

## **Педагогические особенности обучения иностранному языку дошкольников.**

За последние годы возрастная грань начала обучения иностранному языку начинает снижаться. Многие родители считают, что раннее обучение иностранному языку дает больше возможностей к овладению тем или иным иностранным языком, но среди родителей есть и противники раннего обучения иностранному языку. Таким образом, мы не можем отрицать существование проблемы: с какого возраста лучше начать обучение ребенка иностранному языку.

Обратимся к особенностям психологического развития в раннем возрасте. По мнению психолога Г. А. Урунтаева в раннем детстве (в возрасте от рождения до трех лет) ребенок развивается максимально быстрыми темпами, происходит наиболее стремительное становление и развитие всех особенностей, которые свойственны человеку, т. е. осваиваются основные действия с предметами, закладываются основы для психологических процессов и личности. Однако, нужно помнить о том, что психическое и физическое состояние ребенка на данном возрастном периоде достаточно неустойчиво, дети быстро утомляются и нередко наблюдается быстрая перемена настроения. Выделим ряд причин, из которых следует, что иностранный язык можно изучать с рождения:

1. *Пластичная психика.* Ребенок воспринимает мир преимущественно через эмоции. Чем больше будет присутствовать положительных эмоций, тем лучше ребенок будет познавать мир. Из этого следует, что преподавание иностранного языка должно быть ярким и интересным, тогда и ребенок будет осваивать его с легкостью и удовольствием.

2. *Дети – гении лингвистики.* Доказательством данного утверждения является уникальная способность детей изучать родной язык и впоследствии говорить на нем уже в первые три года жизни. Освоение ребенком родного языка происходит в естественной языковой среде. Тогда можно сделать

вывод о том, что если ребенок будет находиться, к примеру, в двуязычной среде, он сможет освоить параллельно два языка.

3. *Непроизвольное запоминание.* В процессе усвоения иностранного языка можно выделить две ступени. Первая ступень – это, когда вы понимаете благодаря переводу на родной язык. Вторая ступень – это, когда вы можете «думать» на иностранном языке. Дети, которые еще не владеют ни одной языковой системой, пропуская первую ступень, могут освоить вторую. Т. е. ребенок способен «думать» на иностранном языке. Поэтому именно детский гибкий разум позволяет достичь наибольших результатов в изучении иностранных языков.

4. *Анализ структуры языка.* Ребенок обладает удивительной способностью изобретать свои слова на основе уже существующих. И это не является ошибкой, просто дети в возрасте двух-пяти лет постигают языки всеми способами, которые только возможны, одним из которых является словотворчество. Уже в возрасте двух лет дети способны осваивать такие категории грамматики, как падеж и род. Изменяют по родам местоимение «мой»: моя мама, мой папа, мой рисунок. Способны склонять существительные: маме, маму. Начинают спрягать глаголы: ты рисуешь, я рисую и т. д. О способности к исследованию языка так же пишет К. Чуковский в книге «От двух до пяти», замечая, что изучение и освоение любого (как родного, так и иностранного) языка приобретает для ребенка форму игры.

5. *Первые шесть лет* – интенсивное формирование головного мозга. Мозг человека устроен таким образом, что в течение первых шести лет жизни мозг способен впитывать информацию с огромной скоростью, важно отметить, что при этом он не прикладывает больших усилий.

6. *Дети обучаются с удовольствием, если это представляет для них интерес.* Для ребенка интерес лежит в основе познания и изучения окружающего мира. Соответственно задачей учителя является создать необходимые условия, в которых будет любопытно и интересно познавать

новое. Одним из способов создания таких условий можно считать обучение иностранному языку как игре, с новыми словами, героями, эмоциональными ощущениями.

Достаточно сложно определить возраст ребенка, в котором эффективнее всего положить начало обучению иностранному языку. Мнения различных авторов учебных пособий разнятся. Так, например по мнению И.Л Шолпо автора учебного пособия "Как научить детей говорить по-английски" лучший возраст для обучения является 5 лет. Однако, автор замечает, что обучение дошкольников в возрасте четырех лет возможно, но малоэффективно. Т. к. материал в возрасте четырех лет усваивается медленнее, кроме того огромное значение имеет тот факт, что в этом возрасте дошкольники достаточно эмоциональны, а внимание постоянно перемещается с одного предмета на другой, что осложняет процесс получения знаний. (шопло стр 25) Автор книги утверждала, что исследование полученное З.Я. Футерманом, который сравнивал результаты в обучении двух групп детей (одна из которых начала заниматься в четырехлетнем, а другая – в пятилетнем возрасте) позволило сделать вывод об отрицательном влиянии раннего обучения иностранному языку на последующий процесс обучения, т. к. дети в возрасте четырех лет не только отставали от пятилетних в первый год обучения, но и на второй год продвигались медленнее, чем дети в возрасте пяти лет.

Е.А. Аркин же предлагает начать обучение иностранному языку в возрасте пяти лет. Он считает, что пятилетний возраст наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала обучения. В этом возрасте ребенок способен к довольно продолжительной концентрации внимания, ребенок может стать способным к целенаправленной деятельности, к тому же он овладевает определенным запасом лексически и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. По мнению Е. А. Аркина у пятилетнего ребенка формируется чувство смешного, а также ролевые игры носят развитый и

довольно сложный характер. Именно эти факторы способствуют к готовности сознательного овладения иностранным языком.

Несмотря на приведенные выше факты, есть сторонники обучения иностранному языку, включая возраст с первых месяцев жизни ребенка и по мнению многих методистов обучение дошкольников с четырех лет является не вредным, а отнюдь крайне полезным и дает хорошие результаты в будущем изучении того или иного иностранного языка. Н. А. Проничева, автор методического пособия «Английский язык с пеленок» предлагает обучение ребенка с рождения. По мнению данного автора в обществе существует ошибочное мнение о том, что изучение иностранного языка, посредством разговора с ребенком на двух языках (к примеру на английском и на русском языках) вызовет путаницу в голове ребенка и будет пагубно влиять на изучение родного языка, т. к. ребенок может перепутать языки. В подтверждение своих слов автор приводит пример своей семьи, где с детьми один родитель говорил только на английском, а другой на русском и не было ни одного случая, чтобы дети соединили в одном предложении слова из разных языков. Однако, Н. А. Проничева подчеркивает важность соблюдения определенного правила: если ребенок живет только русскоязычном окружении, то один родитель должен говорить только на английском языке. . Таким образом ребенок попадает в определенную языковую среду. Языковая среда представляет собой речь, мультфильмы, музыку на иностранном языке, игрушки, которыми играет ребенок, изучая иностранный язык.

Методисты М.Е. Вербовская и И. А. Шишкова предлагают обучение дошкольников с 4 лет. Следует заметить, что в наши дни существует тенденция обучения иностранному языку в возрасте 4 лет. Одно из исследований, проведенных в государственных детских садах, показало, что дети в возрасте четырех лет проявляют желание освоить иностранный язык и пытаются использовать в общении только что выученные слова.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что овладение иностранным языком в дошкольном возрасте должно происходить произвольно, во

время игры или общения с одним из родителей. Однако важно отметить то, что ребенок должен быть психологически готов к обучению. Многие методисты считают, что психологическая готовность, как правило, наступает к четырем или пяти годам.