

**План проведения урока  
в системе игровой технологии.( игра-путешествие)  
Тема урока: Причастие.**

ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС: 6

УЧЕБНИК: М.М. Разумовская «Русский язык» 6 класс

ТИП УРОКА: повторение изученного материала

Минина Л.А., учитель ГБОУ СОШ №18

Цель урока: создать условия для формирования у школьников умения самостоятельно реконструировать текст.

**Предметные:**

- знать определение понятия причастия
- уметь образовывать причастие.
- умение употреблять причастия в речи.
- уметь создавать собственный текст, совершенствовать и редактировать.

## **Метапредметные:**

- познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, умение сравнивать, анализировать, извлекать информацию, умение формулировать ответы на вопросы, создавать творческий продукт, предъявлять информацию в устном и письменном виде.

- регулятивные: умение оценивать результат деятельности, осуществлять самооценку и взаимопроверку, вносить дополнения и корректировать способы действий.

-коммуникативные: уметь корректно взаимодействовать с участниками группы, уметь внимательно слушать и слышать, умение работать в группе, адекватно передавать информацию, отстаивать свое мнение

**Личностные:** проявление интереса к дальнейшей теме урока, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию темы.

## Материал к уроку:

1. Презентация к уроку
2. Маршрутные листы
3. Карточки с названием групп (племен)
4. Входные билеты на машину времени «Причастие»

Этап	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Умения
Этап	Оргмомент	Предлагает учащимся отправиться в путешествие на машине времени «Причастие», чтобы прикоснуться к древней истории и культурам древних	Распределяются по группам в зависимости от цвета билета: 1. Творческие	Личностные: - проявление интереса к дальнейшей теме урока. - рассмотреть эмоционально
Ввод в игровую	Знаний Актуализация	Предлагает ответить на вопросы: Слово причастие многозначно, назовите его значения? Подумайте, какая связь может быть между причастием и древними племенами? Попробуйте сформулировать цели нашего путешествия? (1 и 2 слайды )	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют цели путешествия.	Предметные: - знать определение понятия причастия Регулятивные: - формулирование цели путешествия. Познавательные: - определять смысл и значение слова.

<p>Проведение игры</p>	<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>Предлагает игровое задание:  Чтобы отправиться в путешествие и прикоснуться к древней цивилизации, вам необходимо стать племенем, дать определение слову племя, выбрать вождя и каждому придумать себе полное имя индейца. Придумайте тотем, продумайте, что любите больше всего делать и образуйте причастие. (3-9)</p>	<p>Выбирают вождя племени.  Каждый придумывает себе полное имя (тотем и образует причастие).  Заполняют маршрутный лист. Вождь представляет свое племя, называя каждого.</p>	<p>Личностные:  - проявить готовность к сотрудничеству.  - проявить внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения.  Предметные:  - уметь образовывать причастие.  Коммуникативные:  - уметь корректно взаимодействовать с участниками группы.  - уметь внимательно слушать и слышать  Регулятивные:  - принимать и сохранять учебное задание.</p>
------------------------	---------------------------------------	---	--	---

Проведение игры	Учебно-познавательная деятельность (обучение)	<p>Продолжая путешествие, учитель предлагает выполнить следующее игровое задание:</p> <p>О племенах сложено много легенд, вожди рассказывали вечером на собрании разные предания .</p> <p>Представьте, что вы нашли одно очень древнее предание.</p> <p>Организует беседу по содержанию предложенного текста. О чем текст? В чем его главная мысль? В чем его своеобразие?</p> <p>Предлагает подобрать глаголы к существительным и образовать причастия.</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Восстанавливают текст, образуя причастия, и вставляют их на место пропусков. Работают с маршрутными листами.</p> <p>Сравнивают текст без причастий и текст с причастиями.</p> <p>Делают вывод о роли причастия в речи.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение образовывать и употреблять причастия в речи.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>-умение сравнивать, анализировать, извлекать информацию.</li> <li>-умение формулировать ответы на вопросы.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение принимать учебное задание.</li> <li>-умение корректировать свои действия.</li> </ul>
-----------------	---	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Учебно-познавательная деятельность (диагностика)</p>	<p>Предлагает следующее игровое задание: Необходимо закончить легенду, используя причастия. Оценить в группе. Предлагает сравнить свои тексты с оригиналом легенды. (10-12)</p>	<p>Реконструируют текст (каждый придумывает свой вариант заключительной части легенды) Обсуждают в группе и выбирают лучший вариант. Афишируют восстановленный текст, объясняют выбранный вариант. Сравнивают свои тексты с оригиналом.</p>	<p>Предметные: -умение употреблять причастия в речи. -создавать собственный текст, совершенствовать и редактировать. Личностные: -уметь проявлять творчество при выполнении задания. -проявлять готовность к сотрудничеству. -проявить внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения. Познавательные: -устанавливать причинно- следственные связи. -умение сравнивать, анализировать. -создавать творческий продукт. -предъявлять информацию в устном и письменном виде.</p>
--	---	---	---	--

Учебно-познавательная деятельность (диагностика)

Коммуникативные:  
-умение работать в группе.  
-адекватно передавать информацию  
- отстаивать свое мнение  
Регулятивные:  
-умение оценивать результат деятельности  
- осуществлять самооценку и взаимопроверку  
- умение вносить дополнения и корректировать

Анализ	Рефлексивная деятельность.		Обсуждают в группе и высказывают свои предположения.	Личностные: - проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к
--------	----------------------------	--	--	--