

**Технологическая карта индивидуального занятия по
формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
в 1 классе для слабослышащих детей**

<p>Рычкова Алена, ученица 1а класса Диагноз: Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени. Состояние после правосторонней кохлеарной имплантации (КИ Med-EL), июль 2011г. Артикуляционный аппарат в норме. Отработанный речевой материал воспринимает на слух на расстоянии до 6 м.</p>	<p>учитель Заводчикова Ж. С., учитель- дефектолог (высшая категория)</p>
<p>Тема: Осень. Работа над диалогом. Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Работа над фонематическим слухом (дифференциация звуков С-Ш)</p>	
<p>Тип занятия: Систематизация и обобщение знаний и умений.</p>	<p>Продолжительность учебного занятия – 20 мин.</p>
<p>Цель: 1.Различать и произносить звуки С, Ш в различных речевых конструкциях. 2.Формировать навык восприятия и различения на слух речевого материала по теме «Осень».</p>	
<p>Задачи: Образовательные: - закреплять навык различения и произношения звуков С и Ш в различных акустических условиях; - активизировать и расширять слуховой словарь по теме «Осень»; - развивать речевое дыхание; - упражнять в умении произносить речевой материал слитно, в нормальном темпе. Развивающие: - формировать навык самоконтроля над собственной речью; - продолжить работу над словесно-логическим мышлением; - развивать речевой слух при различении слов и фраз; - развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения. Воспитательные: - воспитывать интерес к окружающему миру; - воспитывать активность, внимательность, самостоятельность, инициативность; - воспитывать желание говорить внятно и разборчиво.</p>	

Планируемые результаты				Виды учебной деятельности
Личностные	Метапредметные			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Осознание значимости умения различать, правильно произносить звуки речи; правильно произносить звуки С-Ш в самостоятельной речи. Привитие интереса к окружающему миру.	Умеет слушать и выполнять задания в соответствии с целевой установкой. Создает алгоритм рассуждения при выборе нужного звука и буквы. Осуществляет самоконтроль и адекватно воспринимает оценку учителя.	Умеет сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки, может аргументировать свою точку зрения, осознанно строит речевое высказывание, пользуется своими слуховыми возможностями.	Слушает учителя, понимает на слух речь учителя, ведет диалог с учителем, сотрудничает в процессе работы. Учится разрешать проблемные ситуации, контролирует свою речь.	Различает и произносит звуки С-Ш в различных речевых конструкциях. Отвечает на вопросы учителя. Внятно, выразительно читает речевой материал занятия. Следит за произношением, осуществляет самоконтроль. Воспринимает текст целиком и по фразам с голоса учителя. Отвечает на общие вопросы, направленные на выявление понимания основного содержания текста. Планирует свою деятельность.
<p>Дидактические материалы:</p> <p>1.Произношение. 1 класс А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова М., «Просвещение», 2007 г.</p> <p>2.Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. Т.Н. Королевская, А.Н. Пфафенродт, М., «Владос», 2004г.</p>				
<p>Оборудование: таблички, картинки, фигурки бабушки и внучки, экран, осенние листочки.</p>				
Структура занятия.				
<p>I.Вводная часть.</p> <p>1.Приветствие.</p> <p>2. Организационные фразы.</p>	<p>II.Основная часть.</p> <p>I.Произношение.</p> <p>1. Работа над речевым дыханием и слитностью речи.</p> <p>2. Работа над слуховыми дифференцировками звуков С и Ш.</p> <p>II. РСВ.</p> <p>3.Работа над диалогом по теме: « Осень».</p>		<p>III. Заключительная часть.</p> <p>1.Рефлексия.</p> <p>2.Итог занятия.</p>	

Конспект занятия

1. Организационный момент

- Поздоровайся.
- Как ты меня слышишь?
- Что ты будешь делать на занятии?
- Сегодня ты будешь правильно говорить звуки С, Ш ; будешь слушать текст по теме «Осень».
- За хорошо выполненное задание я буду давать тебе листочки.
А в конце занятия посмотрим, что у нас получится.
- Слушай внимательно, говори хорошо.

2. Работа над речевым дыханием

- Встань. Будем дышать правильно. Вдох носом, выдох через рот (упражнение выполняется 3 раза)
- Говори на одном выдохе: а__о__у__э__и__ы__ папопупэпипы_____
- Скажи предложения на одном выдохе.
Погода. Хорошая погода. Сегодня хорошая погода.
- Молодец. Возьми листочек.

3. Дифференциация звуков С, Ш.

- Будем работать над звуками С, Ш.
- Произнеси эти звуки протяжно (с элементами фонет. ритмики).
С_____ Ш_____
- Послушай и повтори слоги (за экраном)
СА ША СА
СО СО ШО
СУ ШУ ШУ
ШКА СКА
- Умница . Держи листочек.
- Будешь говорить чистоговорки, четко произноси звуки С, Ш.
со со со - Миша катит колесо
ша са ша - наша Маша хороша
са ша са - укусила нос оса
су су су - мишку видели в лесу

- Хорошо говорила, молодец! Вот тебе листочек.
- **Послушай слова, найди картинку и скажи какой звук есть в слове С или Ш?**

- слива, груша, вишня, апельсин, абрикос (за экраном)
- Посмотри на картинки и скажи, какая картинка лишняя.
(вишня - лишняя, потому что это ягода, а здесь фрукты)
- Молодец, ты правильно выполнила задание. Возьми листочек.

- **Прочитай слова. Составь предложение.**

сварила, из, варенье, бабушка, слив
разноцветные, Маша, собрала, листочки

- Умница. Правильно составила предложения. Держи листочек.
- Что ты делала?

4. Работа над текстом «Осень».

- Это бабушка, а это внучка. (фигурки бабушки и внучки)
- **Будешь слушать разговор бабушки и внучки.**
- Слушай внимательно. Потом скажешь, что ты услышала.
(Текст читается за экраном)

Текст «Осень»

- Бабушка, какое у тебя любимое время года?
- Я люблю осень.
- А почему?
- Я люблю осень, потому что в саду созревают овощи и фрукты. А в лесу много грибов.
- Но осенью часто идет дождь. На земле лужи, грязно.
- Осенью бывают и солнечные дни. На деревьях разноцветные листья. Очень красиво! Сегодня хорошая погода. Пойдем гулять?
- Хорошо, бабушка, пойдем!
- Что ты услышала?
- **Будешь слушать разговор по предложениям** (работа с деформированным текстом).
- Читай, четко произноси звуки С, Ш и другие звуки.
- Давай поиграем? Кем ты хочешь быть? (чтение диалога по ролям)

- **Послушай вопросы.**

Какое любимое время года у бабушки?

А какое время года тебе нравится?

Почему тебе нравится...?

- Ты –молодец, слушала внимательно. Держи листочек.

5. Итог занятия.

- ..., что ты делала на занятии?

- Сосчитай листочки (один листочек, два листочка, три ...,)

- Давай устроим листопад!

- ..., ты умница. Занималась хорошо. Слушала внимательно, старалась говорить правильно.

- Попрощайся. Иди в класс