

## **Воспитание у детей любви к природе, умению охранять ее.**

Родные места. С них начинается для каждого человека Родина. С кудрявой березки, проселочной дороги, переливчатой трели соловья, со всего самого прекрасного и интересного, что запоминается на всю жизнь, с родного отчего края.

Светлые дни детских впечатлений, полученные от общения с природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желания отдать свои силы служению Родине, писал А. И. Герцен.

Научить детей видеть красоту родной природы, воспитать интерес и любовь к ней, расширить представления детей о жизни природы, желания беречь и выращивать растения, воспитывать уважение к труду людей – одна из педагогических задач воспитателя.

Чтобы воспитать у детей любовь к природе, привить правильное отношение к ней, воспитатели прежде всего сами проявляют большой интерес к природе, стремятся вызвать интерес к наблюдению у детей, проводят систематические наблюдения за окружающими.

На нашем участке растут березы, клены, много кустов шиповника, жасмин, яблони, сирень. Весной в скворечниках селятся скворцы, зимой устраивают «птичью столовую». Прилетают синицы, воробьи, вороны, голуби. Все это явилось предметом наших наблюдений. Воспитатели рассказывают детям, где живут эти птицы, чем питаются. Учат детей подмечать характерные особенности птиц, читают рассказы, показывают картины, систематически привлекают внимание детей к наиболее интересным фактам из жизни птиц. Дети учились подмечать интересные повадки птиц и проявлять заботу о них. Большую работу проводили, наблюдая за изменениями природы в разные времена года.

Ранней весной рассказывали детям о том, как пробуждается лес от зимнего сна. Весной деревья в лесу нарядны, стоят группами березы, окруженные, словно дымкой, нежной листвой. Мы пробуждали у детей интерес по уходу за растениями. Для закрепления знаний о цветах провели игру «Разведчики в природу». В этой игре дети должны были по открытке с изображением цветка найти такой же на клумбе. Дети легко узнавали цветы. Игра очень понравилась. Ее повторили с полевыми цветами, с листьями растений.

Летом продолжали наблюдать за деревьями, отмечали, что в лесу много цветов, ягод, грибов, насекомых, порхают бабочки, пищат птенцы.

Организуя экскурсии с детьми в лес осенью, старались создать у них интерес к наблюдаемому. Давали возможность полюбоваться красивым пейзажем.

Рассматривали деревья с разноцветными листьями. Дети отмечали изменения: листья на березе пожелтели, осина стоит в пестром разноцветном наряде, а вот дуб еще почти зеленый. Собирали букеты опавших листьев, прислушивались к шуму леса.

«Листочки на осине дрожат и чуть-чуть постукивают», - говорит Дима.

«Листья на деревьях таинственно перешептываются», - сказала Соня.

«Они ласково шелестят», - вставляет Алиса.

Наблюдали, как с дуба падали желуди, собирали их. Прочитали стихотворение С. Я. Маршака «Песня о желуде»:

В этот гладкий коробок

Бронзового цвета

Спрятан маленький дубок

Будущего лета...

Дети заинтересовались стихотворением и предложили посадить желуди и посмотреть, вырастет ли дубок. Посадили три желудя в горшок. Стали за ними ухаживать, наблюдать. Очень долго никаких признаков не было, потом показался один росточек. Дубок вырос на 18 см –распустились два листочка, готовился распуститься и третий. Высадили его на участок, в уголок леса, где продолжали дальнейшее наблюдение за ним. Впервые дети проявили такой интерес к выращиванию дерева.

Все это воспитывало у детей любовь к природе, бережливость, трудолюбие, а также умение оценивать труд людей.

Перед зимней прогулкой прочитала детям сказку Н. Павловой «Зимняя пирушка». Войдя в лес, всматриваемся: кругом сугробы самых удивительных очертаний. София говорит: «В лесу сейчас тихо-тихо». Зоя замечает, что кусты у деревьев стали тяжелые от снега. «Дед Мороз покрыл их теплым одеялом, чтобы они крепко спали, а весной проснутся и оживут», -сказал

Артем. Дети находят знакомые деревья и различают их по веткам, стволам. Вот вдали дерево, у которого все ветки прогнулись от тяжести снега. Подходим ближе к дереву, любуемся, а Катя определила, что это береза. А вот дерево с засохшими листьями на верхушке. «Это дуб, - говорит Олеся, - у него листья, как флажки, раскачиваются от ветра». Впечатления и знания, полученные на экскурсиях, дети отражали в своих играх, рисунках.

Проведенная работа обогатила и расширила представления детей об окружающем, привила любовь к родной природе. Дети стали бережливее относиться к природе, не рвали цветов, не ломали деревьев, так как по собственному опыту знали, как трудно их выращивать. Они не только полюбили природу и наслаждались ее красотой, но у них появилось стремление самим выращивать цветы, деревья, ухаживать за растениями.

В нашей стране большое внимание уделяется охране родной природы, приумножению ее богатств. Мы должны сохранить и украсить нашу землю для нынешних и будущих поколений людей. Воспитание любви к природе, деятельной, активной, а не созерцательной, должно начинаться с дошкольного детства.

Что подразумеваем мы, говоря о постановке природоохранной работы в детском саду? Прежде всего это воспитание интереса к природе, любви и бережного отношения к ней. В программе каждой возрастной группы как одна из важнейших становится задача научить детей понимать красоту природы, радоваться и удивляться ее щедрому и разнообразному миру. Постепенно, из года в год, детям сообщаются все более обширные сведения из жизни родной природы. Они узнают много интересного о явлениях, происходящих в растительном и животном мире, учатся замечать сезонные изменения, с уважением относиться к труду людей в природе.

Уже в старшей группе дошкольники должны понимать недопустимость уничтожения природы, неправильного к ней отношения.

