

Программа «Туристско - краеведческая деятельность, как эффективный метод работы с подростками ,оказавшимися в трудной ситуации, воспитание гражданственности и патриотизма»

*Автор Тер-Данилов Олег Арустамович
Учитель истории и обществознания МБОУ ЦО*

38

(СОШ 60)

Пояснительная записка.

Прежде чем подробно остановиться на характеристике основополагающих принципов туристско-краеведческой работы, хотелось бы в нескольких словах рассказать о целесообразности туристско - краеведческой деятельности.

Коммерциализация всех сфер общественной жизни, потеря привычных нравственных ориентиров, отсутствие идеалов, а порой и элементарного знания со стороны взрослых к подрастающему поколению негативным образом отразились на состоянии образовательного процесса.

Все выше перечисленное обусловило серьезное ухудшение криминогенной обстановки в стране, и в частности привело к резкому росту подростковой преступности. Это особенно ярко прослеживалось на примере Пролетарского района – самого большого на территории г. Тула. Стоит отметить, что существование в условиях рыночной экономики сделало недоступным для большинства учащихся многие секции, кружки. В подобной ситуации еще более значительно возрастает роль школы в формировании и воспитании гармонично развитого подрастающего поколения. Это заставляет педагогические коллективы искать новые, более эффективные формы работы, которые бы позволили в современных непростых условиях успешно выполнять задачи воспитания подрастающего поколения. На мой взгляд, именно туристско-краеведческая работа с учащимися в рамках школьной воспитательной системы является одним из самых эффективных средств развития личности ребенка. Многообразие форм работы, ее гибкость, возможность творчески изменять и дополнять уже имеющийся опыт, применительно к различным условиям и возрасту учащихся делают ее поистине уникальной. Туристско-краеведческая деятельность всегда конкретна, доступна и понятна школьнику, способствует его не только интеллектуальному, но также нравственному и физическому развитию. Нестандартность туристско-краеведческой деятельности, ее творческий характер и необычность форм организации в большей степени

способствуют формированию у учащихся костяки знаний во времени и пространстве.

Разнообразие форм организации данной деятельности позволяет шире раскрываться индивидуальным способностям каждого ребенка, дает возможность по крупицам наращивать культурный слой личности, предполагающий не только интеллектуальное, но и физическое развитие. Туристско-краеведческая деятельность способствует формированию у учащихся культуры общения друг с другом, культуры поведения в общественных местах, уважения и интереса к истории своей Родины, пониманию преемственности поколений. Помимо значительного расширения знаний об окружающем мире в ходе туристско-краеведческой деятельности происходит существенное обогащение и внутреннего мира подростка. Многочисленные ПВД (походы выходного дня), экскурсии, экспедиции, в ходе которых учащиеся общаются с живой природой и тесно взаимодействуют, друг с другом позволяют им полнее осознать свое собственное место в природе. Они также дают возможность не только увидеть серьезные проблемы настоящей действительности, но и позволяют оказать посильную помощь окружающей среде. В пояснительной записке хотелось бы сформулировать основные задачи и принципы туристско-краеведческой деятельности, реализуемые в рамках программы.

Задачи туристско-краеведческой работы с учащимися:

- привитие туристских навыков и умений;
- воспитание самостоятельности и самодисциплины учащихся;
- воспитание чувства товарищества и уважения друг к другу;
- оздоровление учащихся;
- развитие познавательной активности;
- формирование интереса к истории своей Родины, уважения к историческому прошлому страны;
- развитие экологической культуры ребенка.

Принципы туристско-краеведческой деятельности:

1. ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ГИБКОСТЬ.

Туристско-краеведческая деятельность не предполагает слепого копирования и пассивного следования уже имеющимся рекомендациям. Опираясь на уже накопленный опыт его можно и нужно творчески изменять и дополнять в соответствии с условиями и возрастными особенностями учащихся.

2. ПРИНЦИП ПРЕОДАЛЕНИЯ СЕБЯ.

Все задачи, которые ставятся перед учащимися, должны, как уже упоминалось выше, соответствовать их возрастным особенностям. Однако в каждой из них должно быть определенное преодоление себя, способствующее постепенному продвижению вперед. Это требует предельного внимания со стороны педагога, определяющего задачу для каждого подростка с учетом его личных качеств и возрастных особенностей.

3. АКТИВНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ.

