

Организация проектной деятельности в начальной школе

Голякова Любовь Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ№82» г. Кемерово

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного подхода требуют в первую очередь новых методов обучения, которые:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении;
- развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формируют не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- развивают познавательный интерес учащихся;
- реализуют принципы связи обучения с жизнью.

Ведущее место принадлежит методу проектов – одному из наиболее адекватных современным условиям методов развития творческой активности учащихся.

Суть современного понимания “методов проектов”, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями, можно сформулировать следующим образом: “Все, что я знаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу это применить”.

Слово “проект” пришло к нам из латинского языка и означает “выброшенный вперед”, “выступающий”, “бросающийся в глаза”.

В настоящее время проектная работа внесла свои изменения в устоявшуюся классно-урочную систему. Эти изменения диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Проектно-исследовательская деятельность может быть организована по-разному:

- индивидуально или в микрогруппах;
- может выходить за рамки программы или способствовать более глубокому усвоению программного материала;
- проводится в урочное и во внеурочное время;
- может быть представлена в виде доклада, статьи, а также реферата и описательной работы.

Чем же привлекает педагогов начальной школы метод проектов?

Начальная школа – не просто место, где ребенка должны научить читать, считать и писать (в конце концов, этому можно научиться и дома). Педагог получает возможность изменить позицию ребенка в образовании и его отношение к учебе.

Проектное исследование – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Цели работы над методом проектов:

- реализация деятельностного подхода в работе по проектной технологии;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом;
- выявление организаторских способностей детей, развитие их творческой инициативы и умения грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

Проектная деятельность выступает как основная форма организации урочной и внеурочной деятельности и организуется в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

- 1) сбор сведений по теме проектной деятельности;
- 2) работа над своими проектами, включенными в содержание темы.

Исследование предполагает наличие основных этапов:

1-й блок:

- знакомство с предложенной в учебнике темой и выбор интересующих аспектов;
- подготовка к сбору информации;
- сбор информации детьми;
- подведение итогов сбора информации и фиксация в форме мини-энциклопедии, картотеки и пр.

2-й блок:

- знакомство детей с возможными проектами, выбор проекта для реализации;
- ориентировочное планирование этапов работы над проектами;
- реализация проектов;
- презентация проектов.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Исследования ведут ребенка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при совпадении и обобщении дает прочный фундамент фактов для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного знания и созидания в собственном сознании научной картины мира.

Для каждого возрастного периода начальной школы подобраны такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой соответствуют возрасту.

Проектная деятельность – это совместная работа учителя, учеников и их родителей. Подготовительная работа над проектом начинается на первом родительском собрании, где учитель знакомит родителей учеников с краткой информацией о проектном методе обучения, так как они – главные помощники.

Рассмотрим создание “продукта” проектно-исследовательской деятельности на конкретном примере.

Разработка учебного проекта: «Устное народное творчество».

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа, – литературное чтение.

Тема охватывает следующие предметны: окружающий мир, музыка, русский язык.

Состав учащихся: 2 класс.

Тип проекта: информационный, творческий, краткосрочный.

Цель проекта: расширить представление о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и основных признаках.

Дидактические задачи проекта:

Формирование УУД: умение организовать свою деятельность, ставить цели и выбирать средства для их достижения, взаимодействовать в группе, оценивать достигнутые результаты.

«Учусь учиться!» Это значит:

осознаю, выбираю, творю (личностные УУД);

планирую, контролирую, корректирую, оцениваю (регулятивные УУД);

анализирую, моделирую, ищу информацию (познавательные УУД);

общаюсь, обсуждаю, взаимодействую, сотрудничаю (коммуникативные УУД).

Методические задачи проекта:

- освоить представление об устном народном творчестве как отражении жизни народа;
- освоить понятия: фольклор, различные жанры устного народного творчества;
- научить проводить учебное теоретическое исследование;
- научить пользоваться различными источниками информации;
- научить кратко излагать мысли,

Этапы работы:

I. Постановка учебной задачи.

Зачем нужно устное народное творчество?

