

Положение о работе с одарёнными детьми Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Надежда»

1. Общие положения

Одарённые дети - это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одарённых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв.03.04.2012), региональными нормативными документами: Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа, утвержденного приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 21 июня 2012 г. № 1615; Региональной системой выявления, отбора и поддержки одарённых и талантливых детей в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа, утвержденного приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 октября 2012 г. № 2061.

2. Цели и задачи

Цель - создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различных методов диагностики;
- развитие личностных, творческих качеств обучающихся (развивающие занятия, участие в различных мероприятиях);
- психологическое просвещение и методическая поддержка педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

3. Виды одарённости

Классификация одарённости по областям деятельности.

В психомоторной деятельности:

- спортивная;
- организационная.

В интеллектуальной деятельности:

- интеллектуальная (одаренность в области естественных и гуманитарных наук).

В творческой деятельности:

- хореографическая;
- сценическая;
- литературно-поэтическая;
- изобразительная;
- музыкальная одаренность.

В коммуникативной деятельности:

- лидерская.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

4. Принципы работы с одарёнными детьми

- Приоритет интересов личности ребёнка, его права на свободу выбора вида деятельности;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- индивидуализация обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип развивающего обучения;
- принцип проблемного обучения.

5. Исполнители данного положения

- администрация МАУ ДО ЦДТ «Надежда»;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- методист.

6. Диагностика

На этом этапе первичным источником информации служат родители, сверстники, педагоги, которые могут наблюдать деятельность детей и выделить среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания (ситуации) и/или решить его (её) необычным путем. Основной метод на этом этапе – наблюдение.

1) Выявление детской одаренности методом наблюдения

- Изучения и анализ продуктов детского творчества.
- Наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка, достижениями.
- Сбор информации с родителей по достижениям ребенка в школе, личностным характеристикам.

2) Педагогическая диагностика

Родителям:

- Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)
- Шкала Вильямса по оценке креативности (творческого начала) ребенка

Педагогам дополнительного образования:

- Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник

3) Психолого-педагогическая диагностика:

Проводится исследование креативности, творческих способностей и личностных особенностей: самооценки, тревожности.

	7-10	11-14	14-18
Креативность, творческие способности	Тест креативности Торренса	Тест креативности Вильямса	Опросник Г.Дэвиса
Личностных особенностей	Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) школьной тревожности (А.М.Прихожан)	Методика Будасси исследования Я-концепции Исследование тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация	

		Ю.Л.Ханин)
--	--	------------

Однако о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении одарённых детей играют педагоги дополнительного образования.

7. Развитие одарённости

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по развитию различных видов детской одарённости по следующим направлениям:

- вовлечение детей в деятельность по интересам;
- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- привлечение к работе обучающихся, преподавателей ВУЗов, специалистов научных центров;
- междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- развитие умений самостоятельно работать;
- развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- обучение творческим методам работы;
- обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

8. Работа с педагогами

Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:

1. Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми.
2. Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания.
3. Методическая работа.

9. Работа с родителями (законными представителями)

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).
2. Индивидуальные консультации.