в другую (учитель должен иметь возможность видеть рост ученика и учитывать его). Учитель должен представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся, уметь выбрать системы работы с каждой из групп учащихся.

Литература.

1. Богачёва Е. А. Управление дифференцированным обучением в школе. Проблемы и перспективы. - Кострома: КОИРО, 2010.
2. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.
3. Зябкина Е.В.. Использование технологии разноуровневой дифференциации в обучении младших школьников — М.: Буки-Веди, 2015.