

Преемственность начальной школы и среднего звена как путь эффективности образования (из опыта работы).

Важнейшими направлениями реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования являются:

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации;

- создание преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

- реализация системно-деятельностного подхода;

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.

Таким образом, организация преемственности между начальным и основным общим образованием приобретает особое значение в условиях введения и реализации нового образовательного стандарта.

С 1 сентября 2014 года наша школа начала переход на ФГОС ООО.

На организационном этапе в 2014-2015 учебном году администрацией школы была создана «Дорожная карта по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)», где были прописаны шаги по подготовке к внедрению в нашей школе ФГОС ООО.

Одним из первых шагов было создание рабочей группы по введению ФГОС ООО. В эту группу вошли: администрация школы, педагог-психолог, учителя, планируемые для работы в 5 классах 2014-2015 учебного года и учителя 4 классов.

Затем, был проведен мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС, с помощью которого мы выявили ряд проблем, которые были решены к сентябрю 2015 года. Рабочей группой был разработан план-график мероприятий по реализации направлений ФГОС основного общего

образования. Согласно этому плану была создана образовательная программа школы по новым ФГОС ООО; создана нормативная база МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. в соответствии с требованиями ФГОС ООО; проведены инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по вопросам введения ФГОС для учителей среднего звена учителями начальной школы.

Этот этап мы начали с составления плана первоочередных мероприятий по осуществлению совместной работы учителей начальной и основной школы в рамках преемственности. Его обсуждение шло на заседаниях школьных методических объединений, методическом совете и в итоге было рассмотрено на педагогическом совете.

Основное назначение данного документа заключалось в выявлении условий для успешной адаптации пятиклассников, отборе эффективных методик и разработке макетов мероприятий, направленных на обеспечение успешного перехода учащихся из начальной школы в основную.

Принципы системно-деятельностного подхода при организации процесса преемственных отношений между начальным и основным общим образованием, реализованные в нашей образовательной организации, позволили создать действующую модель преемственности:

Работа с обучающимися 4 классов.

Работа с обучающимися 5 классов.

Методическая работа с педагогическими кадрами.

Совместная работа всех участников образовательного процесса.

Социально-психологическое сопровождение всех направлений деятельности и её участников.

Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации организационного и программно-методического подходов, позволили педагогическому коллективу школы решить следующие задачи:

1. Создать положительный психологический микроклимат в коллективах пятых классов.

- 2.Повысить уровень психологической и социальной готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
- 3.Помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости».
- 4.Обеспечить преемственность в развитии универсальных учебных действий, в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности.
5. Обозначить новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы.

В течение этого периода на педагогическом совете школы были рассмотрены вопросы, связанные с формированием единого подхода к проведению урока по ФГОС в начальной и основной школах в зависимости от типологии; выработкой системы оценивания метапредметных результатов обучения на разных его ступенях; требованиями к педагогу в условиях перехода на ФГОС.

Наиболее эффективными формами работы с кадрами по реализации положений программы преемственности стали:

- 1.Методические семинары.
- 2.Временные открытые творческие группы учителей, выпускающих 4-е классы и готовящихся принять 5-е классы.
3. Совместные заседания школьных методических объединений.
4. Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий и коллективное обсуждение увиденного с позиции соблюдения принципов и технологий системно-деятельностного подхода, достигнутых учениками результатов.

На уровне работы профессиональных объединений учителей было проведено совместное заседание МО учителей начальных классов, гуманитарного и физико-математического циклов, где была изучена необходимая нормативная и методическая документация по вопросам преемственности в преподавании и достигнута договоренность в части единого понимания целей, подходов к формированию уровня учебных достижений - планируемых результатов: УУД, которые необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать на уровне

основного общего образования. Кроме того, были определены единые подходы к формированию универсальных учебных действий на разных этапах обучения и рекомендованы для использования в работе наиболее продуктивные, по мнению разработчиков ФГОС, педагогические технологии.

При реализации ООП ООО мы столкнулись с теми же проблемами, которые выявились при внедрении ООП НОО.

На целевом уровне— неуверенность ряда учителей участвовать во внедрении ФГОС ООО, что может быть объяснено еще недостаточным уровнем овладения содержанием Стандарта.

На организационном уровне проблемной точкой является отсутствие в каждом учебном кабинете автоматизированного рабочего места учителя и учебно-лабораторного оборудования для проведения занятий с применением ИКТ.

На содержательном уровне трудности внедрения ФГОС ООО частично связаны с составлением рабочих программ по предметам основной школы, недостаточной подготовленностью учителей к конструированию содержания обучения по предмету.

Заключение

Итак, позади первый, организационный период «жизни» школы в условиях введения ФГОС ООО. На данном этапе перед школой поставлена задача - дальнейшая реализация и освоение ФГОС второго поколения в 6-х классах.

Мы надеемся, что введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Безусловно, это очень серьезная и ответственная работа, но, ее конечный результат должен принести удовлетворение всем участникам образовательного процесса.