Учитель должен наравне с учащимися принимать традиции, законы, организующегося туристско-краеведческого объединения (группы, клуба, отряда). Только при условии самого активного личного участия он может стать для учащихся личностью, образцом для подражания, способным заинтересовать и увлечь за собой. Безусловно, это потребует от педагога огромного напряжения сил, максимум терпения и внимания. Однако, стоит отметить, что при хорошо организованной работе учащиеся в скором времени перестают быть простыми исполнителями, а становятся инициативными ближайшими помощниками и единомышленниками, что значительно облегчает работу педагога.

4. ПОСТОЯННЫЙ КОНТАКТ С РОДИТЕЛЯМИ.

Родители должны стать полноправными участниками туристско-краеведческой работы с учащимися. Только при условии их активного совместно с детьми участия во всех мероприятиях можно говорить об эффективности туристско-краеведческой деятельности. Совместное участие в различных мероприятиях взрослых и детей позволяет им по-новому взглянуть друг на друга, проникнуться уважением, доверием. Неформальное общение между взрослыми и детьми способствует формированию положительного, эмоционально устойчивого состояния, что является одним из важных условий развития гармоничной личности.

5. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИЗУЧЕННОМУ.

На мой взгляд, крайне необходимо периодически возвращаться к уже изученному материалу, пройденным маршрутам, проведенным слетам и вечерам. Это способствует установлению более глубоких связей между местами и событиями.

Стоит отметить, что тем, кто решит использовать туристско-краеведческую работу с учащимися, помимо четкого понимания задач и принципов данной деятельности, необходимо обратить внимание на ряд весьма существенных моментов. Во-первых, решение заняться туристско-краеведческой работой должно быть принято осознано. Осознанность выбора предполагает, что человек, берущийся за организацию данной работы, в полной мере представляет себе трудности, с которыми придется столкнуться, и готов к их преодолению. Во-вторых, как показывает опыт работы отряда «Следопыт», организация туристско-краеведческой работы с учащимися невозможна без четкого продуманного планирования. Оно должно учитывать уже имеющийся опыт, а также особенности конкретного региона и педагогического коллектива. Только в этом случае можно будет ожидать каких-либо положительных результатов. В третьих, безусловно, важным является четкое определение целей и задач. Организатор туристско-краеведческой работы должен ясно представлять, какие цели он ставит перед учащимися в каждом конкретном проводимом

мероприятии. В четвертых, при планировании туристско-краеведческой работы необходимо максимально использовать связи с учреждениями дополнительного образования конкретного района, ведущими аналогичную работу. Это позволяет не только своевременно обмениваться опытом, но и помогает избежать многих ненужных ошибок.

Опыт работы многих краеведческих групп, отрядов, объединений подсказывает, что туристско-краеведческая деятельность не терпит торопливости. Здесь вряд ли можно ожидать сиюминутного результата. Лишь кропотливый труд и постепенное продвижение к намеченной цели могут привести к желаемому результату. Стоит выделить наиболее эффективные формы туристско-краеведческой работы, неоднократно использовавшийся в ходе реализации программы. Это, прежде всего туристско-краеведческие игры, при проведении которых учащиеся в нетрадиционной форме получали знания об истории родного края. Творческие вечера-отчеты, туристско-краеведческие слеты представляли ребятам широчайшие возможности для самовыражения и самоутверждения, посредством неформального общения с заинтересованной аудиторией. Экскурсии, походы выходного дня, сложные категорийные походы объединяли усилия педагогов, родителей ребят и способствовали развитию волевых и коммуникативных качеств у учащихся. Конференции и краеведческие чтения учащихся сыграли огромную роль в формировании исследовательских навыков у ребят.

Основные цели и задачи программы:

- дать знания, умения и навыки по основам туристско – краеведческой деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, организация привалов и ночлегов, укладки рюкзака, техники преодоления естественных препятствий, ориентирование на местности и т.п.);
- сформировать представления о правилах поведения на природе, во время походов, прогулок, экскурсий;
- привить интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворению потребности детей в общении;
- развить инициативу и индивидуальные способности воспитанников.

Программа занятий туристско-краеведческого кружка рассчитана на учеников 5-11 классов общеобразовательных школ. Программа занятий кружка, рассчитанная на 6 часов в неделю на протяжении всего учебного года (192 часа в год), включает теоретические (примерно 1/3) и практические (примерно 2/3) занятия. Такое соотношение теоретических и практических занятий является наиболее оптимальным для учеников, их возрастных особенностей, позволяет избавиться от однообразности занятий. Кроме того, кружковая форма работы даёт возможность одновременно заниматься детям разных возрастов, помогает проявить свою самостоятельность и свои способности. Всё это позволяет привлечь к занятиям большее количество учеников, которые интересуются туризмом и краеведением. Структура занятий состоит из заседаний кружка (теоретической подготовки) и практической части (походов, экскурсий, краеведческих

мероприятий). Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся руководителем кружка в помещении школы или в местах проведения экскурсий. Теоретическая подготовка дает представление об истории, целях и задачах деятельности кружка; знакомит с историей своей школы и населенного пункта, историческими, культурными и природными особенностями своего региона или места путешествия; дает основы необходимой туристской подготовки.

