

Урок русского языка в 5 классе по теме «Корень слова».

Планируемые результаты:

Предметные: знать

- 1) корень- главная значимая часть слова,
- 2) однокоренные слова (гнездо корней),
- 3) омонимичные корни,
- 4) корни с чередованиями,
- 5) орфограммы в корнях, подбор однокоренных слов как один из способов проверки .

Метапредметные:

- Личностные («Я сам»): понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
- Регулятивные («Я могу. Я ставлю цель»): участвовать в целеполагании, планировать достижение поставленной цели, выдвигать свои версии, находить и исправлять ошибки;
- Познавательные («Я учусь»): находить информацию в текстах, выполняет учебно-познавательные действия устно и письменно, анализирует, сравнивает, делает выводы;
- Коммуникативные («Мы вместе»): излагать свое мнение, строить небольшие монологические высказывания, участвовать в диалоге, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения

Ход урока:

1.Мотивационно-мобилизующий этап

Здравствуйте, ребята, сели

И на парты посмотрели.

Прозвенел

уже

звонок

—

Начинаем наш урок.

Будут нужными опять:

Книжка, ручка и тетрадь.

Не забудет про дневник

Ни один наш ученик.

На столах у всех тетрадки,

В книжках нужные закладки.

На вопросы отвечаем,

Когда нужно – замолкаем.

В теме будем разбираться,

Главное – не отвлекаться!

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Молодцы! Готов весь класс,
Тему назову сейчас.

- (слайд 1) Ребята, у меня на слайде изображено слово «Здравствуйте». Ваша задача, подобрать на каждую букву слово, то, что вы желаете друг другу и гостям. (выслушивает ответы детей). Хорошо, молодцы!

2.Актуализация знаний

-Продолжу я урок стихотворением С.Островского «Первородство».
Подумайте, о чём оно:

К словам привыкаешь день ото дня,
А они первородного смысла полны...

И когда я слышу:

— Извини меня! —

Это значит:

— Исключи меня из вины!

У слова цвет своего огня.

Свое пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:

— Обереги меня! —

Это значит:

— Берегами меня окружи!

У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидывай под серым кустом.

И когда я слышу:

— Защити меня! —

Это значит:

— Спрячь меня за щитом!

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.

У слова свой нор. Свое нутро.

И если ты в эту проникнешь суть —

Слово тебе сотворит добро.

-Все на свете состоит из чего-то: лес - из деревьев, облака — из множества водяных капелек. А в этом стихотворении рассказывается, как важно понимать значение каждого слова. Из чего же строятся слова?(*Выслушивает варианты ответов детей.*)

-Верно, слова сделаны из своего «строительного материала».

-Закончи предложение:

-Слово состоит из ... (морфем)

-Наука, изучающая морфемы, называется... (морфемикой)

-Неизменяемая часть слова называется... (основа)

-Основа состоит из...(приставки, корня, суффикса)

-Все ли морфемы главные в слове? Какую морфему можно назвать самой главной? Почему?

3.Определение темы, целей урока.

Игра «Отгадай слово»

На доске записано и спрятано слово «тигрята». Все буквы закрыты. Открываю первую букву Т.

-Какое слово записано?

Открываю слог ТИ.

-Понятно, о чём пойдет речь?

Открываю слово ТИГР. Когда появляется информация о слове? (когда появился корень). А будет ли понятен смысл слова, если я начну его открывать с суффикса? Окончания? Значит корень-это главная часть в слове?

-О какой морфеме мы с вами сегодня будем говорить? Как будет звучать тема урока? Правильно. Записываем тему урока «Корень слова». А какие цели мы поставим на уроке перед собой?

-А что вы помните из начальной школы о корне?

-Чтение учебника П.74, стр.12-13

(физкультминутка)

4.Закрепление.

-Что значит однокоренные слова? А могут ли слова разных частей речи быть однокоренными?

-А давайте проверим!

(на столе разложены части слов, нужно составить однокоренные слова:

Высадка, полисадник, рассада, посадка, садок, садовый)

(слайд 2 Найти однокоренные слова)

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели
У заснеженной реки
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут лёд снегурки

5. Самостоятельная работа

Работа в парах

Игра «Третье лишнее»

- 1) Лес, лестница, лесничий
- 2) Честный, чесночный, чеснок
- 3) Смешной, смешать, смешить
- 4) Вода, водяной, водитель

6. Рефлексия.

Рефлексивная карточка

- Я знаю
- что такое корень слова
- как обозначается корень слова
- для чего надо уметь подбирать однокоренные слова
- Я умею
- подбирать однокоренные слова
- находить в слове корень

7. Домашнее задание

П.74, выучить правило, упр.394.

8. Выставление оценок.