Как известно в подготовительной к школе группе у детей воспитывают активную любовь к природе. А это значит, что они своими руками могут оказать посильную помощь взрослым в их труде по благоустройству участка, в уходе за растениями и животными. В программе подготовительной группы есть и еще одна очень важная задача – познакомить детей с тем, как осуществляется охрана природы в нашей стране.

Каковы же, на наш взгляд, основные направления природоохранительной работы в дошкольных учреждениях? Наиболее важной мы считаем воспитательно-образовательную работу в каждом дошкольном учреждении. Прежде всего следует остановиться на занятиях по ознакомлению детей с природой. Совершенно очевидно, что в основе сознательного отношения к природе, должны лежать знания о ней, которые в яркой эмоциональной форме воспитатель преподносит детям. На каждом занятии наряду с образовательными задачами должны решаться и не менее важные воспитательные задачи. Они, как правило, связаны с воспитанием любви и бережного отношения к растениям и животным, интереса к труду и желания трудиться добросовестно. Эти задачи решаются педагогом уже в младших группах детского сада, но особенно остро они стоят в старших группах.

Существует определенная система занятий, на которых поднимаются важные вопросы охраны родной природы. Это экскурсии в ближайшее природное окружение, беседы с детьми о зимующих и перелетных птицах, о жизни диких животных в лесу во все времена года, о труде колхозников, а также рассматривание и сравнение первых весенних цветов, растений леса, луга, поля. На всех этих занятиях педагоги ведут серьезный, проникновенный разговор с детьми о богатстве и красоте родной земли, о недопустимости бессмысленного уничтожения растений и животных, о том, как люди охраняют природу, помогая в суровое зимнее время лесным зверям, птицам. Здесь же уместно вести разговор и о том, какую помощь могут оказать дети в охране растений и животных – беречь деревья, кустарники, цветы, подкармливать птиц, белок, принимать участие в уходе за зелеными насаждениями.

Для воспитания гуманных чувств у детей в распоряжении чуткого, внимательного педагога неисчерпаемый запас средств. Природоохранительную работу детского сада невозможно себе представить без практической деятельности детей в природе. Вот почему так важен правильно организованный, доступный дошкольникам труд на участке. Вряд ли стоит доказывать, что у ребенка, выращившего своими руками цветы и овощи, заботливо охранявшего зимой каждую веточку, никогда не поднимется рука, чтобы нанести вред окружающей природе. Надо постоянно помнить о результативности детского труда. Он должен быть осознанным, доставлять детям радость. В природоохранной работе особую нагрузку несут прогулки и экскурсии за пределы участка. Целью их проведения должно стать воспитание у детей любви к природе родного края, бережного

отношения к зеленым насаждениям, птицам. Важно так поставить эту работу, чтобы каждый выход за пределы участка расширял кругозор ребят, учил глубже чувствовать и понимать красоту природы. Проводя прогулки и экскурсии в ближайшие скверы, парки, лесные массивы, нельзя забывать об охране природы: не допускать ловли насекомых, массового сбора цветов, вытаптывания почвы под деревьями, изготовления коллекций и гербариев. Осторожнее следует относиться и к сбору природного материала: брать можно только то, что не нужно природе – опавшие листья и ветки, бересту, шишки, лежащие на земле. Все, что растет и живет в лесу, должно стать неприкосновенным.

Очень важным направлением природоохранной работы детского сада является работа с педагогическим коллективом. От воспитателя требуются глубокие знания о природе родного края, он должен быть готовым отвечать на любые вопросы, удовлетворять любознательность детей и вместе с тем приучать их активно мыслить, сравнивать, делать выводы о происходящих в природе явлениях.

Только знающие и любящие природу люди могут воспитать у ребенка чувство бережного отношения к ней.

Надо стремиться к тому, чтобы наши воспитатели хорошо знали природу родного края, умели любоваться ее красотой, замечать происходящие в ней изменения. А для этого необходимо больше внимания уделять их просвещению и самообразованию. Вопросы природоохранной работы следует шире обсуждать на педсоветах, на специально проводимых консультациях.

В каждом дошкольном учреждении должна быть библиотечка самой необходимой справочной биологической литературы, книги по вопросам охраны природы. Большую помощь воспитателям должны оказывать и материалы по охране природы, сосредоточенные в методическом кабинете детского сада. Разумеется, знания о природе надо сочетать с конкретными делами. Поэтому очень важно провести ряд практических занятий, которые помогли бы воспитателям в организации работы с детьми на участке и в уголке природы.

Очень важным направлением природоохранной деятельности детского сада является постоянная, систематическая работа с родителями. Дети очень восприимчивы как к хорошему, так и дурному. Первые впечатления от общения с природой сохраняются у них на всю жизнь, и, конечно, очень

важно, чтобы они видели в семье то, что положительно влияет на их чувства, делает добрее, отзывчивее.

В работе с родителями важна широкая пропаганда знаний о родной природе, о законах ее развития. Родителям далеко не безразлично, какими вырастут их дети. Вот почему в работе с ними так важно подчеркивать мысль о том, что положительное отношение к природе рождает доброту, отзывчивость, чуткость к окружающим людям; общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощутить всю красоту жизни и чем раньше ребенок научится видеть и понимать природу, тем лучше.

Конечно необходимы практические советы о содержании растений и животных, а главное о том, как научить детей любить и беречь своих питомцев, заботиться о них. Полезны для родителей рекомендации по озеленению двора, где живут дети, по борьбе с вредителями зеленых насаждений, а также правила поведения в природе истинных ее друзей.

Природоохранная работа требует настойчивости, терпения, энтузиазма. Только совместными усилиями можно наладить ее в каждом дошкольном учреждении, поднять до уровня современных требований.