Практические занятия проводятся в форме однодневных или многодневных походов и экскурсий, которые несут в себе и познавательные, и воспитательные цели. Проведение краеведческого вечера или выполнение краеведческих заданий дает возможность ученикам попробовать свои силы и закрепить полученные знания в их практическом применении.

Программа учитывает особенности школьного учебно-воспитательного процесса и возрастные особенности учеников, поэтому большинство однодневных походов и экскурсий приходится на осеннее и весеннее время, а многодневные походы и экскурсии проводятся во время осенних, весенних и летних каникул. Программа рассчитана таким образом, чтобы каждый месяц кроме теоретических занятий проводились и туристско-краеведческие мероприятия. Это позволяет сделать занятия более разнообразными, что вызывает интерес учеников к ним.

Общая концепция программы – «Каждому человеку должен быть доступен туризм как основа физического и нравственного развития».

Новизна программы

- Системный подход к содержанию материала
- Развитие межпредметных связей: элементы программы легко интегрируются с такими предметами как география, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология.

- Практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта

Особенности содержания курса

- Дает представление о туризме как способе познания окружающего мира.
- Развивает физическую активность, укрепляет здоровье.
- Обучает навыкам решения разнообразных практических задач.
- Поддерживает сознательный творческий уровень усвоения других школьных дисциплин.

Рекомендации по методике преподавания

- Подача материала ориентирована не только на усвоение специальных знаний, но и на нравственные аспекты воспитания личности.
- Активность учащихся на занятиях поддерживается подбором увлекательных форм работы, организацией игр, использованием различных материалов, диалоговой формы общения с учащимися, решением практических задач, в том числе, на местности.

Формы отслеживания результатов

Этапами проверки достигнутых результатов являются однодневные походы и многодневные экскурсии, совершаемые в течение всего учебного года в каникулярное время, подготовка и составление отчетов по походам и путешествиям, а также участие в туристско-краеведческих конкурсах и соревнованиях

Требования к знаниям и умениям воспитанников

Воспитанники должны знать: основу теории туризма при совершении путешествий малой длительности, технику преодоления естественных препятствий, ориентирование на местности, правила поведения в природе.

Воспитанники должны понимать: значение коллектива для решения туристско-краеведческих задач, необходимость и возможность развития своих способностей для формирования творческой личности при использовании кружковой деятельности. **Воспитанники должны уметь:** подбирать личное и групповое снаряжение, организовывать привалы и ночлеги, укладывать рюкзак, разрабатывать простейшие маршруты выходного дня.

ПЛАН РАБОТЫ 1-2 годы обучения

№ п/п	Содержание занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примечания
1	Введение -виды туризма, -т. б. в походе и на занятиях по ТПТ	2	2		литература
2	Природа родного края и его история: -история образования; -история развития	4	2	2	экскурсия
3	Распределение обязанностей	2	2		
4	Экскурсия в районный краеведческий музей (в комнату боевой и трудовой славы) при ДДТ	4		4	экскурсия
5	Личное и групповое снаряжение туриста (укладка в рюкзак, подгонка по росту)	4		4	
6	Виды костров (изготовление костровых принадлежностей)	6	2	4	занятия на пришкольном участке
7	Установка палатки	6	1	5	на пришк. уч-ке
8	Вязка узлов, основные узлы: булинь, проводник, восьмёрка и другие.	12	4	8	кабинет ОБЖ
9	Компас: -ориентирование, -нахождение предмета по азимуту	12	2	10	Работа на местности
10	Топографические знаки (15 основных знаков)	8	2	6	работа на местности
11	Медицинские принадлежности в	8	6	2	

