

## **Организация игровой деятельности в условиях разновозрастной группы с учётом гендерного подхода**

Автор: Зверева Н.В.

В дошкольном возрасте полоролевая социализация наиболее ярко проявляется в игровой деятельности и выражается в предпочтении мальчиками и девочками различных игровых сюжетов, ролей, игрушек, а также в явлении консолидации в играх со сверстниками своего пола. Игра выполняет важную роль в процессе половой идентификации, так как в ней ребёнок стремится практиковать поведение ролевой модели.

Организация содержательной, интересной для детей разного возраста жизни, как и решение широких педагогических задач, обеспечивается не только разнообразием игр, но и развитием детского общества, в котором протекает игра. Очень важно внимательно изучить детское общество, группы играющих, руководить не отдельными детьми, а коллективом, складывающимся в той или иной игре мальчиков и девочек разного возраста. Правильно организованное ролевое взаимодействие мальчиков с мальчиками, девочек с девочками, мальчиков с девочками в игре приводит к закономерному освоению детьми адекватного полоролевого поведения.

При организации игровой деятельности дошкольников необходимо учитывать различия в игровых интересах мальчиков и девочек, особенно в тематике сюжетно-ролевых игр, например, у мальчиков любимые игры – это военные, а у девочек – семейно-бытовые. Так же необходимо учитывать и то, что игры мальчиков носят более активный характер, чем игры девочек, мальчики в играх больше двигаются, шумят.

Так для игр девочек необходимо ограниченное пространство, а для мальчиков – неограниченное, в связи с высокой двигательной активностью. Вследствие этого необходимо правильное «построение» игровой среды, выделяя следующие критерии:

- Организация автономно небольших, но богатых игровыми атрибутами уголков для статичных игр девочек, чтобы они могли осуществлять свои ролевые действия;

- Обеспечение возможности движения, организация большого пространства для игр мальчиков, так как они более подвижны и именно оно необходимо для выполнения ролевых действий

Важным условием организации содержательной игровой деятельности детей в разновозрастной группе является правильный подбор, рациональное размещение и использование игрушек и пособий. Так же необходимо отметить, что игровая среда должна отражать потребности детей обоих полов. В предметно-пространственную среду должны входить игрушки отражающие предпочтения, как мальчиков, так и девочек:

- Для мальчиков различные машинки, как обычные, так и с дистанционным управлением, различные роботы, самолёты, пистолеты, конструкторы и т.д. в зависимости от возрастных потребностей.

- Для девочек, различные куклы – Барби, Кен, их семья, игрушечная мебель для них и игрушечные домики для них, современные пупсы, игрушечная косметика, детская посуда и т.д. в зависимости от возрастных потребностей.

Игрушки и игровые материалы лучше размещать в разных местах групповой комнаты. Если позволяет помещение, необходимо выделить игровой уголок для малышей и место для игры старших.

Необходимо включать в среду игровые атрибуты, которые также как и игрушки, необходимы для организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Например:

- Для игры «Дочки-матери»: игрушечный пылесос, утюг, телевизор, плита, стиральная машинка, разная крупа в баночках, сотовый телефон и др.;

- Для игры «Парикмахер»: разные виды расчёсок, заколочек и резиночек, украшения для волос, бигуди, игрушечные ножницы, фен, баночки, коробочки, журналы мод и др.;

- Для игры «Доктор»: белый халат и шапочка, игрушечные шприцы, градусники, вата, бинты, коробочки и баночки из-под лекарств, подобие медицинских карт, бланки для рецептов, рекламки лекарств и др.;

- Для игры «Магазин»: фартуки, бейджи с изображением профессий (продавец, кассир, охранник, рекламный агент и т.д.), игрушечная рация для охранника, муляжи овощей и фруктов, самодельно сделанные конфеты, печенье, деньги, кассовый аппарат, весы, кошельки, сумки и др.;

- Для игры «Моряки»: фуражка для капитана, матроски для моряков, колпак повара, водолазное снаряжение, «инструменты» для починки корабля, «аптечка», спасательные жилеты, спасательные круги, игрушечный огнетушитель и др.;

- Для игры «Гараж»: самостоятельно сделанная мойка для машин, «инструменты» для починки машин, спец. одежда для рабочих и др. [20]

В результате продуманной воспитательной работы, дети привыкают к установленному порядку, хорошо ориентируются в своём игровом пространстве, играют, не мешая товарищам, используют игрушки по назначению и прежде всего те, которые предназначены для определённой возрастной группы.

Осуществляя руководство играми детей в разновозрастной группе, необходимо учитывать, что у детей разного возраста разные умения в налаживании игровых действий и отношений, разный опыт совместных игр и занятий.

В разновозрастной группе игры детей не менее интересны и содержательны, чем в других группах. Особенно выигрывают младшие дети. Но, правильное отношение между детьми разного возраста лучше формируется там, где создаются условия для удовлетворения потребностей и интересов всех детей. Воспитателю необходимо активно воздействовать на игру детей, продумывать, в каких играх и кого с кем лучше объединять, какие способы взаимодействий и взаимоотношений формировать, на какие положительные стороны в поведении детей в играх опираться. Также необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и гендерную принадлежность. Например, у девочек необходимо обогащать представления о ролевых действиях: мамы, врача, парикмахера,

продавца и т.д., развивать умение комбинировать различные действия внутри одной роли, самостоятельно организовывать игровые взаимодействия с привлечением детей младшего возраста.

Для мальчиков важно подбирать сюжетно-ролевые игры с героическим содержанием в качестве средства воспитания основ мужественности. Также через сюжетно-ролевую игру можно научить мальчика конструктивно разрешать конфликтные ситуации, воспитывать культуру общения. Для будущего мужчины это крайне важно – научиться созидательному поведению в отношении с окружающим миром.

При руководстве играми мальчиков и девочек разного возраста, воспитывающихся в одной группе, надо стремиться к тому, чтобы мальчики и девочки имели возможность не только самостоятельно играть в разные виды творческих игр, но и могли по-разному в них объединяться. В смешанной группе необходимо поддерживать и оберегать игры детей одного возраста, имеющих более близкие интересы и возможности, способы установлений взаимодействий друг с другом, а также совместные игры детей разного возраста, которые в воспитательном отношении полезны, как для младших, так и для старших детей. Таким образом, девочки и мальчики готовятся не к стереотипным моделям социального поведения в обществе, у них развиваются способности взаимодействия друг с другом.