

Просветительская и пропедевтическая работа с родителями

Главная цель взаимодействия логопеда и семьи – это обязательное включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Учителю-логопеду необходимо строить свое общение с родителями так, чтобы тактично и доходчиво убеждать их в необходимости коррекционной работы, прогнозировать перспективы развития речи ребенка, указывать на взаимосвязь речи с мыслительными процессами, подчёркивать необходимость специальной работы над устной и письменной речью.

Практика показывает, что иногда бывает трудно найти общий язык, родители уже имеют собственные представления о воспитании и методах коррекции дефектов. В таких ситуациях важно убедить родителей, что для благополучного речевого развития ребенка требуются иные взаимоотношения семьи и логопеда, а именно - сотрудничество, взаимодействие, доверительность. И в этой работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и главными помощниками.

Задачи сопровождения семьи:

1. формирование у родителей желания помогать ребенку;
2. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
3. повышение уровня педагогической компетенции родителей;
4. информационная и дидактическая поддержка семьи.

Формы работы с семьей многогранны. Все эти направления могут быть реализованы через:

- ✓ выступления учителя-логопеда на общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях, на которых происходит ознакомление родителей с результатами диагностики речевого и психического развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс.
- ✓ ознакомление родителей с содержанием коррекционно–логопедической работы в школе.
- ✓ обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей.
- ✓ проведение семинаров практикумов, мастер-классов и тренингов, направленных на обучение родителей приемам коррекции речи детей;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ выпуск памяток и методичек для родителей по развитию и коррекции речи детей;

Достаточно полезным для планирования педагогической деятельности является анкетирование родителей, которое позволяет выявлять реальный родительский запрос,

строить работу, учитывая потребности всех участников образовательного процесса, оказывать помощь, учитывая индивидуальные особенности ребёнка.

Одной из эффективных форм работы с семьей является ведение логопедической тетради, по которой родители могут заниматься с ребенком дома, закрепляя материал в иной обстановке. В этом смысл перенесения опыта, полученного на логопедическом занятии, домой – в реальную жизнь.

Именно поэтому для преодоления речевых нарушений необходимы совместные усилия и логопеда, и учителя, и активная поддержка родителей.

Так же логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения.

Родительские пятиминутки. Очень часто родители получают возможность кратковременной личной консультации по интересующим их вопросам.

Консультации-практикумы. Совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях.

У «особых» детей процесс автоматизации полученных навыков очень труден и длителен. Если поставленный звук не закреплять ежедневно, если постоянно не следить за правильностью его произношения в различных видах деятельности, в которые включен ребенок в школе и дома, результат логопедической работы обесценится. То, что не может отследить логопед, могут успешно контролировать родители.

Проведение индивидуальных логопедических консультаций. На этих консультациях в практической части необходимо демонстрировать успехи их ребёнка в преодолении дефекта.

Постоянно осуществляется индивидуальный подход к родителям детей с ОВЗ.

Иногда групповые и индивидуальные консультации можно сопровождать показом открытых занятий. Необходимо в течение всего периода обучения давать родителям возможность посещать занятия логопеда, слышать, оценивать динамику развития речи собственного ребенка.

Принцип открытости обучения не только позволяет приобщать родителей к продуктивному взаимодействию, но и всегда увеличивает, усиливает эффект педагогического воздействия на речь ребёнка и в целом на его личность.

Многие родители, благодаря разнообразию специальной литературы, ресурсам Интернет, пытаются самостоятельно повысить свою психолого-педагогическую компетентность, здесь также важна роль специалиста-наставника. К сожалению, далеко не вся печатная продукция, а также материалы, размещенные на различных сайтах Интернет, соответствуют стандартам образования и носят действительно развивающий характер. Это направление работы помогает родителям сделать правильный выбор, знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время. Это могут быть настольные игры и развивающие компьютерные игры.

В моей копилке есть много игр в электронном варианте, которые можно распечатать и сделать родителям совместно с ребенком. Дети очень любят совместное времяпровождение с родителями, тем более если это связано с игрой.