	походе: -гигиена туриста, -аптечка, -первая медицинская помощь				
12	Преодоление крутых склонов, зарослей, завалов	4		4	работа на местности
13	Переправа по клади и в брод	2		2	работа на местности
14	Разновидности туризма: -водный и горный -велотуризм	2	2		работа на местности
15	Верёвки и узлы (проводник, бромштоковый, академический)	12	2	10	
16	Масштаб. Чтение карты	6	2	4	определение расстояния по карте
17	Способы ориентирования (по компасу, по местности, по признакам и т.д.)	18	2	16	работа на местности
18	Оценка расстояний и времени. Определение времени	2	2		на местности
19	Движение по азимуту	20	4	16	на местности
20	Наблюдения в походе. Ведение дневника. -охрана природы.	6	2	4	
21	Организация и подготовка похода: -привалы и ночлеги, -установка и оборудование палатки, -оказание первой медицинской помощи, -наведение верёвочных переправ.	20	6	14	работа на местности с полной экипировкой для похода
22	Знакомство с полосой препятствий и преодоление ее элементов	32	4	28	на местности

ПЛАН РАБОТЫ 3-4 годы обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	примечания
1	Введение -инструктаж по т. б. -гигиена	2	2		Литература
2	Туристскою-краеведческие возможности края: -природа родного края его история, -взаимосвязь с советом ветеранов войны и труда, -взаимосвязь с краеведческим кружком ДДТ Усть-Таркского района	8	6	2	Походы, экскурсии
3	Организация, подготовка и проведение похода: -распределение обязанностей, -т.б. в походе, -личное и групповое снаряжение туриста, -установка палатки, -виды костров, -преодоление крутых склонов, зарослей, завалов	20	10	10	Занятия проводятся как на площадке так и в походе
4	Вязка узлов (двойной проводник, академический, схватывающий одним концом)	12	10	2	Занятие на природе и в кабинете ОБЖ
5	Топография и ориентирование: -работа с компасом, -работа с картой, -определение азимута	12	6	6	Проведение экскурсий и походов
6	Медицинские принадлежности в походе: -оказание первой медицинской помощи, -аптечка, -транспортировка пострадавших	20	10	10	Работа в школе и в походе
7	Оценка расстояния и времени: -определение расстояния до недоступного предмета, -определение времени	12	6	6	походы
8	Краеведческие наблюдения в походе: -ведение дневника, -связь с обществом охраны природы, памятников истории и культуры	8	4	4	Экскурсии

9	Меры безопасности, самоконтроль и первая помощь в походе: -оказание первой медицинской помощи, -сооружение носилок из подручного материала, -транспортировка пострадавшего, -т.б. в походе	20	10	10	Занятия в школе и в походе
10	Наведение верёвочных переправ: -параллельная переправа, -маятник, -переправа по бревну с само страховкой	14	4	10	
11	Преодоление элементов полосы препятствий (ТПТ)	64	4	60	

Итого: 192 часа

ПЛАН РАБОТЫ 5 год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	примечания
1	Вводное занятие -т.б., инструктаж, -личная гигиена туриста	2	2		Литература
2	Повторение ранее изученного материала: -туристско-краеведческие возможности края, -однодневный поход, -разбор похода, замечания	8	4	4	
3	Топознаки и ориентирование: -работа с компасом, -работа с картой, -работа по местным признакам, -ориентирование без карты и компаса	10	4	6	Работа в школе и в походе
4	Медицинские принадлежности в походе: -содержание аптечки, -первая помощь при различных видах травм, -переноска пострадавшего	18	10	8	Работа на площадке и в походе, в школе
5	Вязка узлов: -повторение изученных узлов,	18	10	8	Работа в школе и в походе

	-изучение новых узлов, -применение узлов на практике				
6	Оценка расстояний и времени: -масштаб, определение расстояния по карте, -определение расстояния до недоступного предмета при помощи руки и линейки	18	10	8	Работа на площадке и в походе
7	Краеведческие наблюдения в походе: -экскурсия в краеведческий музей, -ведение дневника, -связь с обществом охраны памятников истории и культуры	8	4	4	
8	Организация, подготовка и проведение похода: -распределение обязанностей в походе, -т.б. в походе, -личное и групповое снаряжение, -установка и снятие палатки, -виды костров, разжигание костров, -преодоление крутых склонов, зарослей, завалов, -наведение верёвочных переправ, -однодневный поход	20	10	10	
9	Переправы: -по судейским перилам, -самонаведение, -спортивный спуск и подъём, -переправа вброд, -переправа «Маятник»	20	4	16	Работа на местности
10	Ориентирование: -азимут на предмет, -нахождение предмета по азимуту, -составление топографической карты местности	14	6	8	Работа на местности
11	Двухдневный поход: -повторение изученного	16		16	
12	Преодоление ТПТ (элементов полосы препятствий)	40		40	

Итого 192 часа