II. Выдвижение гипотез решения учебной задачи.

III. Определение творческого названия проекта.

«Устное народное творчество»

IV. Выбор тем для группового исследования учащихся.

-пословицы "Красна речь пословицей"

-конкурс сказок

-инсценировка сказок и песен

-выставка книг по разным темам

-выставка детских поделок

V. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов.

ПОМОГАЙ-КА ДЛЯ ДЕТЕЙ

-Познакомься с идеями проекта, подумай, что для тебя интереснее всего.

-Выбери группу по интересам, присоединись к ней. Выбери, чем ты будешь заниматься.

-Проведи с друзьями исследования, используя различные информационные источники, отбери нужный материал, проанализируй его, выдели важное.

-Приготовь отобранный материал для презентации, принимай участие в выступлении.

VI. Определение плана работы учащихся в группах.

Поиск информации проводился в основном дома и в школе во внеурочное время, при активном участии родителей.

Для сбора информации использовались:

- книги, энциклопедии,
- видеофильмы, кинофильмы, аудиозаписи,
- помощь взрослых.

ПОМОГАЙ-КА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

-Ваш ребенок учится работать с проектом, будьте внимательны к его просьбам.

-Планируя его обязанности по дому, учитывайте его интересы.

-Помогайте с поиском материалов в интернете.

-Прочитайте вместе с ним произведения устного народного творчества.

-Поддержите его перед выступлением.

-Доброжелательно оцените его участие в проекте.

VII. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение заданий, составление плана работы группы

- прочитали материал по теме в учебнике,

- воспользовались научно-популярной литературой,

- провели выборочное исследование,

- сделали вывод.

Алгоритм подготовки сообщения

-Отберите информацию, используя для этого дополнительную литературу, интернет и пр.

-Зафиксируйте необходимую информацию в удобной форме (собственные заметки, копии, компьютерные файлы).

-Подготовьте текст сообщения для устного выступления.

-Подберите или подготовьте иллюстративный материал. Отметьте в сообщении места для обращения к иллюстрациям.

-Расскажите сообщение товарищу, сначала без иллюстраций, а затем с иллюстрациями.

VIII. Самостоятельная работа группы. Подготовка учебной презентации – отчета.

IX. Защита полученных результатов и выводов.

Презентация результатов работы в группах.

Под звуки русской народной песни дети заходят в класс и садятся за праздничный стол. Хозяйка и хозяин (дети в русских народных костюмах) приветствуют гостей.

-Пожалуйста, гости дорогие, пожалуйста!

- давно мы вас ждем, поджидаем, праздник без вас не начинаем! У нас для каждого найдется и местечко, и словечко!

-Здесь и красные девицы, добры молодцы кругом — Все уселись за столом. Здесь и русский богатырь. Будет всем вам здесь приятно Побывать в гостях у нас. Все мы рады вас встречать.

Сегодня у нас необычный урок — защита творческих проектов по теме “Устное народное творчество” При изучении этой темы, многие из вас выбрали себе проект по душе, по интересующей вас теме. Сегодня мы подводим итоги вашей работы. Я думаю, что ваши проекты, сделанные с любовью, оставят в вашей душе ощущение гордости за свой труд и полученный результат. Вам всем представится на уроке возможность рассказать о своих работах, показать их.

Что относится к устному народному творчеству? (на доске открываются записи)
пословицы сказки песни загадки

Устное народное творчество

Пословицы

В.И. Даль писал: «Пословица — коротенькая притча. Это суждение, приговор, поучение».

Проект представляет первая группа.

Красна речь пословицей.

Без пословицы не проживешь.

Пословица недаром молвится.

Старая пословица век не сломится.

Пословица — краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл.