Для осуществления системного подхода логопедического сопровождения семьи с детьми ОВЗ выполняется усиление коррекционной работы через программу внеурочной деятельности и проекта «Школа- портал» для обучения особых детей.

Для того, чтобы коррекционная работа не ограничивалась рамками логопедического занятия я создала программу художественной студии «Смайлики» с коррекционной направленностью для обучающихся начальных классов и уже седьмой год являюсь ее руководителем.

Программа студии позволяет привлечь к участию родителей в организации коррекционно-развивающего пространства: создание семейных альбомов, подбор фотоматериалов, изготовление поделок из различных материалов и т.п.;

Очень важный результат программы - это развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями речи; речевое развитие ребенка (обогащение лексического словаря, совершенствование умения правильно строить фразы, излагать свои мысли). Дети учатся самостоятельности и умению организовывать свою деятельность. Дети студии «Смайлики» очень активно и результативно участвуют в конкурсах и фестивалях городского, районного и российского уровней

Проблема получения образования инвалидами в современной России является одной из наиболее актуальных проблем нашего времени. Учитывая наше географическое положение, а мы проживаем в арктической зоне у полярного круга, эта проблема становится еще более острой. К сожалению, в городе нет достаточного количества логопедов, психологов и тем более дефектологов. Так родился проект «Школа- портал» для обучения особых детей. В нашем городе проживают дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья находятся на индивидуальном обучении (на дому), но обучаться они должны по рекомендациям районной ПМПК в районном центре в 500 км от дома в «Специальной (коррекционной) школе- интернат VIII вида».

В интересах ребенка и для осуществления дифференцированного подхода к семье с 2011 года обучение этих детей проходит на площадке нашей школы. Школа предоставила кадры (у нас есть логопеды и дефектологи) и возможность социализации детей-инвалидов в школьном детском коллективе (участие в праздниках, проектах). И вот уже 7 лет мы тесно сотрудничаем со «Специальной (коррекционной) школой- интернат VIII вида» .

Постоянно возникает необходимость заниматься совершенствованием коррекционно-образовательного процесса, поиском путей повышения эффективности коррекционного воздействия на обучающихся с ОВЗ в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, помочь семье, нужны нестандартные подходы, новые технологии.

Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии. Внедрение компьютерных технологий открывает большие возможности для всех участников образовательного процесса.

Так появилась идея создания обучающей и развивающей серии видеороликов «Логопед и я + мама, папа». Этот ЦОР разработан мной с моей коллегой учителем начальных классов и логопедом Быковой Т.Г.

Эта программа предназначена для детей и родителей в качестве дополнительного пособия в работе над звукопроизношением. Родителям отводится незаменимая роль при формировании правильной речи ребенка, особенно на этапе автоматизации звука. Первый выпуск этой серии посвящен работе над коррекцией свистящего звука [с] – первого из звуков, сложных по своей артикуляции, которым в норме ребенок овладевает к 3,5 годам.

Все задания и упражнения представлены в игровой форме. Основной смысл данных игр и игровых приёмов состоит в том, чтобы выработать у детей умение контролировать собственную речь и довести новое правильное произношение звука до автоматических движений.

Пособие состоит из 4 блоков, которые соответствуют этапам работы над звуком. В каждом блоке даются методические рекомендации для родителей и задания для ребенка в понятной и доступной форме. При желании, видеоролик можно остановить, нажав на паузу, повторить упражнение или вернуться к заданию.

Это пособие уже нашло хороший отклик среди родителей и детей и принесло нам победу 1 место в районном конкурсе ИТ .

Конечно мы продолжим работу в этом же направлении. Также планирую разнообразить формы взаимодействия с родителями новыми формами, проектной деятельностью, создание лэпбуков, «Родительская газета».

При реализации данных направлений в работе специалиста становятся возможными следующие результаты.

Успешно решается одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы. Возникает понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.