

Урок русского языка в 10 классе  
**Лексические нормы русского языка**

Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

А. И. Куприн

**Цели и задачи урока:**

- познакомить обучающихся с видами лексических ошибок, выработать способ их предупреждения.

- развитие коммуникативных навыков учащихся, активизация лексики учащихся

- воспитание бережного отношения к слову, любви к русскому языку.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий урок, основанный на коммуникативно-деятельностном подходе к обучению.

**Оборудование:** словарь паронимов, раздаточный материал, толковый словарь русского языка

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята! Садитесь.

**II. Мотивация учебной деятельности**

-Какую важную проблему поднимает А.И.Куприн, говоря, что «русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен»? (Проблема умелого использования языка).

-Как вы думаете, о каком человеке можно сказать в данном контексте, что у него «умелые руки»? Подберите контекстные синонимы к словосочетанию «умелые руки»

-Это человек опытный, грамотный, хорошо владеющий языком, знающий норму.

- Давайте найдем в словаре определение понятию «языковая норма»

-Языковая норма – это общепринятое употребление языковых средств: звуков, ударения, интонации, слов, синтаксических конструкций.

-Какие слова в данном эпиграфе характеризуют язык, с которым правильно обращаются? (Эпитеты красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен).

-Действительно, через язык выражается вся сущность человека: его мысли, чувства, воля, дела.

**III. Постановка цели и задач урока.**

Учитель: Цель урока сегодня – вспомнить лексические нормы словоупотребления в русском языке.

#### **IV. Актуализация опорных знаний.**

Перед вами предложения, в которых имеются нарушения языковых норм.

***Найдите ошибки и исправьте их.***

Нам необходимо оплатить штраф за неправильную парковку.

Заплати проезд в маршрутном такси.

Жених должен оплатить выкуп.

(Правильно:

Нам необходимо заплатить штраф за неправильную парковку.

Оплати проезд в маршрутном такси.

Жених должен уплатить выкуп.)

-Какие нормы были нарушены?

(Лексические нормы)

Учитель: Нарушение лексических норм приводит к ошибкам. Наиболее частотная – неразличение паронимов.

- Что такое паронимы?

Паронимы (от греч. *para*—возле, *онума* — имя)— это однокоренные слова, близкие по звучанию и написанию, но различающиеся лексическим значением.

Найдите в словаре определение слов оплатить-заплатить –уплатить:

**ЗАПЛАТИТЬ:**

1.Отдать плату за что-либо (за что?)

2.Возместить что-либо (что?)

3.(перен., книжн.) Совершить, сделать что-либо в ответ на какой-либо поступок; отплатить, воздать.

**ОПЛАТИТЬ** - что? (не за что!)

**УПЛАТИТЬ** - внести плату за что-либо; заплатить; что/за что

#### **V. Повторение и обобщение изученного материала.**

1. Вставьте подходящее по смыслу слово:

1)...*платить за покупки*

2)...*платить за проезд в автобусе*

3)...*платить взносы*

4)...*платить долг*

5)...*платить штраф*

6) ...*платить счёт*

7)...*платить задолженность*

8)...*платить квитанцию*

9)...*платить телефонные переговоры*

10)...*платить пребывание в гостинице*

## **2. Тестирование**

**В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

*(Учащиеся работают по цепочке, объясняют лексическое значение выделенных слов)*

## **VI. Практическая работа**

Прочитайте предложения, назовите паронимы и подумайте, какую роль они играют в тексте:

### **Карточка № 1**

Эта удочка Мюнхенского производства,  
Неизменная спутница жизни моей,  
Отвлекает умело меня от уродства  
Исторических — и истерических! — дней.  
(И. Северянин);

**(Паронимы используются для создания большей точности и выразительности (экспрессивности) высказывания)**

Карточка 2

Без голосистых чувств, без чутких слов  
Своей *злодольной* родины *раздольной*,  
В своем кощунстве *богомольной*,  
Ни душ, ни рыб не мил ему улов  
(И. Северянин)

**(Паронимы используются для выражения авторской позиции)**

## **VII. Рефлексия**

## **Творческая работа**

Задание. Напишите миниатюру по теме: «Для чего нужны лексические нормы?»»

### **VIII. Домашнее задание.**

Пользуясь словарём паронимов, составить 5 пар предложений с паронимами.  
Устно объяснить их значения.