В пословицах народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни и людях, Пословица советует, поучает, наставляет, предупреждает.

С давних пор люди придумывали пословицы о добре и зле, о правде и лжи, о труде и лени, об учёбе и о многом другом ,Однако не всегда легко понять смысл пословицы. Над нею надо подумать.

Игра « Собери пословицу»

Кто много читает, а человека смотри в делах.

Хорошая книга,а доброе слово два.

Грамоте учиться потеряешь час,

Упустишь минуту - вперед пригодится.

Человек живет век, лучший друг.

Дерева смотри в плодах, тот много знает.

Проект второй группы. Сказки

Сказка - это волшебный мир, в который мы часто окунаемся. Мы испытываем чувство грусти, радости... Сказка - это чудо!

Какую сказку рассказать тебе?

Я знаю много их,

Весь этот мир - собранье сказок,

и в этих сказках, всюду, счастье!

Ты только в сердце сказку запусти,

И вновь почувствуешь, волнение в груди!

Инсценирование сказки " Теремок"

Проект представляет третья группа. Песни.

Очень давно люди начали петь. Они пели, когда им было весело и когда им было грустно. Песни сопровождали всю жизнь людей.

Ребята нашей группы подготовили инсценировку русской народной песни

"Как на тоненький ледок"

Как на тоненький ледок

Выпал беленький снежок;

Выпал беленький снежок,

Ехал Ванюшка дружок.

Ехал Баня, Поспешал,

С ворона коня упал.

Он упал, упал, лежит,

Никто к Бане не бежит...

Таня с Маней увидали — Прямо к Ване подбежали

да за обе руки брали,

На коня его сажали,

В путь — дорогу провожали:

Как поедешь ты, Иван,

Не зевай по сторонам!

Проект четвертой группы. Загадки.



Проект группы «Загадки».

В загадке один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое, сходство, по которому нужно отгадать задуманный предмет. В древности загадка — средство испытания мудрости, теперь — народная забава.

Ожигова Вика выбрала загадку о портфеле.

Сотникова Алиса — о карандаше.

X. Рефлексия - группы оценивают работу.

В ходе работы над проектом ребята пришли к выводу, что пословицы нужны и сегодня. Они украшают нашу речь, помогают выразить позицию говорящего короче. Пословицы -это живость языка, ум, начитанность говорящего. Доказали, что пословицы необходимы в нашем общении. Правильное использование пословиц в речи отражает уровень воспитанности и культуры человека. Убедились, что сказка учит не бояться трудностей, верить в себя, быть смелым и помогать другим. Пришли к выводу, что песни сопровождают всю жизнь: детям поют колыбельные, поют для поздравления с

праздником, песни облегчают тяжелый труд. Загадка учит думать и анализировать, понимать красоту русского языка.



Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении, когда типичным является пассивность учащихся и стремление учителя «напичкать» своих подопечных стандартным набором знаний. Метод проектов – это дидактический инструмент, который создает уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности учащихся в постижении нового, стимулируя его природную любознательность.

Так в групповой работе раскрылись ребята-Костицын Артем, Уваров Саша, Ожигова Вика, Сараева Саша. Они умело направляли работу группы, распределяли обязанности, собирали материалы. На этапе презентации отличились ребята - Сотникова Алиса, Оленев Паша, Сидоров Кирилл, Бастрыгина София. Они грамотно сделали сообщения.

Детям были даны критерии оценки проекта, это помогло при проведении рефлексии.

Критерии оценки проекта

1. Четкость формулировки целей, задач проекта
 - Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
 - Умение формулировать цель, задачи.
2. Оценка содержания проекта (логичность, оригинальность, глубина анализа, объем выполненной работы, самостоятельность выводов, наличие источников информации и т.д.).
3. Оценка устного выступления (грамотность речи, четкость, эмоциональность изложения)
4. Оценка презентации проекта.

За каждый пункт от 2 до 5 баллов.