

Русский язык 3 класс

Тема: Изменение имен существительных по падежам

Цель: познакомить с новым понятием «падеж».

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Личностные:

- формировать умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- Работать над развитием мыслительных способностей детей в сочетании с эмоциональным и нравственным формированием личности ребенка.

Познавательные УУД:

- Познакомить с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами и в зависимости от вопроса ;
- познакомить со значением слова «падеж»;
- формировать умение определять падеж по вопросу с опорой на таблицу;
- развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, мышление детей,
- интерес к русскому языку;.

Регулятивные УУД:

- формировать умение высказывать своё предположение на основе анализа и синтеза;
- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение прогнозировать предстоящую работу ;
- формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- Развитие у детей способности наблюдения и анализа.

Коммуникативные УУД:

- формировать умение слушать и понимать других;
- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- продолжать работу над развитием связной речи учащихся;
- формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;
- приобщать детей к участию в диалоге при обсуждении поставленной задачи;

- приучать детей к участию в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
 - учить высказывать и обосновывать свою точку зрения.
 - воспитывать аккуратность, трудолюбие и взаимовыручку
- Оборудование: компьютер, доска, презентация, карточки с опорными словами.

Сценарий урока

1. Эмоциональный настрой.

Уч. Начинается урок

Он пойдет ребятам впрок

Постарайтесь все понять –

Чтобы грамотней писать.

-Подпишите число . Объясните знакомые орфограммы.

2. Чистописание.

Слайд 1. Корм, перевозка, домик.

Уч. - В словах, которые предложил компьютер вам необходимо отыскать буквы, которые возьмем для минутки чистописания:

-первая строчная буква обозначает гласный звук, который встречается в корне каждого слова;

/ запишем строчную букву «о»/

-вторая, обозначает гласный звук в приставке;

/запишем строчную букву «е»/

-третья, обозначает согласный звук, который встретился в суффиксе.

/запишем строчную букву «к» /

Слайд 2 о е к

Разберите слова по составу и проверьте правильность выбора.

Слайд 3.

3. Словарная работа.

Слайд 4

{ п и с о к } { а г р а н о м } { д а р о г а } { й э т к и й } { ж ы в а п и с }

Уч. - Подпишите словарь и запишите в тетрадь слова, записанные в транскрипции.

-Уч. - Прочитайте, произнося слова орфографически, и проверьте правильность написания.

Слайд 5. песок, агроном, дорога, едкий, живопись

-Какое слово лишнее и почему? / слово – едкий, это имя прилагательное, а остальные слова – имена существительные/

- Что вы знаете об имени существительном?

4. Постановка цели и задачи.

Уч. - Сегодня мы с вами дополним наши знания об имени существительном.

- Давайте познакомимся с новым словарным словом составив, его из первых букв каждого словарного слова. / падеж/

Слайд 5 /добавляется слово «падеж» /

Уч. - Можете ли вы объяснить значение нового словарного слова?

-Давайте обратимся к толковому словарю Ожегова.

Слайд 6. Слово «падеж» произошло от латинского “CASUS”- падение.

Имена существительные употребляясь в речи «падают» той или иной формой, т.е. изменяют свою форму.

Уч. - Поэтому тема нашего урока:

Слайд 7. « Изменение имен существительных по падежам»

5. Решение проблемной ситуации.

Уч.- А зачем нам вообще изменять слова? Давайте использовать их в первоизданном виде.

Вот в словаре написаны слова: автобус, дорога, бабушка.

Составьте предложение с этими словами, не изменив их форму. Возможно ли это?

А теперь измените форму существительных.

Запишите получившееся предложение.

/Бабушка ехала на автобусе по дороге./

Уч. -Какая морфема у имен существительных изменилась? /окончание/

-Для чего нам нужно окончание? /для связи слов в предложении/

-Значит, существительные изменяют свои окончания, когда оказываются рядом с другими словами, следовательно, изменять существительные надо!

6. Работа с предложением.

-Выполните синтаксический разбор предложения.

-Что помогло слову «автобус» изменить свою форму? /вопрос на чем? /

- Что помогло слову « дорога» изменить свою форму? / вопрос по чему? где?/

-Изменение имен существительных по вопросам и называется изменение по падежам.

7.Работа с текстом.

-Уч. -.В современных языках мира насчитывается различное количество падежей. В финском- 15, в венгерском – 22, а в дагестанском -52.

В русском языке существует 6 падежей и каждый имеет свое название.

Прочтите сказку и узнайте, как называются падежи в русском языке.

«Сказка»

Когда падеж еще не родился, а уже все думали, какое дать ему имя, его решили назвать

Именительным падежом.

Родился и стал Родительным падежом, это имя ему еще больше понравилось.

Он был малышом, ему все всё давали, и он стал Дательным.

Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винули, и он стал Винительным.

Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительным.

Он всем предлагал свою помощь о нем заговорили и назвали теперь

Предложным.

Прямо так и говорили, когда его вспоминали: И.п., Р.п., Д.п., В.п.. Т.п., П.п..

Слайд 8.

Уч. -Каждый падеж имеет свое слово подсказку и вопрос.

Именительный падеж	/есть/	кто? что?
Родительный падеж	/ нет/	кого? чего?
Дательный падеж	/дать /	кому? чему?
Винительный падеж	/виню/	кого? что?
Творительный падеж	/ творю/	кем? чем ?
Предложный падеж	/думаю /	о ком? о чем?

8. Физ/минутка.(Первичное закрепление материала)

Изменим по вопросам слово «ученик» с движениями.

9. Самостоятельная работа по закреплению полученных знаний.

Слайд 9.

Зимой река замерзла. Берега реки замело снегом. В летнее время по реке ходили суда. Не каждый видел такую полноводную реку. Жители города гордятся рекой. Многие мечтают отдохнуть на нашей реке.

-Прочитайте текст и найдите слово, которое меняет свою форму.

-Выпишите из каждого предложения слово «река» с вопросом, на который оно отвечает в столбик. Выделите ту морфему, которая изменяется.

Слайд 10 Уч.- Проверьте у кого так!

.	что?	река
	чего ?	реки
	чему?	реке
	что ?	реку
	чем?	рекой
	о чем?	о реке

- С помощью карточек попробуйте определить к какому падежу будут принадлежать эти слова. / на слайде добавляются названия падежей/

10.Игра -тренажёр « Найди свой падеж»

- У вас на партах лежат карточки. Вам необходимо вернуть падежу его слово.

Соедините слово с нужным падежом прямой линией.

Карточка.

И.п.	сестры
Р.п.	сестра
Д.п.	сестру
В.п.	сестре
Т.п.	о сестре
П.п.	сестрой

Слайд 11. Физ/минутка для глаз.

- Сравните свой узор получившейся на карточках , с данными компьютера.

Посмотрите на линии и проведите взглядом из левого верхнего угла вниз по трем линиям , а затем из левого нижнего угла вверх по трем линиям.

-Выполним еще несколько упражнений для глаз ,используя задания компьютера.

11. Закрепление знаний .Работа с учебником.

- Выполним упражнение 265.

-Выпишите разные формы существительного «сестра» вместе со словом, с которым оно связано по смыслу. Используя карточку, надпишите падежи.

12.Рефлексия.

-Падеж, это словоизменение или словообразование?

-Что заставляет слова изменять свою форму?

-Что нового мы можем добавить к нашему правилу о имени существительном?

-Кто из ребят, сегодня помогал в открытии нового?

Спасибо всем за урок!